

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«СКАЗКА» КУПИНСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МКДОУ детский сад «Сказка»
Протокол №1 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МКДОУ детский сад «Сказка»
Н. Н. Миллер
Приказ № 63 от «01» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для детей средней группы (4-5 лет)

(срок реализации программы 2026-2027 учебный год)

Разработали:
Усольцева Н.М., воспитатель
Гладких О.В., воспитатель

2026-2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы дошкольного образования, на основе которых разработана программа
- 1.4. Возрастные особенности детей средней группы
- 1.5. Особенности контингента семей
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.
- 2.2. Календарно – тематическое планирование на 2026 – 2027 учебный год
- 2.3. Взаимодействие с семьей воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Система образовательной деятельности
- 3.2. Режим дня, организация режимных моментов.
- 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.4. Предметно-развивающая среда в средней группе
- 3.5. Методическое обеспечение: список литературы

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» комбинированного вида Купинского района и примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности ребенка для его позитивной социализации и индивидуализации, развитие инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим способностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА СЕМЕЙ

Социологическая характеристика семей.

2026-2027г		
	Количество детей	21
Особенности семьи	Полные семьи	9
	Неполные семьи	4
	Многодетные	5
	Опекуны	0
Образование	Высшее	3
	Средне специальное	4

	Среднее	6
Социальный статус	Рабочие	21
	Служащие	1
	Не работающие	0

Общие сведения о группе

Среднюю группу посещают __20__ детей, из них девочек __11__ и мальчиков __9__.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Физическое воспитание

Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Ребенок и окружающий мир

Предметное окружение

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
- Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т.п.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

Развитие речи

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Развитие элементарных математических представлений

Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).

- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

Художественно-эстетическое воспитание

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать из закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструирование

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Стигать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальное воспитание

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер: выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Художественная литература

- Высказать желание, послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.

С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.

- Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач;

- 1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка см. Приложение № 1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; способствовать формированию умения испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)). Формировать у

каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после использования туалета.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая

помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине),

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели,

предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Формировать умение детей играть в игры, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Способствовать развитию у детей умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Способствовать развитию у детей умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Способствовать развитию у детей умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Активизировать использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать помогать детям определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении,

правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисята, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предметы, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, создавать рассказом с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Помогать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Способствовать развитию умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Развивать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам

дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями, тренировать в умении выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; способствовать развитию умения прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Тренировать в умении вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху —

перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Тренировать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, способствовать развитию умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку,

ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдать дистанцию во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Формировать умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию).

2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

Образовательная область

Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
До свидания лето! Здравствуй детский сад! 1 неделя	НОД «Надо ли учиться говорить» В. В. Гербова стр. 27 Беседа: «Зачем мы ходим в садик?»	С. Прокофьев «Сказка про игрушечный городок» Разучивание пословиц о дружбе.	Лепка/аппликация НОД: «Яблоки и ягоды» Т.С.Комарова стр. 23 Рисование НОД: «Нарисуй картину про лето» Т.С.Комарова стр.23	Конструирование «Загородки и заборы» Л. В. Куцакова стр. 13	Беседа: «Правила пожарной безопасности». Д/и: «Опасно - безопасно». Цель: Закрепить понимание ценности здоровья.	Выставка «Наше лето» Развлечение для детей «Любимый детский сад» (стихи, хороводы).	Подготовка к выставке «Наше лето» (сбор фотографий для выставки)
Я в этом мире человек 2 неделя	НОД Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В. В. Гербова стр. 29 Упражнения: «Опиши друга».	Э. Блайтон «В гостях у гномов» «Теремок»	Лепка/аппликация НОД: «Большие и маленькие морковки» Т.С.Комарова стр.24 Рисование НОД: «На яблоне поспели яблочки» Т.С.Комарова стр.25	Идем в гости Л.В. Куцакова стр. 14	Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье» Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку»	Развлечение «Путешествие маленького человека по большому миру»	Совместная мастерская «Карта моего мира» (семья, дом, любимые места, занятия)
Дорожная азбука 3 неделя	НОД Упражнение: «Назови одним словом» (транспорт)	С. Михалков «Дядя Степа- милиционер»	Лепка/аппликация НОД: «Красивые флажки» Т.С.Комарова стр.25 Рисование НОД: «Цветные шары» Т.С.Комарова стр.30	«Грузовые автомобили» Л.В Куцакова стр. 35	Беседа: «Опасные ситуации на дорогах» (выход из-за машины, обход автобуса). Д/и: «Пешеходы и водители».	Подвижная игра: «Пешеходы и водители»	Памятка: «Безопасное кресло в автомобиле». Рекомендации: закрепить маршрут «Дом – сад» на выходных.
Детский сад. Кто работает в саду? 4 неделя	НОД Дидактическая игра на обогащения словаря и построения фраз «Кто это? Что делает?»	Повесть- сказка «Где работает Яга?»	Лепка/аппликация НОД: «Огурец и свекла» Т.С.Комарова стр.26 Рисование НОД: «Красивые цветы» Т.С.Комарова стр.27	«Чемоданчик профессии»	Викторина: «Что я знаю о безопасности?» Выставка рисунков: «Безопасный город».	Вечер загадок: «Опасные предметы дома» (нож, розетка, газ).	«Мини-интервью» (Спросить у мамы/папы: кто у них на работе помогает, как его зовут и что он делает?) Рассказать в садике.

СЕНТЯБРЬ

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
До свидания лето! Здравствуй детский сад! 1 неделя	Беседа: «День знаний» - Беседа «Всё начинается со слова «здравствуй».	Беседа« Наша группа» Детский сад – моя вторая семья». Д/и «Давай познакомимся» Беседа «В детском саду много девочек и мальчиков»	Уборка игрушек на участке. Д/и «Завяжем кукле красивый бант». Д/и «Покажем мишке, как складывать вещи в шкафчик».	Рассматривание обстановке в группе. Беседа «опасные игрушки». Д/и «Что где лежит». Беседа «Безопасность в детском саду во время прогулки».	НОД «Повторение» И. А. Помораева, В.А. Позина стр. 12	Д/и «Назови друзей». Игры «Что нужно?», «Что лишнее?» Беседа «Наша группа».	НОД «Что такое детский сад.» Н. С. Голицина стр. 5	Беседа «Мои друзья».	Д/и «Какая сегодня погода?» (наблюдение за облаками, солнцем).
Я в этом мире человек 2 неделя	Беседа: «Кто я? Какой я?» (имя, возраст, пол). Д/и: «Назови себя ласково».	Беседа «С кем и как можно поздороваться и попрощаться».	Учимся аккуратно вешать одежду на стульчик. Д/и: «Помоги кукле одеться на прогулку». Уборка игрушек после игры.	Беседа: «Моё тело – моё богатство». Д/и: «Что полезно, а что вредно для здоровья». Правило поведения за столом.	НОД «Сравнения предметов по величине» (длинный- короткий, высокий- низкий). Помораева, стр. 13	Игра «Что умеют мои руки?». Эксперимент с тенью «Поймай зайчика».	НОД «Предметы личной гигиены» (расчёска, зубная щётка, носовой платок).	Беседа «Мальчики и девочки - какие мы разные?». Д/и: «Что носят девочки, что носят мальчики?».	Наблюдения за цветами на клумбе. Д/и: «Съедобное – несъедобное» Беседа «Как животные готовятся к осени».
Дорожная азбука 3 неделя	Беседа «Наш город». Д/и: «Назови свой адрес». Беседа «Кто нам помогает на дороге?».	Беседа «Как мы с родителями переходим дорогу». Д/и: «Хорошо – плохо» (поведение на улице).	Уборка на участке: Собираем сухие листья. Д/и: «Подмети дорожку» (игровой момент).	Беседа «Правила перехода улицы». Рассматривание иллюстраций с перекрёстком. Д/и: «Красный, жёлтый, зелёный». Беседа «Где можно играть?» (игровая площадка, а не проезжая часть).	НОД «Ориентировка в пространстве» (слева – справа, впереди – сзади). Помораева, стр. 15	Наблюдение за проезжающим транспортом. Д/и: «Назови части машины» (руль, колесо, кабина, кузов).	НОД «Виды транспорта» (грузовые, легковой, пассажирский). Рассматривания игрушечного транспорта.	Беседа «Профессии на дороге» (водитель, регулировщик, инспектор ГИБДД). Д/и: «Кто чем управляет?»	Наблюдение за сезонными изменениями : листопад. Д/и: «С какой ветки детки?».Сбор природного материала (шишки, желуди)

Детский сад. Кто работает в саду? 4 неделя	Беседа «Кто работает в детском саду?». Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная, кабинет врача).	Беседа «Как мы дружим в группе». Д/и: «Что такое дружба?». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».	Дежурство по столовой (разложить ложки, расстановка хлебниц). Помощь воспитателю: протереть полки от пыли.	Беседа «Как вести себя в группе» (не бегать, не толкаться). Д/и: «Опасно – не опасно» (предметы в группе)	НОД «Геометрические фигуры».Помораева, В.А. Позина стр. 15	Игра «Что из чего сделано?» (дерево, металл, пластмасса). Эксперимент: «Тонет –не тонет».	НОД «Игрушки в нашей группе» (куклы, машины, конструктор, мячи). Д/и: «Чего не стало?».	Беседа о профессии повар.	Целевая прогулка «Наблюдения за деревьями осенью». Д/и: «Угадай по описанию». Заготовка листьев для гербария.
---	--	--	--	---	--	---	---	---------------------------	---

ОКТЯБРЬ

Образовательная область

Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Осень. Деревья и кустарники 1 неделя	НОД Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад». (конспект)	Н. Сладков «Осень на пороге» (чтение). Заучивание стихотворения А. Барто «Золотая осень». А.Плещеев «Скучная картина». Загадки о деревьях.	Лепка/аппликация НОД: «Золотая осень» (обрывание цветной бумаги + наклеивание сухих листьев) Рисование НОД: «Сказочное дерево» Т.С.Комарова стр.33	«Забор для огорода». (из счётных палочек и пластилина)	Презентация « Польза деревьев для здоровья человека» Д/и: «Что даёт нам дерево?»	Развлечение: «Здравствуй осень». (стихи, песни, хоровод с листочками).	Рекомендации для родителей « Деревья и кустарники» (совместная прогулка, сбор гербария).
Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы 2 неделя	НОД Звуковая культура речи: звуки з и зь. В. В. Гербова стр32 + беседа «Какие птицы кормятся ягодами и насекомыми в лесу»	Чтение: В. Сутеев «Под грибом». Загадки о грибах. Стихи о мухоморе, белом грибе.	Лепка/аппликация НОД: «Грибы» конструирование из частей (шляпка +ножка) Т.С.Комарова стр.32 Рисование НОД: «Золотая осень» Т.С.Комарова стр.31	« Домик лесника» (из деревянного конструктора)	«Как правильно одеваться осенью на прогулку?». Правила поведения в лесу (не уходи один). «Почему птицы улетают и чем питаются перед отлетом»	Викторина: «Что мы знаем о осени?» (грибы, хлеб, фрукты, птицы) + сюжетная игра «Поход в лес».	Памятка: «Осторожно, ядовитые грибы!». «Понаблюдайте с детьми за птицами в парке»

Откуда хлеб пришел? Продукты питания 3 неделя	НОД: «Откуда хлеб пришёл?» + связь: «Какие птицы клюют зерно на полях» Д/и: «Назови профессию» (агроном, пекарь, комбайнер).	Чтение: Русская народная сказка «Колосок» (на новый лад) Стихи о хлебе. Пословицы и поговорки о хлебе	Лепка/аппликация НОД: «Колосья пшеницы» (из полосок бумаги + зерна крупы) Рисование НОД: «Украшение фартука»(узоры из точек, полосок, колец) Т.С.Комарова стр.34	«Хранилище для овощей и фруктов» (крупный и мелкий строительный материал). «Зернохранилище для птиц» из мелкого конструктора	Беседа: «Польза хлеба для организма». Д/и: «Из муки испекли...». «Чем питаются птицы осенью, когда зерно убирают»	Чайная церемония: «Хлеб –батюшка, вода –матушка» (дегустация разных видов хлеба с маслом) «Чей клюв лучше клюёт зерно»	Консультация: «Как рассказать детям о хлебе». Покормить хлебом птиц
Овощи и фрукты. Труд людей осенью 4 неделя	НОД «Описание овощей» Н. С. Голицына стр. 39 «Какие птицы любят яблоки и рябину	Чтение: Ю. Тувим «Овощи», В. Сутеев «Яблоко». Загадки про фрукты и овощи. Стихи о перелёте. Загадки о птицах	Лепка/аппликация НОД: «Овощи и фрукты» Рисование НОД: «Яблоко и груша»	«Строим мост для перевозки овощей и фруктов» (из конструктора)	Беседа «Польза овощей и фруктов для организма». + «Чем полезны ягоды для зимующих птиц»	Конкурс поделок из природного материала. «Чудесный огород». Игра «Перелетные и зимующие»	Памятка: «Польза овощей и фруктов для детского организма».

ОКТАБРЬ

Образовательная область									
Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательного – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Осень. Деревья и кустарники 1 неделя	Д/и «Дворник». Ср/и «Собираем урожай». С/р игра «Путешествие в осенний лес».	Беседа «Что мы делали на выходных?» «Видели ли мы стаи птиц в небе» Сбор листьев + перья для гербария и поделок	Уборка листьев на участке.	Беседа «Как мы собираем урожай». + почему нельзя трогать гнезда и пугать птиц Д/и: «Опасно – безопасно».	НОД «Сравнение двух групп предметов, разных по форме».Помораева, В.А. Позина стр.17	Рассматривание листьев разной формы и цвета. + сравнение с оперением птиц	Беседа «Одежда осенью» + какие птицы меняют оперение перед отлетом	Рассказ о труде дворника.+ как птицы помогают деревьям	НОД «Что нам осень принесла?». Соломенникова О.А. Стр.28 Наблюдение за деревьями и птицами на участке.

Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы 2 неделя	Рассказ из л/о «Как мы с мамой собирали урожай». Какие птицы живут в лесу и чем питаются Д/и «Съедобное не съедобное»	Беседа «Как я помогала маме варенье варить». Д/и «какие птицы любят ягоды»	Беседа «Как мы собираем урожай» Птицы помощники: кто клюет вредителей на огороде	Беседа «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!». Д/и: «Что нельзя трогать в лесу». Какие птицы не боятся ядовитых ягод	НОД «Значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3».Помораева, В.А. Позина стр. 18	Опыт «Что мы делаем из овощей и фруктов», приготовление сока. Чем угостить птиц из остатков фруктов	Беседа «Наши помощники на огороде». (лопата, ведро, грабли, лейка). Д/и: «Что нужно садоводу?». Какие птицы помогают садоводу охранять урожай	Игровая ситуация «Путешествие на овощную ярмарку» Д/и птицы продают семена? кто что ест?	НОД «Что нам осень принесла?» О. А. Соломенникова стр. 28 птица с веточкой рябины
Откуда хлеб пришел? Продукты питания 3 неделя	С/Р игра «Пекарня» (выпекаем булочки из солёного теста) Д/и: «Назови профессию» (пекарь, комбайнер, аграрий). Какие птицы живут на полях с пшеницей	Беседа «Как мы вместе печём пироги» кто еще любит зерна	Дежурство по столовой: (сервировка стола: раскладываем ложки, хлебницы). Птицы тоже сервируют стол?	Беседа «Как обращаться с ножом и горячей плитой» Д/и «Что можно, что нельзя». Почему птиц нельзя кормить горячим хлебом	НОД «Счет в пределах 3».Помораева, В.А. Позина стр. 19 Считаем колоски и птиц на них	Рассматривания зёрен пшеницы через лупу. Сравнение клюва птиц	НОД «Откуда хлеб пришёл?». Рассматривание иллюстраций с комбайном, мельницей.	Беседа «Профессии людей, которые делают хлеб». Профессия орнитолог – кто изучает птиц Д/и: «Кому что нужно для работы?».	Наблюдение за птицами на участке: клюют ли зёрна? Д/и: «Кто что ест?». Чем еще можно кормить птиц зимой
Овощи и фрукты. Труд людей осенью 4 неделя	С/р. игра «Магазин овощей и фруктов». Д/и: «Назови правильно» (один – много). Какие птицы питаются овощами и фруктами	Д/ игра «Кто во что одет?».Беседа «Кто сегодня пришёл в новой куртке? Почему?» а у птиц есть одежда? Сравнение оперения и одежды	Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)	Правила поведения на улице и на участке. (нельзя есть грязный снег, трогать чужие вещи). Одеть птицу в перья (сортировка по цвету)	НОД «Считать в пределах 3».Помораева, В.А. Позина стр. 21	Опыта и сравнения ткани и бумаги: сравнение, что прочнее (рвется/не рвется) намокает ли.	Тема «Путешествие в прошлое одежды»	НОД «Петрушка идет трудиться О. В. Дыбинастр 21	Беседа: О труде людей осенью: сбор урожая ,уборка листьев. Как птицы поногают убирать урожай

НОЯБРЬ

Образовательная область

Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

Моя малая и большая родина, день народного единства. Наша Родина-Россия! 1 неделя	Беседа «Мой город/село», рассматривание карты России, рассказ о Москве – столицы.	Чтение: К. Ушинский «Наше Отечество», З. Александрова «Родина» русские народные сказки о единстве.	Лепка/аппликация НОД: «Большой дом» Т.С. Комарова стр. 39 Рисование НОД: «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 38	Конструирование «Башня Кремля» из деревянного конструктора	Беседа «Что такое здоровье?», утренняя гимнастика с флажками.	Коллективная аппликация «Флаг России» + выставка рисунков «Моя Родина».	Папка передвижка «День народного единства», рекомендация посетить памятные места города.
Народные игры и игрушки 2 неделя Домашние и дикие животные 3 неделя	Составление описательных рассказов о народной игрушке Игра «Узнай по описанию» Беседа «Кто где живёт?» классификация животных, составление загадок – описаний.	Чтение потешек, закличек, сказки «Колобок», «Теремок» (с использованием игрушек). Чтение: В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушин «Кто как живет», русские народные сказки о животных.	Лепка/аппликация НОД: «Сливы и лимоны» Т.С. Комарова стр. 39 Рисование НОД: «Украшение свитера» Лепка/аппликация НОД: «Корзина грибов» Т.С. Комарова стр. 41 Рисование НОД: «Маленький гномик» Т.С. Комарова стр. 42	Постройка «Домик для матрёшки» из кубиков. Строительство «Зоопарк» (загоны для животных) из крупного строителя.	Подвижные народные игры: «Гуси – лебеди», «У медведя во бору», «Заря – заряница». П/и «Волк и зайцы», «Кот и мыши», беседа о безопасном поведении с животными.	Фольклорный праздник «Ярмарка народных игр» (хоровод, игры, частушки). Игра – викторина «Знатоки природы» (угадай животное по следу, голосу, описанию).	Консультация «Народные игры в семье» Почитать энциклопедию о животных.
Я и моя семья. «День матери» 4 неделя	Рассказы «Моя мама», «Выходной в семье»	Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак	Лепка/аппликация НОД: «Разные рыбки» Т. С. Комарова стр. 42 Рисование НОД: «Рыбки плавают в аквариуме» Т.С. Комарова стр. 43	Постройка «Мебель для дома»	Беседа «Как я помогаю маме»	Праздничный утренник «Мамочка любимая» (стихи, песни, танцы, чаепитие).	Выставка совместных работ «Мамины руки – золотые», подготовка видео – поздравлений.

НОЯБРЬ

Образовательная область									
Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Моя малая и большая родина, день народного единства. Наша Родина-Россия! 1 неделя	Д/и «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию».	Беседа «Животные у нас дома». «Моя семья»	Беседа «Когда ты вдруг чихаешь и нос не прикрываешь, Микробы вылетают. Вокруг всех заражают»	Беседа «Безопасное обращение с животными».	НОД «Знакомство с прямоугольником.» Помораева, В.А. Позина стр. 23	«Путешествие молочной капельки».	Беседа «что нужно фермеру». Рассматривание иллюстраций сельскохозяйственной техники.	Игровая ситуация «Путешествие к бабушке в деревню»	НОД «Домашние животные». Голицына Н.С. Стр.54Рассказ о людях, работающих на ферме.
Народные игры и игрушки 2 неделя	«Магазин игрушек» (продавец, покупатель)	Беседа «Игрушки моей бабушки»	Труд в игровом уголке: протирать полки с игрушками. Упражнения: «Каждой игрушке свое место»	Беседа «Осторожно, мелкие детали!»	НОД «Знакомство с треугольником»	НОД «Знакомство со свойствами дерева и глины»	Рассматривание иллюстраций с народными промыслами	Беседа «Как играли в старину»	Наблюдения на прогулке «Игрушки из природного материала» Беседа «Почему на улице мало игрушек»
Домашние и дикие животные 3 неделя	С/р. Игра «Ферма». С/р игра «Путешествие в деревню».	Д/ игра «Пернатые друзья»	Беседа «Как правильно пользоваться вилок»	Беседа «Драчливый петух».	НОД «Закрепить счет в пределах 4». Помораева, В.А. Позина стр. 25	Поделки из бумаги «Цыпленок».	Беседа «Из чего сделана подушечка»	Игровая ситуация «В гости к птицам»	НОД «Домашние птицы» (конспект)
Я и моя семья. «День матери» 4 неделя	Д/и «Кто где живёт?», «Узнай по описанию».	Беседа: «С кем и как можно поздороваться и попрощаться».	Сервируем стол к завтраку, к обеду и к полднику.	Азбука безопасного общения и поведения «Что такое хорошо и что такое плохо?».	НОД «Образование числа 5».Помораева, В.А. Позина стр.28	«Наши помощники – руки»	Рассматривание предметов быта: «Что есть дома у каждой семьи?»	Беседа «Взрослые и дети»	Беседа «Природа – наш общий дом»

ДЕКАБРЬ

Образовательная область

Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Пришла зима 1 неделя	НОД «В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание). Голицына Н.С. Стр.88	Я. Аким «Первый снег», Рус. Фольк. «Зима пришла», И. Соколов-Микитов «Зима выюжная».	Лепка/аппликация НОД: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Т.С.Комарова стр.46 Рисование НОД: «Кто в каком домике живет» Т.С.Комарова стр.45	Мы помощники на участке.	«Не идётся и не едётся, потому что гололедица». Беседа «Одевайся по погоде, а не по моде».	Коллаж из фотографий «Идёт волшебница зима». Книжная выставка «Сказка зимнего леса».	Привлечь родителей к оказанию помощи в оформлении коллажа.
Зимующие птицы 2 неделя	НОД «Пересказ сказки «Снегурочка и лиса». Д/и: «Кто как кричит?	Н. Рубцов «Воробей» (заучивание). А. Яшин «Покормите птиц зимой» (чтение). Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости».	Лепка/аппликация НОД: «Девочка в зимней одежде» Т.С.Комарова стр.47 Рисование НОД: «Снегурочка» Т.С.Комарова стр.47	Конструирование синички из бумаги – птица «Синица»	П/игра «Перелет птиц»	Выставка рисунков и поделок «Птицы зимой».	Привлечь родителей к изготовлению кормушек.
Животные холодных и жарких стран 3 неделя	НОД «Звуковая культура речи: звук ц. В. В. Гербова стр.36	А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»; рус.нар. сказка «По щучьему велению»; Г. А. Волков «Зима»; В. Бианки «Январь»; Н. Саксонская «Зимний праздник»; Б. Пастернак «Рождественская звезда».	Лепка/аппликация НОД: «Утка с утятами» Т.С. Комарова стр. 48 Рисование НОД: «Новогодние поздравительные открытки» Т.С.Комарова стр.48	Строим горку для ребят	Беседа «Почему нельзя есть снег и сосульки?» Игра:«Пингвины на льдине»	Викторина «Где кто живет?»	Консультация в уголок здоровья «Закаливание». Привлечение к оформлению выставки рисунков «Наши семейные зимние забавы».
« Новый год» Елку наряжаем- Новый год встречаем! 4 неделя	НОД ««Чтение стихотворений о зиме» Голицына Н.С. Стр.101	Сказки «Два мороза» и «Снегурочка».	Лепка/аппликация НОД: «Бусы на елку» Т.С.Комарова стр.49 Рисование НОД: «Наша нарядная елка» Т.С.Комарова стр.50	«Елочка из бумажных треугольников»	Беседа «Как вести себя на празднике».	«Новогодний карнавал».	Привлечение родителей к участию в конкурсе «Мастерская Деда Мороза». (совместные поделки детей и родителей).

ДЕКАБРЬ

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Пришла зима 1 неделя	Д/и «Что нам нравится зимой», «Времена года».	Рассказывание из л/о «Строительство о снежной крепости».	Расчистка снега на участке детского сада. Постройка снежной крепости на участке.	Беседы «Зимой на горке», «Как был наказан любопытный язычок».	НОД «Счет в пределах 5».Помораева, В.А. Позинастр 29	Опыты со снегом «Зимние узоры».	Беседа «Нужные предметы для зимних забав».	Беседа «Зимние забавы».	НОД «Что бывает зимой?» Голицына Н.С. Стр79
Зимующие птицы 2 неделя	Д/и «Сложи птичку», «Скажи какая?» Д/игры: «Что за зверь, что за птица», «Назови и опиши» Пальчиковая гимнастика «Отлёт птиц»	С/и «Как мы помогаем птицам».	Изготовление «Птичьего хлеба» для кормушек. Покормите птиц зимой.	«Электричество друг или враг?»	НОД «Закреплять умение считать в пределах 5».Помораева, В.А. Позинастр 31	Исследование «Чем питаются птицы зимой».	Беседа «Что может произойти, если не кормить птиц зимой?»	Беседа «Роль человека в жизни птиц».	НОД «Покормить птиц зимой».
Животные холодных и жарких стран 3 неделя	С/ригра «Как мы встречаем гостей» Д/и «Угадай чей дом?»	Беседа о семейных традициях.	Формировать навыки самообслуживания.	Беседа «Осторожно, гололёд»	НОД «Знакомство с цилиндром». Помораева, В.А. Позина стр. 32	Исследование «Кому нужна шерсть?»	Рассматривание альбома «Животные Севера и Юга»	НОД «Народные игры и забавы» (конспект)	НОД «Северный полюс. Почему там холодно?» О.А. Соломенникова
« Новый год» Елку наряжаем-Новый год встречаем! 4 неделя	С/и «Идём в магазин за подарками».	Беседа «Новогодние традиции у нас дома».	Изготовление гирлянд.	«Пожароопасные предметы в быту».	НОД «Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу».Помораева, В.А. Позина стр. 33	Эксперимент «Во что превращается снег».	Беседа «Чем украсить ёлку?»	Как встречают Новый год.	НОД «Почему растаяла Снегурочка?» О. А. Соломенникова стр. 45

ЯНВАРЬ

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Новогодние каникулы							
Зимние забавы и развлечения . Зимние виды спорта 2 неделя	НОД Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе» стр. 53	Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе» (Н.С. Голицына стр. 109)	Лепка/аппликация НОД: «Посуда для кукол» Т.С.Комарова стр.77 Рисование НОД: «Маленькой елочке холодно зимой» Т.С.Комарова стр.51	Конструирование снежинки из бумаги	«Оденемся на прогулку» П/и «Замри»	Развлечение: «Зимние забавы»	Консультация «Организация двигательной активности детей зимой дома». Фотоколлаж «Мы катаемся на санках».
Мой дом. Мебель 3 неделя	НОД «Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (конспект)	Чтение стихотворения С Маршака «Откуда стол пришел»	Лепка/аппликация НОД: «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С.Комарова стр.52 Рисование НОД: «Развесистое дерево» Т.С.Комарова стр.52	«Интерьер детской комнаты»	Беседа «Почему нельзя качаться на стуле».	Развлечение: «Мебель для теремка»	Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нем» Попросить дома вместе с детьми нарисовать рисунок «Моя комната»
Посуда 4 неделя	НОД «Описание предметов Д/И «Скажи наоборот» (Н.С. Голицына стр. 114)	Загадки о деревянных и металлических предметах.	Лепка/аппликация НОД: «Автобус» Т.С.Комарова стр.54 Рисование НОД: «Украшение платочка» Т.С.Комарова стр.57	Складывание из счетных палочек «Чашка и тарелка»	Беседа «Правила поведения за столом»	Развлечение «Что мы знаем о посуде»	Фотовыставка «Помогаем маме мыть посуду»

ЯНВАРЬ

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребёнок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Новогодние каникулы									
Зимние забавы и развлечения . Зимние виды спорта 2 неделя	С/и игра «Мы спортсмены». Д/и «Кому что нужно для спорта?»	Рассказ воспитателя «Чем занимаются люди зимой». Беседа «Какие виды спорта вы знаете?»	Уборка в игровом уголке	Беседа «правила безопасности катания с горки!»	НОД «Сравнение предметов по длине» В.А. Позина стр. 35 Д/и «Найди такую же фигуру»	«Почему снег тает»	Рассматривание «Новогодние игрушки» (напомнить, из чего их делают).	НОД «Помощники для двора». Галицына, стр. 108	Наблюдение за деревьями зимой. Беседа «Как зимуют растения?».
Мой дом. Мебель 3 неделя	С/и игра «Семья. Принимаем гостей». Д/и «Что где стоит?».	Д/и: «Из чего состоит квартира?».Беседа « Моя комната»	Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки, убираем игрушки на места.	Беседа «Заноза – это опасно!»	НОД «Сравнение трех предмета по величине». Помораева, В.А. Позинастр 35	Исследование «Из чего делают мебель».	Беседа «В музее старинной мебели»	НОД «Нужные работники-столяры и плотники»	Беседа «Из чего делают деревянную мебель».
Посуда 4 неделя	С/и игра «Магазин посуды». Д/и «Поможем Федоре» (разбор посуды по видам)	Д/и «Опиши посуду»	Выполнение поручений: поможем младшему воспитателю протереть столы или расставить тарелки.	Беседа «Осторожно, стеклянная посуда»	НОД «Управление групп предметов». Помораева, стр. 36	Эксперимент «Легкая – тяжелая»	НОД «Разное дело –посуда» (Н.С. Голицына стр. 112)	Игровая ситуация «Идем в кафе»	Беседа «Из чего делают глиняную посуду».

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Электробытовые приборы. Безопасность в быту. 1 неделя	НОД «Составления рассказа о бытовых приборах» (по картинкам)	Чтение: К. Чуковского «Федорино горе» Загадки о приборах.	Лепка/аппликация НОД: «Хоровод» Т.С.Комарова стр.59 Рисование НОД: «Украсим полоску флажками»Т.С.Комарова стр.58	Постройка «Домик для маленьких помощников»	Беседа «Как работает пылесос и утюг?» Д/и «Опасные и безопасные предметы».	Квест –игра «Поможем Золушке»	Памятка «Детские электроприборы»
Профессии. Инструменты. 2 неделя	НОД «Обучение рассказыванию по картине» Беседа о профессиях.	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Заучивание стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» (отрывки)	Лепка/аппликация НОД: «Летающие самолеты» Т.С.Комарова стр.60 Рисование НОД: «Девочка пляшет» Т.С.Комарова стр.60	«Мы строители» Строим метро. Куцакова Л.В. (стр.45)	Беседа «Правила безопасности обращения с инструментами»	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	Рекомендации по подбору литературы о профессиях.
Подводный и надводный мир 3 неделя	НОД Составление рассказа по сюжетным картинкам «Кто чем занимается?» (конспект) Д/и «Кто плавает, кто летает?»	Е. Пермяк «Мамина работа» Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим» С. Баруздин «Кто построил этот дом» Г. Граубин «Незнакомые друзья»	Лепка/аппликация НОД: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Т.С.Комарова стр.61 Рисование НОД: «Красивая птичка» Т.С.Комарова стр.61	Конструирование из бумаги «Кораблик»	С/р игра «Больница», сюжет «На приеме у педиатра». Беседа «Почему нельзя пить сырую воду и трогать незнакомые предметы у воды?»	Выставка детских рисунков «Кем я буду» Организация в группе мини –музея «Обитатели морей и океанов» (дети приносят игрушки, ракушки, открытки)	Посмотреть вместе с детьми мультфильм «Капитан Врунгель» и обсудить морские приключения, чтобы закрепить тему.
День защитника отечества 4 неделя	НОД «Урок вежливости». В. В. Гербова	Чтение стихов об армии	Лепка/аппликация НОД: «Мы слепили снеговиков» Т.С.Комарова стр.62 Рисование НОД: «Укрась свои игрушки» Т.С.Комарова стр.62	«Строим военную базу»	Беседа «Бережь здоровье - значит расти сильным!»	Развлечение «Мы - солдаты»	Консультация «Как вырастить защитника»

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребёнок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Электробытовые приборы. Безопасность в быту. 1 неделя	С/и игра «Магазин бытовой техники». Д/и «Четвертый лишний»	Беседа «Зачем нужны помощники в доме?»	Хозяйственно – бытовой труд «Протри пыль с полок»	Беседа «Осторожно, электричество!» Д/и «Можно – нельзя»	НОД Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Помораева, В.А. Позина стр. 37	Эксперимент «Свойства металла и пластмассы»	НОД «Эти умные машины». Дыбина О. В., стр. 32	Беседа «Кто чинит бытовую технику?»	Беседа «Береги природу – выключай свет»
Профессии. Инструменты. 2 неделя	С/Р игра «Автомастерская» (сюжет: шоферы привозят машины на ремонт, мастер использует инструменты).	Беседа «Профессии моих родителей»	Труд в уголке природы: полив цветов, рыхление почвы	Беседа «Осторожно, острые предметы!»	НОД Счет предметов на ощупь, значение слов вчера, сегодня, завтра. Помораева, В.А. Позина стр. 39	«Из чего сделаны инструменты?»	НОД «Путешествие в прошлое инструментов».	Беседа «Все профессии важны»	Наблюдение за трудом дворника на прогулке (какие инструменты ему нужны, чтобы навести порядок зимой)
Подводный и надводный мир 3 неделя	С/и игра «Мы моряки» Д/и «Кто где живет?»	Беседа «Как вести себя у водоема»	Уборка участка группы от мусора. П/игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Беседа «Тонкий лед»	НОД Счет движения в пределах 5. Помораева, В.А. Позина стр. 40	Исследование «Тонет – не тонет»	НОД «Кораблик»	Беседа « Кто работает на море»	НОД «Обитатели морей и океанов»
День защитника отечества 4 неделя	С/Р игра «Мы – солдаты!»	Рассказывание из л/о «Как папа в армию ходил»	Ремонт игрушечных самолётов, танков»	Беседа «Личная безопасность на дороге»	НОД Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Помораева, В.А. Позина стр. 42	Сравнение Военной техники с другими видами транспорта	НОД «Наша армия». О. В. Дыбина стр. 37	Праздник День Защитника Отечества	Наблюдение за небом во время снегопада.

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Весна шагает по планете 1 неделя	НОД Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме» (Н.С. Голицына стр. 154)	Чтение Г. Виеру «Мамин день»	Лепка/аппликация НОД: « Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Т.С.Комарова стр.64 Рисование НОД: «Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова стр.64	«Красивый цветочек для бабушки» (Н.С. Голицына стр. 156)	Д/И «У нас порядок», «Можно-нельзя»	Праздник « Любимая мамочка»	Оформление выставки «Наши мамы»
Мамин праздник 8 марта! Женские профессии 2 неделя	НОД «Составление рассказа «Моя мама» (Н.С. Голицына стр. 160)	Чтение Е.Благина «Посидим в тишине»	Лепка/аппликация НОД: «Мимоза» Т.С.Комарова стр.66 Рисование НОД: «Украсим платице кукле» Т.С.Комарова стр.68	Изготовление «Подарка мамочке»	Д/И «Выбери полезные продукты для всей семьи»	Выставка «Я играю с мамой и папой»	Оказание помощи в оформлении выставки
Традиции обычаи нашего народа 3 неделя	НОД Составление коротких рассказов по картинкам о весне	Чтение М. Пляцковского «Сказки народные» Чтение потешек и закличек о весне.	Лепка/аппликация НОД: «Козленочек» Т.С.Комарова стр.69 Рисование НОД: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Т.С.Комарова стр.69	Коллективная работа «Пожарный щит»	Формировать осознанное отношение к собственной жизни, жизни окружающих людей, формировать умение сопереживать, помогать в беде.	Оформление макета «Опасности рядом»	Консультации для родителей «Безопасность вашего ребенка», «Ребенок и улица»
Волшебный мир театра 4 неделя	НОД «Заучивание стихотворения «Весна» И. Белоусов Чтение стихов о масленице.	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Рассказ русской народной сказки «Пегушок и бобовое зернышко».	Лепка/аппликация НОД: «Зайчики на поляне» Т.С.Комарова стр.70 Рисование НОД: «Как мы играли в п/и (Бездомный заяц)» Т.С.Комарова стр.71	«Многоэтажный дом» (строительный материал).	Беседа с детьми: «Что происходит с растением, если ему не хватает воды?»	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Помощь в подготовке к утреннику, участие в театрализованном представлении (изготовление декораций).

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребёнок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Весна шагает по планете 1 неделя	С/Р игра «Дочки - матери», «Праздник мам»	Рассказ из л/о «Как мы поздравляли маму» «Семья, девочки – будущие мамы».	Изготовление подарков для мам и бабушек	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты»»	НОД Составление целостного изображения предмета из отдельных частей. Помораева, В.А. Позина стр. 43	Исследование «Солнечные лучики»	Цветы – как символ праздника. История возникновения вазы.	НОД «Как появился праздник 8 марта?»	Наблюдение состояние погоды ранней весной.
Мамин праздник 8 марта! Женские профессии 2 неделя	С/Р игра «Семья»	Рассказывание из л/о «Как я помогаю маме»	Игровая ситуация «Мы – помощники»	Беседа «Кто стучится в дверь ко мне»	НОД Результат счета (в пределах 5).Помораев а, В.А. Позин стр. 44	Наблюдение и беседа «труд мамы дома»	Приборы, орудия, инструменты, которые помогают нашим мамам в работе по дому.	Презентация «Моя семья»	НОД «Как заботятся мамы о своих детях».
Традиции обычаи нашего народа 3 неделя	С/р игра «Строители»э Д/и «Времена года»	Строительно-конструктивного материала «Дом, в котором мы живем» Беседа о народных традициях.	Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни.	Опытно - исследовательская деятельность «Что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами»	НОД Сравнение трех предметов по высоте. Помораева, В.А. Позина стр. 45	Опыт «Свойство воды» (показать, что вода не имеет формы, принимает форму сосуда).	НОД «Опасности вокруг нас»	Ситуативный разговор«Масленица». Праздник «Масленица»	Наблюдение за сосульками
Волшебный мир театра 4 неделя	С/Р игра «Быстрые цветы». Д/ игра «Четвертый лишний».	Беседа: «Культура поведения в тастре».	Объяснение полива цветов и растений в уголке природы после выходных дней.	Напомнить детям о правилах поведения в общественных местах	НОД Независимость результата счета от расстояния между предметами .Помораева, В.А. Позина стр. 46	Опыт: «Что любят растения?». Экспериментальная работа: «Как дышат растения».	Наблюдение за цветком на окне.	Беседа: «Кто работает в театре?»	НОД «Мир комнатных растений». О. А. Соломенников а стр. 57

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Книжка неделя 1 неделя	НОД Пересказ сказки Л. Толстого «Пришла весна» » (Н.С. Голицына стр. 180) волшебные превращения в природе	Е. Баратынский Весна, весна...» (Чтение) (Н.С. Голицына стр. 198)	Лепка/аппликация НОД: «Мисочки для трех медведей» с добавлением блесток Т.С.Комарова стр.73 Рисование НОД: «Сказочный домик-теремок» Т.С.Комарова стр.72	«волшебная прогулка на участке» (Н.С. Голицына стр. 182)	«Как нужно одеваться весной?» (беседа).	Беседа – игра «Как весна превращает снег в ручейки?»	Консультация «Одевайтесь по сезону» чтение дома сказок о весне
Перелетные птицы. Животные весной. 2 неделя	НОД М. Горький «Воробышко», Н.Романов «Котька и птичка» (Н.С. Голицына стр. 187) придумывание волшебной истории которая могла говорить	Чтение стихов и загадок о перелётных птицах	Лепка/аппликация НОД: «Загадки» Т.С.Комарова стр.73 Рисование НОД: «Мое любимое солнышко» Т.С.Комарова стр.74	«Воробушки» (Н.С. Голицына стр. 186)	Д/И «Выбери предметы, которые нельзя трогать»	Птичья столовая + кормление с «загадыванием желания»	Оказание помощи в изготовлении кормушек + совместное наблюдение за птицами как «волшебство живого общения»
Удивительный мир космоса 3 неделя	НОД «Пересказ любимой сказки» (конспект)	Чтение отрывков из «Незнайка на луне»	Лепка/аппликация НОД: «Барашек» Т.С.Комарова стр.74 Рисование НОД: «Твоя любимая кукла» Т.С.Комарова стр.75	Конструирование из геометрических фигур героев сказок.	Игра – путешествие «На другую планету».	Аппликация «Космическое пространство»	Рекомендовать посмотреть мультфильмы о космосе. Обсудить волшебство звездного неба
Весна! Деревья и кустарники 4 неделя	НОД: Составление описательного рассказа «Деревья весной» с элементами «что шепчет дерево»	Чтение: И. Токмакова «Деревья». Загадки о деревьях и кустарниках.	Лепка/аппликация НОД: «Чашечка» Т.С.Комарова стр.76 Рисование НОД: «Дом, в котором ты живешь» Т.С.Комарова стр.77	НОД: «Веточка вербы» (конструирование из бумаги в технике оригами или аппликация с элементами плетения).	Беседа «Почему полезно гулять в парке?» + дыхательная гимнастика Д/и «Съедобные и несъедобные плоды деревьев».	Коллективная работа «Весеннее дерево» (рисование ладошками + аппликация почек и листочков) + выставка детских работ «Дом, в котором живет весна»	«Понаблюдать с ребенком за распусканием почек». Волшебные изменения

АПРЕЛЬ

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребёнок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Книжка-неделя 1 неделя	С/и игра «Библиотека»	С/р игра «К нам пришли гости»(чтение книг с семьей)	Ремонт книг	Рассматривание иллюстраций к стих. С. Маршака «Пожар»	НОД «Сравнение групп предметов» Помораева, стр. 49	Д/и «Откуда пришла книга» (история бумаги)	Беседа «Какие книги бывают»	Игровая ситуация «В гости к литературным героям»	Наблюдение за весенними изменениями (связь природы в книгах)
Перелетные птицы. Животные весной. 2 неделя	Рассматривание иллюстраций, Д/И «Птицы нашего края»	С/Р игра «К нам пришли гости» (встреча скворцов)	Изготовление скворечников	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар»	НОД Независимость ь результата счета. Помораева, В.А. Позинастр 49	Д/И «Откуда эти птицы»	Беседа «Где спит птичка»	Игровая ситуация «В гости к пернатым»	НОД «Пернатые друзья» (Н.С. Голицына стр. 183)
Удивительный мир космоса 3 неделя	Д/и «Собери ракету»	Беседа «Космонавты – герои» (профессии)	Уборка игрового уголка «Порядок в космодроме»	Просмотр мультфильма «Почему нельзя трогать неизвестные предметы»	НОД «Ориентировка в пространстве » (влево – вправо).	Опыт «Тень от предмета» (солнце – освещение)	Рассматривание глобуса, карты звёздного неба	Встреча с родителем – рассказ о работе в аэрокосмической отрасли	НОД «Планеты Солнечной системы (презентация)
Весна! Деревья и кустарники 4 неделя	Д/и «С какого дерева листок?»	Ситуация общения «Поможем саду зацвести»	Рыхление земли в горшках, полив рассады	Правила поведения с незнакомыми растениями (не есть).	НОД «Измерение длины»	Наблюдение за набуханием	Д/и «Инструменты садовода»	Экскурсия в парк (или виртуальная)	НОД «Деревья весной»

МАЙ

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Великий День Победы! 1 неделя	НОД «День Победы» В. В. Гербова стр.	Чтение стихотворения Воронько «Лучше нет родного края Стихи о войне, стихи о победе. Е. Благинина «Шинель», А. Митяев «Дедушкин орден». Ю. Коваль «Выстрел».	Лепка/аппликация НОД «Танк» Конспект Рисование НОД «Звезда» Конспект	Модели военной техники своими руками.	Дать детям представления о тяготах жизни детей в военное время.	Проведения праздника « День Победы у памятника»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Свеча памяти».
Мир насекомых 2 неделя	НОД «Составление описательного рассказа по картинкам»	Чтение стихов Е. Серовой Загадки о насекомых	Лепка/аппликация НОД «Загадки» Т.С.Комарова с.73 Рисование НОД «Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова с.64	Постройка «Теремок для жучка»	Подвижные игры: «Пчёлки и цветы», «Стрекоза и мотыльки»	Викторина «Что мы знаем о насекомых»	Предложить родителям понаблюдать с детьми за насекомыми на прогулке, сфотографировать их.
Луговые цветы 3 неделя	НОД «Составление описательного рассказа по картинкам «На лугу»	«Стихи Е. Серовой о цветах» (Н.С. Голицына стр. 218)	Лепка/аппликация НОД «Волшебный сад» Т.С.Комарова с.81 Рисование «Мое любимое солнышко» Т.С.Комарова с.74	Моделирование цветка из счетных палочек и пластилина	Игра «Цветы и ветер» (приседания, поднимание рук вверх)	«Летний луг» - создание коллажа из сухих цветов и рисованных насекомых.	Вместе с детьми сделать гербарий из 2 - 3 луговых цветка
До свидания, детский сад 4 неделя	НОД «Скоро в школу» Составление рассказа «Что я возьму в портфель»	Стихи о школе и прощании с садом	Рисование «Как я проведу лето/ «Моя будущая школа»	Изготовление приглашения на выпускной	Беседа «Скоро в школу»	Выпускной праздник концерт, игры, вручение дипломов	Анкетирование «Готовность ребенка к школе»

МАЙ

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребёнок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Великий День Победы! 1 неделя	Беседа о празднике «день Победы». Парады и праздничные шествия в День Победы	Как мы отмечаем праздник дома	Изготовление праздничных открыток. Труд детей в военное время.	Беседа «Нам не нужна война» Меры безопасности, которые соблюдали люди во время войны.	НОД Результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).Помо раева, В.А. Позинастр 51	«Как появились знаки военного отличия».	НОД «День Победы». (конспект) Просмотр презентации «Великая Отечественная Война»	Презентация «Города герои»	Беседа «Собаки на военной службе». Фото и фрагменты воспоминаний.
Мир насекомых 2 неделя	Беседа Доктор природа» Д/и «Что растет в лесу?»	Беседа «Какие лекарственные растения есть дома».	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, играть дружно, по правилам.	Правила поведения в лесу.	НОД Закрепление пройденного материала.	Экскурсия на экологическую площадку.	Беседа «Как и когда собирают лекарственные травы»	Игровая ситуация «Путешествие в аптеку»	НОД «Зеленая аптека»
Луговые цветы 3 неделя	Целевая прогулка на улицу Д/И «Погуляем по полянке»	Рассказ из личного опыта «Отдых в кругу семьи»	Высаживание цветов на участке детского сада.	Беседа «Солнце – друг или враг».	НОД Закрепление пройденного материала.	Опыты с песком и водой	Знакомство с трудовым инвентарем садовника	Игровая ситуация Как мы проведем отпуск»	НОД «Скоро лето» (Н.С. Голицына стр. 215)
До свидания, детский сад 4 неделя	Беседа «Какими мы стали за год» Д/и «Передай доброе слово другу».	Фотовыставка «Моя семья» рассказы о летних планах с семьей.	Уборка игрушек, подготовка участка к лету.	Беседа «Безопасность летом» (вода, солнце, укусы, ягоды, дорога).	НОД: обобщающее занятие «Чему мы научились»	Проект – исследование «Как растут цветы» (по наблюдениям за неделю).	Экскурсия на кухню или в прачечную – знакомство с трудом взрослых в детском саду.	Праздник «Выпускной бал». Символа школы: звонок, портфель, линейка.	НОД «Путешествие в лето» сезонные изменения, животные и растения летом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В части формируемой участниками образовательного процесса реализуется Рабочая программа для дошкольников « Дорожная азбука» на 2026-2027 уч. год.

Программа составлена: воспитателями: Усольцевой Н.М., Гладких О.К.

Данная программа предназначена для дошкольников, разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Цель программы:

Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов. Развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по проблеме согласно ФГОС ДО. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по ПДД и безопасному поведению на дороге. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников ПДД. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

• Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

• Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система образовательной деятельности

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Организация жизни и деятельности детей 4-х – 5 лет:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Режим дня в группе разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Примерный режим дня.

(холодное время года)

Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	12.00-12.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.30-15.30
Воздушные. Водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки. Ужин	17.30-18.00
Чтение художественной литературы	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	18.20-19.30

Летний режим дня детей с 3 до 7 лет.

Приём детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Нерегламентированная совместная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (нерегламентированная совместная деятельность, второй завтрак, солнечное и воздушное закаливание, игры с песком и водой, подвижные игры, наблюдения в природе)	10.00-12.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.30-13.00
Подготовка к обеду. Обед	13.00-13.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.30-15.30
Воздушные. Водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Нерегламентированная совместная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная нерегламентированная деятельность с детьми)	16.30-17.30
Возвращение с прогулки. Ужин	17.30-18.00
Вечерняя прогулка	18.00-19.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой	19.00-19.30

3.3 РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сетка организованной образовательной деятельности

Родничок	
Понедельник	9.00-9.20 - Развитие речи. 9.40-10.00 - Физическая культура. 17.30-17.55 – Музыка. Вариативная часть.
Вторник	9.00-9.20 – Художественно – эстетическое развитие. Лепка/Аппликация. 9.40-10.00 - Художественно – эстетическое развитие. Музыка.
Среда	9.00-9.20 – Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Физическая культура на улице. 16.50-17.15 – Музыка. Вариативная часть.
Четверг	9.00-9.20 - Физическая культура. 9.40-10.00 - Познавательное развитие. ФЭМП.
Пятница	9.00-9.20 – Познавательное развитие (Мир природы и окружающий мир). 10.00-10.20 – Художественно – эстетическое развитие. Музыка.

3.4 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки. 2.Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Советы Айболита» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Информация для родителей» -информационный стенд); бюро находок «Маша-растеряша»; «Учимся, играя» - информация по темам недели.	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

Уголок строители»	«Маленькие 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые. 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.

	2.Фланелеграф, мольберт. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4.Блоки Дьенеша. 5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7.Горки (наклонные плоскости) для шариков. 8.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 9.Счеты напольные 10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
--	---	---

	9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор карточек с изображением предмета и названием.	
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	1.Ширма. 2.Маленькие ширмы для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7.Тематический набор сказочных персонажей 8.Набор фигурок: семья. 9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Спортивный уголок	1.Мяч-1шт 2.Обруч-1шт 3.Скакалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс. -1шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.

	средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (2 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр экспериментирования</u> 1. Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: песок, вода,камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Купино», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Декоративно-прикладное искусство уральского народа.	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и

		благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.	

3.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А Знакомим детей с человеческим организмом.
2. Агавелян М.А, Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.
3. Баймашова В.А, Охалкина Г.М, Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.
4. Бизикова О.А Развитие диалогической речи дошкольников игре. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования.
5. Голицына Н.С, Люзина С.В ОБЖ для старших дошкольников.
6. Голицына Н.С Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е Мы живем в России.
7. Голицына Н.С ОДЖ для младших дошкольников.
8. Гербова Т.С Развитие речи в детском саду.
9. Голицына Н.С Годовое комплексно-тематическое планирование.
10. Голицына Н.С Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа)
11. Крашенников Е.Е, Холодова О.Л Развитие познавательных способностей дошкольников.
12. Куцакова Л.В Трудовое Воспитание.
13. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И, Югова Л.И Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному развитию
14. Минкевич Л.В Математика в детском саду средняя группа.
15. Помораева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений средняя группа.
16. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
17. Сидорчук Т.А, Прокофьева Н.Ю Технология развития интеллекта.
18. Скоролупова О.А Весна, насекомые, перелетные птицы.
19. Скоролупова О.А Цветущая весна.
20. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в д/с средняя группа

21. Скоролупова О.А Игра как праздник. Сценарии тематических игровых недель в д\с.
22. Сидорчук Т.А, Гуткович И.Я Формирование системного мышления дошкольников.
23. Сидорчук Т.А, Байрамова Э.Э Технология развития связной речи дошкольников.
24. Ушаков О.С Развитие речи детей 4-5 лет.
25. Шорыгина Т.А Мудрые сказки.
26. Мосалова Л.Л Я и мир конспекты по социально-нравственному воспитанию.
27. Шорыгина Т.А Добрые сказки.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

1. «Задачи воспитания и обучения на учебный год» (сентябрь).
2. «Здоровье детей в наших руках» (февраль)
3. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения».

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

План мероприятий по просвещению родителей на 2026–2027 уч. Год

Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
Анкетирование «Предложения родителей для дальнейшего взаимодействия с педагогами и детьми, чтобы помочь родителями стать компетентными».	Август	дистант	родители	Ст. воспитатель
Организация детско-родительского клуба «Растем вместе».		музыкальный зал	родители	Ст. воспитатель
Беседа (брошюры): «Психологическое и физическое развитие детей»	Сентябрь	группы	родители	Инструктор ФИЗО, воспитатели, педагог – психолог
Советы родителям: «Роль игры в развитии артикуляции и речевой активности»		группы	дети младшей, средней, старшей групп, родители	Ст. воспитатель, воспитатели, логопед
Родительское собрание. Круглый стол. «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание»		Актальный зал	родители	Ст. воспитатель, воспитатели
Советы родителям: «Интерактивное пособие для ответственных родителей».(От 1 года до 7 лет).		Группы	Родители	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Выставка поделок: «Корзина осенних чудес»	Октябрь	Музыкальный зал	родители	Ст. воспитатель, воспитатели
Фотовыставка: «Веселые выходные», «Я дома музыкант»		группы	дети младшей, средней, старшей групп, родители	Муз. руководитель, воспитатели
Игры с родителями: «Мама, папа, я – здоровая семья».		группы	Дети всех групп, родители	Инструктор ФИЗО, воспитатели
День открытых дверей: «Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся»		Группы	Родители	Заведующий, ст. воспитатель, все педагоги.
Беседа и брошюры для родителей: «Правила	Ноябрь	группы	родители	Ст. воспитатель, все педагоги

кибербезопасности и агрессивное поведение»				
Консультация «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников»		Группы	Родители	Ст. воспитатель, педагоги
Утренник: «Мамин день»		Муз. зал	дети младшей, средней, старшей групп, родители	Муз. руководитель, воспитатели
Мастер-класс: «Мастерская Деда Мороза»			Дети старшей и подготов. группы, родители	Ст. воспитатель, воспитатели
Театрализация с родителями: «Новогодние сказки»	Декабрь	группы	Дети старшей и подготовительной группы, родители	Воспитатели, муз. руководитель, логопед
Родительское собрание, круглый стол: «Секреты родительской любви»				
Новогодние праздники		Муз. зал	Дети всех групп, родители	Муз. Рук. Восп.
Акция «Моя малая Родина»		Группы	Родители	Ст. восп., восп-ли
Конкурс на поделку: «Кормушка для птиц»	Январь	группы	Дети всех групп, родители	Воспитатели групп
Игры – путешествия для родителей и детей.		группы	Родители	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог - психолог
Праздник «Прощай ёлочка»		Музыкальный зал	Дети подготовительной группы, родители	Муз. руководитель, воспитатели
Фотоотчет: «Я люблю свой город»		Группы	Родители	Старший воспитатель
Видео – репортажи для родителей: «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми».	Февраль	группы	Средняя, старшая и подготовительной группы.	Воспитатели групп
Беседа с родителями: «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома».(сентябрь)		группы	Родители	Ст. воспитатель, воспитатели
Спортивное развлечение: «Мой папа – защитник»		Муз.зал	Дети старшей и подг. группы, родители	Муз. рук, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
Совместный праздник «Женский день – 8 марта».	Март	Музыкальный зал	дети младшей, средней,	Муз. руководитель,

			старшей, подготовительной групп, родители	воспитатели
Выставка рисунков: «Наши мамы и бабули»		группы	Дети всех возрастов, родители	Воспитатели групп
Игра – беседа: «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»		группы	Старшая, подготовительная группы, родители	Инструктор ФИЗО
Консультация: « Богатство активного словаря – показатель интеллектуального развития ребенка»		Группы	Родители	Ст. воспитатель, логопед, воспитатели.
Развлечение: «Космонавты»	Апрель	группы	Дети старшей, подг. группы, родители	Воспитатели групп, муз. руководитель
Экологические квесты: «В поисках ключей весны»		Территория ДОУ	Родители и дети старшей и подготовительной группы	Муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели.
Беседа за круглым столом: «Счастье – это когда тебя понимают»		Актный зал	Средняя, старшая и подг. группа, родители	Воспитатели, педагог - психолог
Театральный вечер: «Сказка в гости к нам пришла». Мультфильмы, созданные детьми и родителями.		Зал, группы	Родители, дети старшего возраста	Воспитатели.
Праздник посвященный 9 мая «День Победы»	Май	Территория ДОУ	Все группы, родители	Муз. Рук., все педагоги
Консультация: «Будущий первоклассник»		Подготовительная группа	Родители	Ст. воспитатель, все педагоги
Экологическая акция: «Сбор вторсырья»		Территория ДОУ	Подготовительная группа, родители	Воспитатели
Анкетирование «Удовлетворенность родителей просветительской работой ДОО»		онлайн	родители	Ст. воспитатель
Утренник: «До свиданья детский сад»		Музыкальный зал	Подготовительная группа, родители	Муз. руководитель, воспитатели

