

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
Купинского района**

ПРИНЯТО:

Советом педагогов
МКДОУ детского сада «Сказка»
Протокол № 1 от «31» от «08» 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МКДОУ детского сада «Сказка»
(Н. Н. Миллер)
Приказ № 63 «01» от «09» 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы (3 - 4 лет)**

срок реализации программы 2026-2027 учебный год

Составили воспитатели:
Сивцова Ф.С
Гибельгаус О. К.

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы
- 1.5. Особенности контингента семей
- 1.6. Планируемые результаты
- 1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

2. Содержательный раздел программы

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.
- 2.2. Календарно – тематическое планирование на 2026 – 2027 учебный год
- 2.3. Взаимодействие с семьей воспитанников.

3. Организационный раздел программы

- 3.1. Режим дня, организация режимных моментов.
- 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности.
- 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе.
- 3.4. Методическое обеспечение.

4. Приложения

Приложение 1. Мониторинг индивидуального развития ребенка.

Приложение 2. Программа для младших дошкольников «Дорожная азбука» на 2026-2027 уч. год.

Приложение 3. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2026-2027 учебный год.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана для детей младшей группы (3- 4лет)в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» комбинированного вида Купинского района и примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты

между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Особенности контингента семей
Социологическая характеристика семей

2026-2027г		
	Количество детей	18
Особенности семьи	Полные семьи	15
	Неполные семьи	3
	Многодетные	2
	Опекуны	0
Образование	Высшее	10
	Средне специальное	5
	Среднее	3
Социальный статус	Рабочие	11
	Служащие	3
	Не работающие	4

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач;

- 1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержательный раздел 2

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 – 4 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки: светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки; в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать

предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.) о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных

видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: «Хотите

посмотреть...», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать

формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Песенное творчество. Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». \

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Научить выполнению упражнений на детском спортивном комплексе, которые развивают вестибулярный аппарат и тренируют разные группы мышц: передвижение на рукоходе; подтягивание на турнике и подвесных кольцах; лазание на канате и веревочной лестнице, хват за перекладину во время лазанья.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений; кататься на санках, реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорожку; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в младшей группе

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13э

В младшей группе 3-4 года составляет 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. На самостоятельную деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Тема Образовательных областей, её продолжительность, последовательность, содержание может корректироваться в зависимости от ситуации: интересов детей, возникновения событий более актуальных на данный момент для детей и педагогов и т.д.

2.2. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ (3-4 лет)

Сентябрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательных – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	Сюжетно ролевая игра «Детский сад» Д/игра «Все начинается со слова здравствуй»	Беседа «Наша группа», «В детском саду много мальчиков и девочек»	Д/и «Покажем мишке, как складывать вещи в шкафчик».	Беседа «Безопасность в детском саду во время прогулки».	Занятие 1. Повторение.	Д/и «Назови друзей». Игры «Что нужно?», «Что лишнее?» Беседа «Наша группа».	Беседа «Мои друзья»	Беседа «У природы нет плохой погоды»	НОД «Мы пришли в детский сад.» Н. С. Голицина стр 7
«Я в этом мире человек»	Д/р игра «Назови часть тела»	Просмотр презентации и "Я человек"	«Каждой вещи – свое место»	Беседа «Как избежать опасных ситуаций»	Занятие 2 Повторение.	«Зачем человеку руки и ноги»	Беседа «Помощники человека»	НОД «Хорошо у нас в саду» Дыбина 30	Беседа «Прогулка по лесу»
«Дорожная азбука»	С/Р игра «Улица большого города. Машины на нашей улице»	Сочинение - размышление «Почему у светофора разные глаза?».	Ремонт игрушечных машин вместе с воспитателем.	Беседа «Улица полна неожиданностей»	Занятие 3 «Закреплять умение различать и называть шар и ку».(11)	Сравнение разных видов транспорта (найти сходства и различия).	«Что такое транспорт и зачем он нужен?».	Презентация «Виды транспорта»	НОД «Транспорт» Голицына 158
«Детский сад. Кто работает в саду?»	Д/и: «Кто чем занимается?», С/р игра «Воспитатель»	Беседа: «Профессии моих родителей»	Помощь дворнику в уборке сухих листьев на участке.	Игровая ситуация «Разбился градусник», просмотр м/ф «Фиксики»	Занятие 4 «Развивать умение различать контрастные по величине предметы». (12)	Ди «Мы изобретатели»	Д/и: «Определи по предмету профессию» (Н.С. Голицына стр.426)	НОД Профессия воспитатель . (Тконспект)	«Экологическая тропа в ДОУ»

Сентябрь

Тема	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	НОД «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (В.В. Гербова стр.28)	Чтение С.Маршак «Первый день календаря» С.Махотин «Старшая группа»	Лепка/аппликация НОД: «Знакомство с глиной, пластилином» Т.С.Комарова стр.46 Рисование НОД: «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова стр.45	Конструирование «Кубик на кубик – будет башенка» Голицына 9	«Режим дня – его значение в жизни дошкольников»	Групповой праздник «День знаний» (чаепитие с веселыми конкурсами и призами)	Консультация «Как подготовить ребенка к школе?»
«Я в мире человек»	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Гербова 32	Рассматривание сюжетных картин на тему «Человек».	Лепка/аппликация НОД «Конфетки» Комарова 47 Рисование «Идет дождь» (Комарова Т. С.46)	Конструирование «Дома» (конспект)	Беседа на тему: «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу»	Фотоальбом «Наш маленький мир»	Папка-передвижка «Права человека»
«Дорожная азбука»	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Гербов астр 31.	Н. Носов «Автомобили Чтение стихотворения Е. Шляховева «Рома – пешеход»	Лепка/аппликация НОД «Шарики катятся по дорожке» Комарова 51 Рисование «Красивые лесенки» (Комарова Т. С.49)	Конструирование «Автобус» Голицына стр 160	Беседа «Зачем знать правила дорожного движения?»	«Автозавод и морской порт» напольный конструктор. (Н.С. Голицына стр.427)	Викторина «Дорожная азбука»
«Детский сад. Кто работает в саду?»	«Звуковая культура речи: звуки у.» Гербов астр 33	Е. Пермяк «Мамина работа», Л. Воронина «Мы строим, строим, строим», В. Лившиц «Мы трудиться будем»	Лепка/аппликация «Бублики» Комарова 51 Рисование «Привяжем шарики к цветным ниточкам» Комарова Т. С. 48	Конструирование «Лесенка и горка»	С/р игра: «На кухне»	Выставка детских рисунков «Кем я хочу стать»	Беседа с детьми дома о профессиях родителей.

Октябрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие					
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Осень. Деревья и кустарники, ягоды, грибы»	С\Р игра «Защитники природы»	Беседа «Деревья нашего двора»	Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария	Беседа» Берегите лес от пожаров»	Занятие 1. «Количество предметов (один, много, мало)».(12)	Сравнение листа хвойных и лиственных деревьев. Исследование: «Что есть у каждого растения?»)	Беседа «Знакомство с трудом лесника»	Презентация «Прогулка в осенний лес»	НОД «Вот и осень на дворе» Голицына (59)
«Откуда хлеб пришел? Продукты питания»	Просмотр презентации по теме дня "Кто помогает хлебу родиться"	Рассказы детей - Как я помогаю в огороде.	Создание альбомы «Хлебобулочные изделия»	Д/и «Что сделано из муки?»	Занятие 2 «Составление групп предметов». (13)	Исследовательская деятельность- «Как растут семена»	Д/и «Что нужно для работы хлебобороба?»	НОД «Кто готовит нам обед» Голицына (41)	Экскурсия на кухню детского сада - предложить детям посмотреть, как замешивают тесто на булочки.
«Овощи и фрукты. Труд людей осенью»	Рассказ из л/о «Как мы с мамой собирали урожай». Д/и «Съедобное не съедобное»	Беседа «Как я помогала маме варенье варить».	Сбор природного материала для занятий (семена растений, овощей).	Беседа «Зачем употреблять в пищу овощи и фрукты».	Занятие 3 «Знакомство с кругом».(14)	Опыт «Что мы делаем из овощей и фруктов», приготовление сока.	Беседа «Наши помощники на огороде».	Игровая ситуация «Путешествие на овощную ярмарку»	НОД «Овощи и фрукты» О. А. Соломенников астр 25
«Перелетные птицы»	Беседа «Наши друзья птицы» Д/И «Птичьи голоса»	С/р игра «Кто заботится о птицах»	Создание альбома «Перелетные птицы»	Беседа «Одевайся по погоде»	Занятие 4 «Учить различать и называть круг».(15)	Наблюдение. «Птицы готовятся к зиме».	«Что птица расскажет о себе» Дыбина 24	НОД «Пернатые друзья» Соломенникова	Познавательный рассказ «Какие птицы первыми улетают в тёплые края?»

Октябрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Осень. Деревья и кустарники, ягоды, грибы»	«Осень наступила» (А.Плещеева) В.В.Гербова с.40	Прогулка Чтение худ.литературы стихотворение И. Бунина «Лес точно терем расписной...» Заучивание стихотворения Е. Серова «Зеленая страна»	Лепка/аппликация НОД: «Лесенка» Н.С.Голицына с.64 Рисование НОД: «Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова стр.52	Конструирование «Домик лесника»	Презентация «Польза деревьев для здоровья человека»	Поэтический вечер «Осенняя мелодия». Выставка поделок из природного материала.	Привлечь родителей к участию в выставке совместно с детьми.
«Откуда хлеб пришел? Продукты питания»	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическая игра «Играем в слова» (38)	Стихотворение В.Воронько "Вот и лето пролетело", "Вешний день, пахать пора"	Лепка/аппликация «Колосья» Рисование «Украсим булочку» (конспект)	Конструирование "Грузовик для уборки зерна" (конспект)	Беседа «Полезные продукты»	Итоговое мероприятие: "Ярмарка хлеба"	Привлечь родителей к участию в итоговом мероприятии совместно с детьми.
«Овощи и фрукты. Труд людей осенью»	Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Гербова (39)	Русская народная сказка «Вершки и корешки». В. Сутеев «Под грибом» (чтение).	Лепка/аппликация НОД: «По замыслу» Т.С.Комарова стр.58 Рисование НОД: «Соберем овощи в мешок» Н.С.Голицына с.68	«Строим мост для перевозки овощей и фруктов.	Беседа «Польза овощей и фруктов для организма».	Выставка «Овощная фантазия» (поделки из овощей)	Рекомендации по правильному питанию.
«Перелетные птицы»	Рассматривание сюжетных картин на тему «Перелетные птицы» (конспект)	Стихи о перелётных птицах. Пальчиковая гимнастика «Десять птичек — стайка». Чтение В. Берестова «О чём поют воробушки» (учим пересказывать).	Лепка/аппликация «Птичка-невеличка» (конспект) Рисование «Рисование по замыслу» (конспект)	Конструирование «Птички на ветке» (конспект)	Беседа «Осень идет и дождь за собой ведет» (закаливающие упражнения)	Поэтический вечер «Осенняя мелодия». Выставка поделок из природного материала.	Консультация: для родителей «Профилактика простудных заболеваний»

Ноябрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Наша Родина – Россия!»	С/Р игра «Улицы города». Беседа: «Моя улица» Как найти нужный дом? (по адресу).	Беседа «С чего начинается Родина» Ситуативный разговор «Мой домашний адрес»	Беседа «Что мы можем сделать для того, чтобы наш родной город был чистым и уютным»	Беседа «Что делать если потерялся». Д/игра «Правила безопасного поведения на улицах».	Занятие 1 «Сравнение двух предметов по длине». (16)	Сравнение города и села.	Беседа «Что такое Родина?»	Беседа «Мой город»	НОД «Природа родного города» (конспект)
«Народные игры и игрушки»	Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций, игрушек «Для чего нужны игрушки?»	«Русские народные игрушки-Матрешка»	Беседа «Каждой игрушке свое место»	Воспитывать бережное отношение к вещам.	Занятие 2 «Нахождение одного и много предметов в спец. Созданной обстановке». (17)	«Какие бывают игрушки, свойства игрушек» (продолжаем определять свойства пластмассы, резины, дерева)	«Наряды куклы Машу»	НОД «Наши игрушки» Голицына (13)	Беседа Из чего сделаны матрешки? (конспект)
«Домашние и дикие животные»	Ди «Четвертый лишний», «Узнай по описанию»	Беседа «Животные у нас дома», «- Как я в зоопарке побывал»	Рассказы детей «Как я ухаживаю за домашним питомцем»	Беседа «Безопасное общение с животными»	Занятие 3 «Знакомство с квадратом», (18)	Как животные готовятся к зиме.	Беседа «Кто заботится о домашних и диких животных?»	«Путешествие в лес» (конспект)	НОД «В гостях у бабушке». Соломенников а (29)
Я и моя семья. «День матери»	С/Р игра «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Рассказывание из л/о «Как я помогаю маме»	Игровая ситуация «Мы – помощники»	Беседа «Кто стучится в дверь ко мне»	Занятие 4 «Круг и квадрат различие». (19)	Наблюдение и беседа «труд мамы дома»	Приборы, орудия, инструменты, которые помогают нашим мамам в работе по дому.	НОД «Моя дружная семья». (конспект)	Беседа «Отдых семьей на природе».

Ноябрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Наша Родина – Россия!»	НОД «Строим дом» Н.С.Голицына с.213	Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев.	Лепка/аппликация НОД «По замыслу» Т.С.Комарова с.83 Рисование НОД «Высокий новый дом на нашей улице» Н.С.Голицына с.215	Конструирование по условиям: «Улицы нашего города».	Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?».	Выставка рисунков «Города и села».	Консультации для родителей на темы: «День России»
«Народные игры и игрушки»	НОД Чтение сказки «Снегурочка и лиса» В.В.Гебова с.50	А. Барто «Веревочка», «Игрушки»	Лепка/аппликация НОД «Пряники» Т.С.Комарова с.63 Рисование НОД «Картинка о празднике» Т.С.Комарова с.100	Конструирование: Поделки из бумаги «Куличики».	Формировать безопасное поведение на горке, на санках.	Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят игрушки из дома, рассказывают о них).	«Роль народной игрушки в развитии ребёнка».
«Домашние и дикие животные»	НОД «Рассматривание по картинке «Кошка с котятами»». (Голицына Н.С. Стр. 85)	Сказка «Три поросенка». В. Степанов «Как живете? Что жуёте?» «Зимовье», «Заяц и ёж».	Лепка/аппликация НОД: «Зайчик» Т.С.Комарова стр.92 Рисование НОД: «Всем котяткам по клубочку» Н.С.Голицына стр.86	Конструирование: «Заборчик вокруг заячьего домика».	Беседа «Осторожно злая собака»	Создание плаката «Юные защитники животных»	Привлечь родителей для участия в оформлении плаката «Юные защитники животных»
Я и моя семья. «День матери»	НОД Звуковая культура речи: звук И. В.В.Гербова с.42	Чтение Е.Благина «Посидим в тишине»	Лепка/аппликация НОД «Семья» Конспект Рисование НОД «Моя семья» Конспект	«Для любимой мамочки испеку два пряничка» изготовление печенья из солёного теста.	Д/И «Выбери полезные продукты для всей семьи»	Конкурс – фотовыставка «Мама,папа, я - дружная семья».	Консультация «Семья глазами ребенка».

Декабрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Пришла зима»	Д/и «Что нам нравится зимой», «Времена года».	Рассказывание из л/о «Строительство снежной крепости».	Расчистка снега на участке детского сада. Постройка снежной крепости на участке.	Беседы «Зимой на горке», «Как был наказан любопытный язычок».	Занятие 1 «Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине» (19)	Опыты со снегом «Зимние узоры».	Наблюдение за узорами на окне.	Беседа «Зимние забавы».	НОД «Что бывает зимой?» Голицына Н.С. Стр79
«Зимующие птицы»	Д/и «Сложи птичку», «Скажи какая?» Д/игры: «Что за зверь, что за птица», «Назови и опиши» Пальчиковая гимнастика «Отлёт птиц»	С/и «Как мы помогаем птицам».	Изготовление «Птичьего хлеба» для кормушек. Покормите птиц зимой.	Сюжетные картинки «Ситуации в гололёд».	Занятие 2 «Нахождение один и много предметов в окружающей обстановке» (20)	Исследование «Чем питаются птицы зимой».	Беседа «Что может произойти, если не кормить птиц зимой?»	НОД «Зимующие и перелётные птицы».	«Экологическая тропа зимой»
«Животные холодных и жарких стран»	Д/и «Кто где живёт?», «Узнай по описанию».	Беседа «Необычные животные»	Сервируем стол к завтраку, к обеду и к полднику.	Беседа «Осторожно дикий зверь»	Занятие 3 «Сравнение двух групп предметов способом наложения». (21)	«Почему у нас зима, а в Индии всегда лето»	«Чем отличаются животные жарких и холодных стран?»	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»	НОД «Путешествие по холодным странам»
«Новый Год» Елку наряжаем – Новый год встречаем!	Д/и: «Украсим елку», С/и «Идём в магазин за подарками».	Беседа «Новогодние традиции у нас дома».	Изготовление гирлянд.	«Пожароопасные предметы в быту».	Занятие 4 «Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько ». (22)	Эксперимент «Во что превращается снег».	Беседа «Чем украсить ёлку?»	Как встречают Новый год.	НОД «Почему растаяла Снегурочка?» О. А. Соломенникова стр 45

Декабрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Пришла зима»	НОД чтение сказки «Снегурочка и лиса» (В.В. Гербова астр. 50, занятие 1)	Я. Аким «Первый снег», Рус. Фольк. «Зима пришла», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная».	Лепка/аппликация НОД «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Т.С.Комарова с.78 Рисование НОД «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С.Комарова с.66	Мы помощники на участке.	«Не идётся и не едется, потому что гололедица». Беседа «Одевайся по погоде, а не по моде».	Развлечение «Зимушка зима – весёлая пора».	Привлечь родителей к оказанию помощи в оформлении коллажа «Идёт волшебница зима».
«Зимующие птицы»	НОД Звуковая культура речи: звук м, мь. В.В.Гербова с.57	Н. Рубцов «Воробей» (заучивание). А. Яшин «Покормите птиц зимой» (чтение). Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости».	Лепка/аппликация НОД «Воробушки и кот» Т.С.Комарова с.80 Рисование НОД «Нарисуйте кто, что хочет красивое» Т.С.Комарова с.89	Конструирование. «Зимующая птица».	П/игра «Перелет птиц»	Выставка творческих работ: «Зимующие птицы»	Рекомендации родителям: «Что почитать детям о зимующих птицах».
«Животные холодных и жарких стран»	НОД «» Н.С.Голицына с.88	Чтение рассказа А. Куприна «Слон» «Чтение стихов о животных жарких стран»	Лепка/аппликация НОД «Слон» (конспект) Рисование НОД «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» Комарова	«Домики для львенка и черепахи». Голицына Н.С. Стр.75	Беседа «Без вашей помощи нельзя».	Создание общего макета «Зоопарк».	Привлечь родителей к созданию общего макета «Зоопарк».
«Новый Год» Елку наряжаем – Новый год встречаем!	НОД «Елка(К.Чуковский)» Н.С.Голицына с.104	Сказки «Два мороза» и «Снегурочка».	Лепка/аппликация НОД «шарики, хлопушки, веселые игрушки» Н.С.Голицына с.106 Рисование НОД «Елочка» Т.С.Комарова с.70	«Зимний пейзаж» (из мятой бумаги).	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	«Новогодний карнавал».	«Подготовка костюмов для детей к новомуднему празднику».

Январь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Зимние забавы и развлечения . Зимние виды спорта»	Беседа «Как много интересного бывает зимой», Каким был снег?	Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи»	Постройка горки на участке.	Беседа «Осторожно, гололед»	Занятие 1-2 «Широкий – узкий, шире – уже». (23)	Практическое задание «Где лучше кататься»	Привлечение родителей к изготовлению ледяных фигур.	Беседа «Что нам нравится зимой»	НОД Зимние явления в природе О.А Соломенникова стр.57
«Мой дом. Мебель»	Дид. игра «Узнай по описанию, что за предмет мебели» Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель»	Д/и: «Из чего состоит квартира?». Беседа «Моя комната»	Хозяйственно-бытовой труд: поможем младшему воспитателю в уборке группы.	Беседа «Опасно – безопасно», «Какие предметы нас окружают», «Что произойдет, если сломался стол, стул, кровать?»	Занятие 3 «Знакомство с треугольником». (26)	Исследование «Из чего делают мебель».	Беседа «В музее старинной мебели»	НОД «Нужные работники-столяры и плотники»	Беседа «Какая мебель в парке».
«Посуда»	С/Р игра «Ждем гостей», Д/И «Соберем чайный сервиз»	Рассказывание из л/о «Как я помогаю маме на кухне», чтение стихотворения Н.Ницеева «Мы посуду перемыли»	Убираем со стола	Беседа «Аккуратное обращение с посудой!»	Занятие 4 «Знакомство с треугольником (продолжение)». (27)	Экспериментирование «Какая ложка удобнее?» (деревянная, железная, алюминиевая)	НОД «Какая бывает посуда?», чтение Н.Нефедова «Для чего нужна посуда?» (Н.С. Голицына стр. 104	Беседа «Помощники для повара»	Наблюдение за природой «Вид из окна»

Январь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Зимние забавы и развлечения . Зимние виды спорта»	НОД Звуковая культура речи: звуки м, мь. В.В.Гербова с.57	И. Бунин «Первый снег», С. Есенин «Белая береза», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	Лепка/аппликация НОД «Воробушки и кот» Т.С.Комарова с.80 Рисование НОД «Нарисуйте кто, что хочет красивое» Т.С.Комарова с.89	Конструирование. «Зимующая птица».	Беседа «Поведение на горке».	Опыты со снегом. «Почему тает снег в руках?», «Чистый, грязный снег»	Беседа «Нужные предметы для зимних забав» (коньки санки, лыжи)
«Мой дом. Мебель»	НОД Звуковая культура речи: звуки п, пь. В.В.Гербова с.58	Чтение: Стих. С. Маршака «Откуда стол пришел?»	Лепка/аппликация НОД «По замыслу» Н.С.Голицына с.150 Рисование НОД «Коврик для куклы» Н.С.голицына с.150	«Интерьер детской комнаты»	Беседа «Почему нельзя качаться на стуле».	Конкурс «Мебель своими руками»	Рекомендации для родителей по теме.
«Посуда»	НОД «Описание посуды» Н.С.Голицына стр.141	Чтение стихотворения К.И. Чайковского «Федорино горе» (Н.С. Голицына стр. 109)	Лепка/аппликация НОД «По замыслу» Т.С.Комарова с.72 Рисование НОД «Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова с.63	Мебель для кукольной столовой (Н.С.Голицына стр. 108)	Беседа «Посуда должна быть чистой»	Конкурс «Поделки из пластиковой посуды»	Консультация: для родителей «Учим детей правильно пользоваться столовыми приборами»

Февраль

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Электробытовые приборы. Безопасность в быту»	д/и «Что для чего нужно», «Угадай по описанию», С/р игра «Магазин бытовой техники»	С/р игра «Помоги маме убратся в квартире»	Хозяйственно-бытовой труд: поможем младшему воспитателю в уборке группы.	Беседа «Осторожно, электричество»	Занятие 1 «Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры». (28)	«Различные материалы (керамика, стекло, пластмасса, дерево, почва, песок, глина, металлы)	НОД «Какая техника есть у меня дома» (конспект)	Беседа о профессии электрика	Беседа «Польза или вред»
«Профессии . Инструменты»	ДИ «Кому что нужно», «Кто, где работает?» «Подбери признак»,	Беседа «Профессии в нашей семье».	Оформление альбома «Моя будущая профессия»	Беседа «Какие профессии могут быть опасными?» (пожарный, спасатель)	Занятие 2 «Определение пространственных направлений от себя». (29)	Исследовательская деятельность «Инструменты помощники »	Беседа «Инструменты облегчающие работу дворника »	НОД «Варвара – краса, длинная коса» (конспект)	«Профессия, которая охраняет природу» (лесник эколог) (конспект)
Подводный и надводный мир	Д/И «Найди тень», «Кому нужна вода», «Кто где живет?»	Придумывание сказки совместно с родителями «На рыбалке»	Полив комнатных растений в группе и дома.	Беседы: «Безопасное поведение на воде», «Какие водные обитатели могут быть опасны?»	Занятие 3 «Сравнение двух предметов по высоте (продолжение) ». (30)	Опыты с водой: «Чистая и грязная вода», «Имеет ли вода цвет»	НОД «Как очистить воду» (приборы, очищающие воду) (конспект)	Беседа «Кто охраняет и заботится о водных обитателях?!»	НОД «Без воды - нет жизни» (конспект)
День защитника Отечества!	С/Р игра «Мы – солдаты!»	Рассказывание из л/о «Как папа в армию ходил»	Ремонт игрушечных самолётов, танков»	Беседа «Правила Беседа «Личная безопасность на дороге»	Занятие 4 «Сравнение двух контрастных по высоте предметов»(31)	Сравнение Военной техники с другими видами транспорта	НОД «Наша армия». О. В. Дыбинастр 37	Праздник День Защитника Отечества	Наблюдение за небом во время снегопада.

Февраль

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Электробытовые приборы. Безопасность в быту»	НОД Звуковая культура речи: звук б, бь. (В.В. Гербов астр. 60)	Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности - Бытовые приборы».	Лепка/аппликация НОД: «Колесо» Т.С.Комарова стр.51 Рисование НОД: «Разноцветные колеса» Т.С.Комарова стр.61	Творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого еще нет»	Беседа «Как вести себя с электроприборами».	Конкурс «Мебель своими руками»	Выставка поделок «Бытовые приборы»
«Профессии. Инструменты»	НОД Пересказ рассказа Пермяка «Для чего нужны руки» (конспект)	В.В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Лепка/аппликация НОД «Воробушки и кот» Т.С.Комарова с.80 Рисование НОД «Нарисуйте кто, что хочет красивое» Т.С.Комарова с.89	Конструирование «Автозавод»	«Советы доктора Мыло» (значение правил гигиены)	Оформление выставки: «Профессии моих родителей»	Привлечь родителей для участия в фотовыставке.
Подводный и надводный мир	НОД Составление описательного рассказа о водных обитателях. (конспект)	А.С Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»	Лепка/аппликация НОД «Морские звезды» Рисование НОД «Нарисуй красивую рыбку»	Конструирование «Лодка»	Беседа «Почему нужно пить только чистую воду?»	Выставка детских работ по теме «Животный и растительный мир водоемов»	Консультация для родителей «Безопасное поведение на воде»
День защитника Отечества!	НОД Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». В.В.Гербова с. 63	Чтение стихов об армии	Лепка/аппликация НОД «Танк» Конспект Рисование НОД «Кружка для папы» Конспект	«Строим военную базу»	Беседа «Беречь здоровье — значит расти сильным!»	Праздник для пап и дедушек «Наши защитники»	Папка-раскладушка «Наши Защитники»

Март

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие					
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Весна шагает по планете.	Д/и: «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Найди лишнее»	Беседа «Попросить или отнять»	Труд на участке, разбрасывание снега, помещение его на солнечную сторону	Беседа «Осторожно сосульки»	Занятие 1 «Больше – меньше, столько-сколько, поровну». (33)	Наблюдение: первые признаки весны, «Таяние снега на солнце».	Рассматривание термометра.	Рассказ о работе дворника весной	НОД «К нам весна шагает по планете» » (Н.С. Голицына стр. 177)
Мамин праздник 8 марта! Женские профессии.	Дидактические игры: «Собери букет для мамы», «Мамины помощники»	Ситуативный разговор: «Порадовать маму, как это просто»	Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».	Беседа «Мамины помощники»	Занятие 2 «Сравнение двух равных и неравных групп предметов». (34)	Оформление плаката для мам.	Беседа «Мы мамины помощники»	НОД «Как появился праздник 8 марта?»	«Весенний день 8 марта» (конспект)
«Традиции и обычаи нашего народа»	Беседа: «Русские народные праздники», П/и «Жмурки с колокольчиком»	Рассматривание иллюстраций с изображением русских храмов	Утепление корней деревьев и кустов снегом	Беседа «Планета Земля в опасности».	Занятие 3 «День, ночь».(35)	Экспериментальная деятельность.	Беседа «Колокола Руси»	С/р игра «Мы встречаем гостей»	НОД «Лес – зеленое сокровище» (конспект)
«Волшебный мир театра»	Беседа с детьми «О всемирном дне театра»	Беседа-игра: «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре».	Изготовление театральных масок.	Беседа «Как вести себя в театре»	Занятие 4 «Различение количество звуков на слух (36)	Исследовательская деятельность «Инструменты помощники»	Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, декоратор, костюмер, артист).	Театрализованная игра «Ярмарка»	НОД «В мире театра» (конспект)

Март

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Весна шагает по планете.	НОД Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». (В.В. Гербова астр. 71, занятие 1)	Е. Баратынский Весна, весна...» (Чтение) (Н.С. Голицына стр. 198)	Лепка/аппликация «Ветка вербы» (конспект) Рисование НОД «Красивый коврик» Т.С.Комарова с.95	«Мы гуляем на участке» (Н.С. Голицына стр. 182)	«Как на тоненький ледок» «Как нужно одеваться, чтобы оставаться здоровым? По сезону».	Развлечение «Весна - веснянка»	Выставка семейного творчества «Весенние кораблики»
Мамин праздник 8 марта! Женские профессии.	НОД Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/упр «Очень мамочку люблю, потому что...» Гербова (64)	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном», заучивание Г. Виеру «Мамин день».	Лепка/аппликация НОД «Веточка мимозы» Н.С.Голицына с.155 Рисование НОД «Картинка для бабушки» Н.С.Голицына с.155	«Красивый цветочек для бабушки» (Н.С. Голицына стр. 156)	Сюжетно-ролевая игра «Моя мама – врач».	Праздник, посвященный 8 марта.	Раздать приглашения мам и бабушек на праздник.
«Традиции и обычаи нашего народа»	НОД Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Гербова (66)	Чтение С.Я. Маршак «Тихая сказка»	Лепка/аппликация «Роспись кувшинки» Комарова Т. С. Рисование «Красивые цветы» Комарова Т. С.	Конструирование «Кокошник» (конспект)	Дидактическая игра: «Если я приду в лесок»	Выставка рисунков.	Привлечь родителей для участия в выставке.
Волшебный мир театра	НОД Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение по звукопроизношению. Гербова (69)	Чтение С.Я. Маршак «Тихая сказка»	Лепка/аппликация НОД «Герои любимых сказок» Рисование «По сказке Колосок» (Голицына)	Конструирование «Сказочная птица»	Д/и «Исправь ошибку»: формировать умения детей находить и исправлять ошибки	Оформление выставки: «Книжка - малышка»	Привлечь родителей для участия в выставке.

Апрель

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Книжкина неделя».	Д/и «Прошлое и настоящее» И/у «Что было, что будет». И/у «Как обращаться с книгой»	Беседа «Книги у нас дома»	«Уборка в книжном уголке»	Создание книжки – малышки «Безопасность в быту»	Занятие 1. «Учить воспринимать заданное количество предметов и звуков по образцу». (37)	«Откуда пришла книга» (история появления)	«Для чего нужны книги?» (конспект)	НОД «Кто пишет для нас сказки и книги?!» (конспект)	Беседа «Из чего делают книги?»
Перелетные птицы. Животные весной.	Беседа «Растения и животные ранней весной»	Рассматривание фотоиллюстраций и ранней весны, фотоиллюстраций с картин русских и зарубежных художников на тему ранней весны.	Расчистка веранды от снега	Беседа «Что делать если потерялся.»»	Занятие 2. «Впереди - сзади, слева - справа». (38)	Д/И «Откуда эти птицы»	Беседа «Где спит птичка»	Игровая ситуация «В гости к пернатым»	НОД «Пернатые друзья» (Н.С. Голицына стр. 183)
Удивительный мир космоса	И/у «Нерешенные задачи». Дидактические игры: «Будущие космонавты», «Зашифрованное слово», «Что изменилось»	Составление рассказа «Я и папа космонавты»	Продуктивная деятельность: «Космический коллаж», «Лунный пейзаж».	Беседа «Космический мусор – это опасно»	Занятие 3 «Учить различать одно или много движений» (39)	Опыт «Звезды светят постоянно», «День и ночь» Опыт: «Сила тяготения» «Почему в космос летают на ракете»	НОД «Звезды и планеты, какие они?» (конспект)	Беседа о космосе и космонавтах.	«Голубая планета, какая ты?» (конспект)
«Весна! Деревья и кустарники».	ДИ «Дерево, куст, трава», «Назови соседей», «Отгадай растение»	Рассказы детей «О растениях»	Уход за рассадой (полив, рыхление)	«Осторожно ядовитые растения»	Занятие 4 «Закрепить части суток». (40)	«Что за чудогород на окошке растет». (Исследование растений)	Беседа «Инструменты необходимые при уходе за растениями»	НОД «Профессия-садовник» (конспект)	НОД «Царство растений и травы» О.С Скоролупова стр.97

Апрель

Тема	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Книжкина неделя».	НОД Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В Гербова стр. 59.	Устное народное творчество Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Лепка/аппликация НОД «Вылепи героя сказки» (конспект) Рисование «Книжки – малышки». Комарова (90)	Конструирование «Закладка для книг» (конспект)	Театрализованное представление «Добро и зло в русских сказках»	Экскурсия в детскую библиотеку.	Консультация «Как подружиться с книгой»
Перелетные птицы. Животные весной.	НОД Звуковая культура речи: звук ф Гербова (72)	«Раннюю весною» А.Прокофьев	Лепка/аппликация НОД «Скворечник» Комарова (93) Рисование «Домик для собачки» Комарова (95)	Конструирование «Кошечка» (конспект)	Д/И «Выбери предметы, которые нельзя трогать»	Птичья столовая	Оказание помощи в изготовлении кормушек
Удивительный мир космоса	НОД Звуковая культура речи: звук С. Гербова (75)	Чтение: Н.Носов «Незнайка на Луне», В.Бороздин «Первый в космосе», К.Булычев «Тайна третьей планеты».	Лепка/аппликация НОД Ракета» (конспект) Рисование. «Весёлые инопланетяне» (ГолицынаН.С)	Конструирование «Звезды» (конспект)	Беседа «Путь в космос начинается с зарядки».	Выставка макетов «Лети, ракета, к звездам».	Папка – раскладушка «Великие люди космоса».
«Весна! Деревья и кустарники».	НОД Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Гербова (79)	Т. Нуждина «Бабочка», «Муравьи», «Скворцы»; Г.Скребицкий«Счастливы жуки» В. Катаев «Цветик-семицветик»	Лепка/ аппликация НОД Рисование по замыслу 1. «Знакомство с искусством гжельской росписи» Комарова Т. С. 2.«Нарисуй какой хочешь узор» (КомароваТ.С)	Конструирование «Растения луга». (конспект)	Беседа «Какие растения полезны для здоровья»	Выставка детских рисунков по теме недели.	Изготовление экологических знаков вместе с детьми. «Не губите растения!».

Май

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Великий День победы!»	Д/И «Когда это было», «Военные профессии», «Военная техника»	Встречи с ветеранами.	Изготовление праздничных открыток.	Беседа «Нам не нужна война»	Занятие 1. «Сравнение двух равных и не равных групп предметов)» (41)	Просмотр презентации «Дети войны»	Экскурсия к памятнику «Героев ВОВ»	НОД «День Победы» (конспект)	«Найди предмет рукотворного труда» Дыбина (29)
Мир насекомых	Игры «Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает», «Хорошо или плохо».	Наблюдение за насекомыми	Высаживание цветов на аллею детского сада	Беседа Солнце – друг и враг.	Занятие 2 «Геометрические фигуры».(42)	Опыт Воздух-он какой?	«Труд людей на приусадебном участке» (конспект)	Беседа «Отдых летом»	НОД «Муравейник» (конспект)
Луговые цветы	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Д/И: «Что положить в портфель?» «Загадки».	Беседа с родителями «Мы тоже были учениками»	«Книжкина мастерская» (ремонт книг)	Беседа «Зачем нам знать домашний адрес?»	Занятие 3 «Счет по образцу и на слух в пределах 10». (повторение)	Венок из одуванчиков.	Беседа «Как растут Цветы на лугу».	НОД «Подарок для крокодила Гены» (49)	«Что мы знаем о природе» (закрепление пройденного материала) (конспект)
«До свиданья, детский сад!»	Д/и «Соберем портфель для школы». «Собери букет».	Беседа «Умеешь ли ты дружить?».	«Наведем порядок в игровом уголке».	Беседа Солнце – друг и враг.	Занятие 4 «Сравнение пяти предметов по длине» .(повторение)	Исследование «Солнце друг или враг»».	Дидактическая игра «Опиши предмет»	Беседа «Отдых на природе»	НОД «Экологическая тропа» Соломенникова (42)

Май

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Великий День победы!»	НОД «День Победы» (конспект)	Чтение Ю.Коваль «Выстрел», заучивание стихов к празднику Победы	Лепка/аппликация «Салют» (конспект) Рисование «Салют над городом» (Комарова)	Конструирование «Башня» (конспект)	Беседа «Физкультурой заниматься – силы набираться»	Экскурсия по городу (к памятникам героев войны)	Выставка детских рисунков «Мир без войны»
Мир насекомых	НОД «Чудо-дерево(К.Чуковский)» Н.С.Голицына с.192	Чтение стихов о насекомых.	Лепка/аппликация НОД «Угощение для насекомых» Т.С.Комарова с.89 Рисование НОД «Красками по замыслу» Комарова с.102	Конструирование из цветной бумаги «Божья коровка» (конспект)	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» зарядка на улице.	Праздник «Здравствуй лето красное»	Консультация для родителей «Осторожно насекомые»
Луговые цветы	НОД Звуковая культура речи: звук З Гербова (77)	Загадки о цветах.	Лепка/аппликация НОД «Цыплята на лугу» Комарова (103) Рисование. «Одуванчик в траве» Комарова (101)	Конструирование из цветной бумаги «Одуванчики» (конспект)	Закаливание после сна	Выставка детских рисунков «Луговые цветы».	Консультации «Лекарственные растения»
«До свиданья, детский сад!»	НОД Звуковая культура речи: звук З Гербова (80)	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Лепка/аппликация НОД «Домик» (конспект) Рисование «Цветут сады»	1.Конструирование из цветной бумаги «Одуванчики» (конспект) 2.Аппликация «Весенний ковер» (Комарова Т.С.)	Беседа «Дорога полна опасностей»	Фотовыставка «Мы стали такие большие».	Консультация для родителей «Лето и безопасность»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части формируемой участниками процесса реализуется рабочая программа для младших дошкольников «Дорожная азбука» на 2026-2027 уч. год.

Программа составлена: воспитателями Ф.С. Сивцовой и О. К. Гибельгаус.

В ходе реализации программы развивается системно - логическое мышление обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний.

Программа направлена на:

1. создание условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами, антонимами);
2. формирование у детей умения наблюдать, анализировать, сравнивать, решать задачи творческого характера;
3. развитие способности быстро входить в новые предметные области;
4. развитие умения логически мыслить и связно выражать свои мысли;
5. адаптацию к динамичной картине мира;
6. развитие желания заниматься самостоятельной экспериментальной деятельностью;
7. воспитание творческой личности.

Программа для младших дошкольников «Дорожная азбука» на 2026-2027 уч. год. (Приложение № 2)

2.3.Взаимодействие с семьей воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников (Приложение № 3)

Организационный раздел 3

3.1. Режим дня, организация режимных моментов.

Режим дня в группе осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой МКДОУ детского сада «Сказка» комбинированного вида Купинского района разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим дня (холодное время года) детей с 3 до 7 лет.

Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	12.00-12.50

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.30-15.30
Воздушные. Водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки. Ужин	17.30-18.00
Чтение художественной литературы	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	18.20-19.30

Летний режим дня детей с 3 до 7 лет.

Приём детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Нерегламентированная совместная деятельность	9.00-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка (нерегламентированная совместная деятельность, второй завтрак, солн. и воздушное закаливание, игры с песком и водой, подв.игры, наблюдения в природе)	10.00-12.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.30-13.00
Подготовка к обеду. Обед	13.00-13.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.30-15.30
Воздушные. Водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Нерегламентированная совместная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная нерегламентированная деятельность с детьми)	16.30-17.30
Возвращение с прогулки. Ужин	17.30-18.00
Вечерняя прогулка	18.00-19.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой	19.00-19.30

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Сетка организованной образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	ФЭМП Познавательное развитие.	9.00-9.15
	Физическое развитие. Физическая культура.	10.00-10.20
Вторник	Художественно –эстетическое развитие. Лепка, аппликация.	9.00-9.15
Среда	Речевое развитие. Развитие речи.	9.00-9.15
	Физическое развитие.	10.00-10.20
	Художественно – эстетическое развитие. Музыка.	16.25-16.45
Четверг	Познавательное развитие.	9.00-9.15
Пятница	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	9.00-9.15
	Художественно – эстетическое развитие. Музыка. Физическая культура на улице.	10.10-10.30

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

На начало учебного года в группе имеются развивающие зоны:

Уголки для сюжетно ролевых игр:

- «Больница»;
- «Домик»;
- «Парковка»;
- «Мастерская принцесс».

Уголки познавательного развития:

- «Книжный уголок».

Уголки Хозяйственно-бытового труда:

- «Уголок природы»;
 - Тематический уголок;
- Спортивный уголок.

В течение учебного года будут оборудованы следующие зоны:

- Уголок по ПДД,
- Уголок экспериментирования.

3.4. Методическое обеспечение: список литературы.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
- 2.Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
3. Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова

издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
5. ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
6. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.
7. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 годаавт. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
8. ФГОС «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2-я младшая группа. Н.С. Голицына Москва, «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015.
9. ФГОС «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа. Н.С. Голицына Москва, «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2016.

Приложение№1

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 2. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
 3. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
 4. **Ноткина Н. А. и др.** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.** Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

[illegible][illegible]

**Программа для младших дошкольников
«Дорожная азбука» на 2026-2027 уч. год.**

сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». 1.Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах. 2.Чтение: М .Пляцковский «Светофор». Цель:Закреплять знания о светофоре через художественное слово 3.Рассказ воспитателя о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. 4.Игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах.
октябрь	1.Рассматривание макета светофора. Цель:Закреплять знания о работе светофораи его функциями. 2.Прогулка . Наблюдение за светофором. Цель :уточнить представление детей о сигналах светофора; закрепить знания правил перехода проезжей части. 3.Ап пликация «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; 4.Занятие «Виды транспорта, их отличие». Цель: познакомить детей с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.
ноябрь	1.Рассматривание картин о видах транспорта. Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. 2.Раскрашивание «Грузовая, легковая машина». Цель: учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, выделять его основные части. 3.Разучивание: А.Барто «Грузовик» Цель: поддерживать интерес к данной теме через художественное слово. 4.Дидактические игры «Назови правильно», «Что лишнее?». Цель:Развивать внимание, память, наблюдательность у детей; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.
декабрь	1. Чтение Б.Мойсе «Маша – пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения через художественное слово

	2.Прогулка «Знакомство с дорогой» Цель: способствовать развитию умения ориентироваться на местности вокруг детского сада; учить различать проезжую часть дороги, тротуар. 3.Прогулка. Наблюдение « Движение пешеходов по тротуару». Цель: закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт. 4.Рисование «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.
январь	1.Рассматривание макета автобуса. Цель:познакомить детей с автобусом, его назначением. 2.Чтение Б.Заходер «Шофер». Цель: через художественное слово познакомить детей с профессией водителя. 3.Беседа «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.
февраль	1.Конструирование «Улица». Цель: учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар). 2.Беседа «Не попади в беду» . Цель :уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя. 3.Работа с мозаикой. Цель: Учить детей располагать цвета в определенной последовательности :сверху красный, ниже – желтый, вниз – зеленый. 4.Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания о сигналах светофора
март	1.Рассматривание картины «Мы едем на автобусе» Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте. 2.Беседа об автобусе, сравнение его с другими видами транспорта. Цель: расширять представления детей о различных видах транспорта. 3.Целевая прогулка. «Знакомство с ближайшей улицей». Цель:Дать представление об обстановке на улице; закрепить знания о поведении на улице и правилах перехода через улицу; воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения. 4.Занятие «Улицы нашего города». Цель:Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть

	тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.
апрель	1.Загадывание загадок о транспорте. Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения. 2.Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель:учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. 3.Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. Цель:Сформировать у детей правила безопасного поведения при движении по тротуару, научить необходимым мерам безопасности. 4.Игры с конструктором «Дорога для машин». Цель:Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.
май	1.Подвижная игра «Поезд». Цель :учить детей бегать и ходить друг за другом небольшими группами, учить начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. 2.Игры с макетом улицы. Цель:Продолжать знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ); закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, такси; закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте. 3.Рисование кружочков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров. Цель: закрепить знания о сигналах светофора. 4.Строительство машин из конструктора, обыгрывание. Цель:Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.

**План взаимодействия с
семьями воспитанников на 2026-2027 учебный год**

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	форма работы	Ответственные
Сентябрь	- Групповое родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения». - Ознакомление родителей с новыми стандартами образования с ФГОС. - Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка» - Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла». - «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей). - Выставка поделок из природного материала «Осень наступила». -Общее родительское, групповые собрания: «Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Пути повышения её эффективности на 2026-2027 учебный год», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Воспитатели родители
Октябрь	- Папка - ширма для родителей «Возрастные особенности детей третьего года жизни». - Консультации: «Игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста»; «Что такое хорошо и что такое плохо». - Праздник «В гостях у осени». -Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле».	Воспитатели
Ноябрь	- Консультация «Расти здоровым, малыш!». - Папка-передвижка « Личная гигиена дошкольника». - Поздравительная газета ко дню матери. -Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте».	Воспитатели

Декабрь	- Советы по формированию культурно- гигиенических навыков. - Папка-ширма «Зима». - Поздравительная газета к новому году. - «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. - Выставка новогодних поделок. - Утренник «Веселый праздник - Новый год!»	Воспитатели Родители
Январь	- Консультация «Подвижные игры с детьми зимой». - Поздравление зимних именинников. - День добрых дел «Снежные постройки». -Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».	Воспитатели Родители
Февраль	- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребенка». - Папка – ширма «Растим будущего мужчину». -Поздравительная газета для пап. - Фотовыставка «Лучше папы друга нет». -Памятки на тему «Правила перехода улицы».	Воспитатели Родители
Март	- Папка-передвижка «Весна пришла». - Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной». - Поздравительная газета ко дню 8 марта. - Поздравление весенних именинников. - Праздник «Мамин день».	Воспитатели
Апрель	- Консультации: «Домашние животные и птицы». - Папка – ширма «Безопасность на дорогах». - Памятки «Здоровый образ жизни». - Выставка рисунков «Птицы прилетели».	Воспитатели Родители
Май	- Итоговое родительское собрание «Наши успехи». - Консультация «Скоро лето». - Советы по безопасности детей дома. - Анкетирование «По результатам года». - «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе. -Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде».	Воспитатели Родители