

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУПИНСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

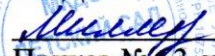
МКДОУ детский сад «Сказка»

Протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МКДОУ детский сад «Сказка»

 Миллер Н.Н.
Приказ № 63 от 01.09.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй группы раннего возраста
(2-3 лет)
(срок реализации программы 2026-2027гг.)

Составители:

воспитатель Волгина З.В.

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет
- 1.5. Особенности контингента семей
- 1.6 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.7 Система оценки достижения планируемых результатов

2 Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание педагогической работы с детьми 2-3 лет
- 2.2 Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Взаимодействие с семьей воспитанников

3 Организационный момент.

- 3.1. Режим дня, организация режимных моментов.
- 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности.
- 3.3 Предметно-развивающая среда в группе.
- 3.4 Методическое обеспечение группы

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Введение

Программа разработана для детей 2-3 лет на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» комбинированного вида Купинского района и примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- «Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада «Сказка» от 01.09.2018 г.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться отнесколько месяцев до двух лет.

1.5 ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА СЕМЕЙ

Социологическая характеристика семей группы «Теремок»

2025-2026г		
	Количество детей	12
Особенности семьи	Полные семьи	11
	Неполные семьи	4
	Многодетные	
	Опекуны	
Образование	Высшее	
	Средне - специальное	
	Среднее	
Социальный статус	Рабочие	
	Служащие	
	Не работающие	

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФОП ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры для детей 2-3 лет

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

1.7 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач;

1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизация работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика педагогического процесса СМ. Приложение № 1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

2-3 ЛЕТ

Содержание педагогической работы с детьми 2 – 3 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи

1. Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие;

2. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много – один (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирования интереса и потребности в восприятии книг через:

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне», «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

Формы работы

Наблюдения на прогулке; показ воспитателем способов рисования, лепки.

Рассматривание иллюстраций в книжках, игрушек, предметов.

Д/игры: «Что за форма, что за цвет?», «Найди то, что опишу», «Расскажи, что это?», «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)», «Кто что делает на картинке?», «Большой – маленький, высокий – низкий», «Разноцветные фонарики», «Бусы для елки», «Разноцветные ленточки», «Сделаем куклам бусы», «Чем похожи, чем отличаются», «Собери матрешку (пирамидку)», «Найди матрешку», «Где наши ножки», «Игра с платочками».

Д/упр.: «Возьми правильно кисточку (карандаш)», «Набери краску на кисть», «Проведи пальчиком по предмету», «Повтори за мной».

Общение: «Кто что ест?», «Чем угостим наших гостей?», «Дикие и домашние животные», «Какие птицы прилетают к нам на участок», «Матрешка в гости к нам пришла».

Выставки: «Детские работы», «Народные игрушки» и др.

Физическое развитие

В течение года под руководством медицинского персонала, учитываются здоровье детей и местные условия, осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Обеспечиваем длительное пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляем дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводим по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 1-2 неделя	Путешествие по территории Знакомство с детским садом.	Игра: «Знакомство с куклами и мягкими игрушками»	Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию «Каждой вещи своё место», Игровая ситуация «Помоги товарищу».	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.	Занятие 1,2 Повторение материала, уточнение знаний детей	Наблюдение Растения нашего участка	НОД Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» авт.сост.О.П. Власенко, стр. 48	Беседа: «Кто работает в саду?»	НОД «Растения нашего участка»
Я и моя Семья 3-4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Дидактическая игра «Кто пришёл» Пальчиковые игры «Семья», «Как у нас семья большая»	Рассматривание семейных фотографий	Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть стол». Н.Ф.Губанова стр.13	Беседа «Готовимся перейти дорогу, выходя из дому».	Занятие 1 Игра с мячом. И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП стр. 10 Занятие 2 Игра с шариками. И. А.Помораева В. А.Позина ФЭМП" стр.10	Наблюдение. Растения нашего двора	Беседа: «Какие игрушки у меня дома.»	НОД Игровая ситуация «Поможем нашей няне» Консп.	НОД Петушок и его семья. О.А Соломенникова стр.16

Сентябрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству НОД Рисование	Конструктивно-модельная деятельность НОД Лепка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 1-2 неделя	1 "Путешествия по групповой комнате"конспект2Путешествие по территории участка.Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 31.3.Игра –инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»с34.В.В.Гербова4.Детский сад-конспект	Фольклор «Наша Маша маленька» С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» Ч.Янчарский «Друзья»	Фольклор Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Прослушивание детских песенок НОД «Кукла принесла карандаши».Н.С.Голицына с8. НОД «Мы пришли в детский сад»конспект.	Конструирование двух башенок разной высоты. НОД. «Конфетка для игрушек».Н.С.Голицына с9 НОД «Наши игрушки».конспект	Д.и «Нельзя драться» Игра «Можно, нельзя»	Развлечение «Подвижные игры» Развлечение встреча с осенью.	Заполнение анкет. Конкурс книжка малышка БДД
Я и моя Семья 3-4 неделя	1 Игра "Кто у нас хороший кто у нас пригожий" Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 33 2 Д/ игра "Поручения" Д/упражнение"Вверх-вниз" В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.37. 3.Моя Семья –конспект. 4.Папа,Мама,Я. Вот и вся моя Семья. Конспект.	Р.н.с «Козлятки и волк», С Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Слушание Колыбельных. НОД«Моя семья»конспект. НОД «Моя Мама»конспект	Конструирование «Разные дорожки» НОД. «Конфетки для моей семьи»конспект. НОД «Пирожки для моей семьи»конспект	Беседа: «Взаимная забота и помощь в семье» Игра ситуация«Наводим чистоту в комнате. Губанова Н.Ф. стр.16	Фотовыставка «Моя семья»	Собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду»

Октябрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Что то, листья пожелтели? (осень) 1-2 неделя	«Листопад, листопад, Листья желтые летят...». Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.	Игра-ситуация «листики в садочке»Н.Ф.Губанова с45 игра – ситуация. «Солнышко встает».Н.Ф.Губанова.с39.	«Помоги Танечке». Отрабатывать навыки последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названиюН.АКарпухина с78..	Беседа: «Нельзя брать спички».	Занятие1 «Что катится, что не катиться».И.А.Помораева.В.А.Позина с 11. Занятие 2 «Спрячь кубик, спрячь шарик». И.А.Помораева. В.А.Позина. с12.	Наблюдения за деревьями и листиками на нашем участке.	НОД «Какую одежду одеваем мы осенью?»	Беседа: «Труд дворника».	НОД «Что стало с деревьями?».
Что в лукошке лежит? 3-4 неделя	Занятие1. «Морковка от зайчика». О.А.Соломенников ас 7.	Игра ситуация «Что растет на грядке». Н.Ф.Губанова.с 43.	Соберем листочки на участке.	Беседа: «Грибы и ягоды»«Можно и нельзя»	Занятие3 «Найди такойже». И.А.Помораева. В.А.Позина с 12. Занятие 4 Игровая ситуация «Строим стульчик для матрешки»И.А.Помораева.В.А.Позина.С13.	Наблюдения за овощами на нашем участке.	НОД «Что лежит в лукошке»	НОД Игра-ситуация «Напечем пирожков».Н.Ф.Губанова.с41.	Рассматривание иллюстрации изображения осенней природы.

Октябрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству НОД Рисование	Конструктивно-модельная деятельность НОД Лепка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Что то, листья пожелтели? (осень) 1-2 неделя	Занятие 1 .Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».В.В.Гербова.с.37. 2Рассматривание осеннего дерева. Конспект. 3.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».с40.В.В.Гербова. 4. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»с 41.В.В.Гербова.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» .В.В.Гербова с41.	Прослушивание музыкальной композиции «Шум осеннего леса». НОД «Листопад ,листопад,листья желтые летят» Н.С,Голицына с 44 НОД «Листья пожелтели» конспект	Конструирование «тропинки к огороду». НОД «Осеннее дерево»Н.С.Голицына с44. НОД «Осенние листья»конспект.	Игра ситуация « На лесной тропинке». Н.Ф Губанова.с 64	Праздник Осени	Консультация «Как одевать ребенка на прогулку в осеннее время года»
Что в лукошке лежит? 3-4 неделя	1.Рассматривание иллюстрации «Вот какая осень».конспект 2.Повторение Сказки «Репка» Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи ,а».Развитие речи В.В.Гербова.с38 3.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». 4.Игры и упражнения на звукопроизношение (Звук у)Чтение песенки «Разговоры».	Чтение загадок про овощи. Заучивание потешки «огурец».	Различение на слух бубна и барабана. НОД «Поливаем огород» Н.С.Голицына с23. НОД «Что в лукошке»конспект.	Конструирование «Забора для огорода». НОД. «Огурчики и морковь».Н.С.Голицына с 24. НОД «Помидоры»конспект	Обливание кистей рук прохладной водой.	Выставка поделок «Дары осени».	Приобщение родителей к выставке .Конкурс Дары природы

Ноябрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству НОД Рисование	Конструктивно-модельная деятельность НОД Лепка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Домашние животные 1-2 неделя	1.Занятие1Дидактическа я игра «Кто пришел?Кто ушел? Чтение потешки Развитие речи В.В.Гербова.с 46. 2.Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Развитие речи. В.В.Гербова. с47 3.Домашние животные конспект. 4.Домашние животные на поляне конспект.	Чтение сказки. «Козлятки и волк». Развитие речи В.В.Гербова с 49.	Прослушивание Записи голоса Домашних животных и птиц. Рисование 1. «Травка для лошадки».Н.С.Голицы на с 13. 2. «Травка для коровки»конспект.	Игры с животными (уход, Кормление) .Н.Ф.Губанова Развитие игровой Деятельности с 8.Конструирование дома для животных и птиц.НОД «Заборчик для лошадки».Н,С,Голицын а с 14 НОД «Заборчик для коровки» конспект.	Беседа: «Чистая кошечка это хорошо»	Развлечение. В гости к бабушке.	Оформление Уголка. «Ферма». Консультация беседа о водоемах в осеннее – зимний период.(папка передвижка).
Дикие животные. 3-4 неделя	1.Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки.Развитие речи В.В.Гербова .с 48. 2.Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Развитие речи В.В.Гербова.с 49. 3.Чтение сказки « Козлятки и волк»,С49.В.В.Гербова. 4.Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка»с 50 В.В.Гербова.	Чтение загадок о Диких животных. Разучивание потешек о диких животных. Чтение худ.лит-ры Л. Толстой «Три медведя»	Прослушивание Записи диких животных. НОД «Зайчик пришел в теремок».Н.С.Голицы на с72. НОД «Лисичка в лесу»конспект.	Игра ситуация « Медвежонок чинит автомобиль .Н.Ф.Губанова. Развитие игровой Деятельности с 17. Конструирования «Теремок».НОД «Около теремка растет елочка»с71 Н.С.Голицына. НОД «Теремок для зверей»конспект	Беседа «Как мы Помогаем лесным друзьям. Пальчиковая игра «Зайке холодно сидеть».	Развлечение «Мишкина сказка». Праздник для Мамы	Рассматривание Дома с детьми Картинок с дикими животными. Конкурс Моя МАМА.

Ноябрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Домашние животные. 1-2 неделя	«У кормушки».О.А.Соломенникова.С11. Игра –ситуация «игры с Жучкой». Н.Ф.Губанова.с 20. Игра-ситуация. «Звери – музыканты».Н.Ф.Губанова.с21.	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу».с 57. «В гости к кошечки»	Учить детей ухаживать и убирать за домашними животными и птицами.	Игра-песенка. «К нам пришла собачка».Беседа «Всем ребятам надо знать как по улице шагать».	Занятие 1 Игровое упражнение «Что в мешочке».с14 И.А.Помораева В.А.Позина. Занятие 2 «Собираем игрушки на прогулку».с15. И.А.Помораева. В.А.Позина	Наблюдение за домашними животными и птицами.	НОД «Где живут домашние животные и птицы.	Рассматривание иллюстрации «Птичий двор». НОД «Как Петушка вежливости учили».	Экскурсия. Беседа правила безопасности на водоемах
Дикие животные. 3-4 неделя	Игра-ситуация «прокати Лисичку в автобусе».Н.Ф.Губанова.с.20. Игра-ситуация «Цирк Зверей». с 21.Н.Ф.Губанова.	Игра ситуация «В лесу».Н.Ф.Губанова.с 51. Игра-ситуация «Стоит в поле теремок».Н.Ф.Губанова.с 52.	Беседа как не обижать диких животных.	Беседа «Осторожно укусит».	Занятие 3. «Хоровод матрешек».И.А. Помораева.В.А. Позина.с15. Занятие 4. «Строим башенки». с16. И.А.Помораева. В.А.Позина.	Дидактическая игра. «Найди животное».	НОД «Кто живет в лесу»	Игра «Веселые зайчата».	НОД Д.И.» Кто где кричит».Д.И. «Найди зайчика».

Декабрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству НОД Рисование	Конструктивно-модельная деятельность НОД Лепка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Зимушка – зима. Зимние забавы. 1-2 неделя	1.Дидактические игры на произношение звуков м-мь,п-пь,ббь.Дидактическая игра «Кто ушел?Ктопришел?»Разв тиречи.В.В.Гербова.с 56. 2.Дидактическое упражнение на произношение звука ф.Дидактическая игра «Далеко-Близко».Развитие речи В.В.Гербова.с58 3.Зимушка зима конспект. 4.Зимние забавы конспект.	Инсценировка сказки.В.Суева «Кто сказал «мяу»?».В.В.Гербова.с57	Игра «кто за елкой».Н.Ф.Губанова с 96.Рассматривание картины «Зимний пейзаж». НОД «Вот зима, кругом бело».Н.С,Голицына с68. НОД «Зима»конспект	Конструирование разноцветной дорожки. Конструирование Большой и маленькой горки.НОД «Снеговик».Н.С.Голицына с 68. НОД «Снежки для детей»конспект.	Игра «Зимняя прогулка».игра-ситуация В гостях у кукол. Н.Ф.Губанова.с 55.	Театрализованное развлечение Зайка простудился.	Кормушки для птиц-акция Акция Принеси книгу
Праздник елочки. 3-4 неделя	1.Рассматривание иллюстрации В.Суева к сказке «Кто сказал «мяу»?».Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».Развитие речи.В.В.Гербова.с59. 2.Дидактическая игра «Подбери перышко».В.В.Гербова.с 60. 3.Рассматривание сюжетных картинок о елочке с 61 .В.В.Гербова 4.Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз».С63.В.В.Гербова	Рассматривание картины «Катаем шары».Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».В.В.Гербова.с61. Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтениестихотворени К.Чуковского «Котауси и Мауси».В.В.Гербова с 64.	Прослушивание музыкального произведения «Зима»П.И.Чайковского го. Прослушивание фрагмента оперы П.И.Чайковского «Щелкунчик». НОД «Новогодние игрушки-шарики ,хлопушки»Н,С,Голицына с63. НОД «Рисуем елочку»конспект.	Конструирование елочки из кубиков и треугольников. НОД «Елочка».с64.Н,С,Голицына. НОД «Игрушки для елочки».конспект.	Игра-ситуация. «Лошадки бегут по снегу».Н.Ф.Губанова с 57.Беседа «Мишутка простудился».	Выставка фото «Как мы встречаем Зиму».	Подготовка костюмов.

Декабрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Зимушка – зима. Зимние забавы. 1-2 неделя	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат».с 58.Н.Ф.Губанова.	Игра –ситуация «Елочная песенка».с60.Н.Ф.Губанова. Игра – ситуация «Шишечки».с.62.Н.Ф.Губанова	Игра ситуация «Звери встречают новый год»юН.Ф.Губанова с 59.	Беседа «Ходьба по глубокому снегу».	Занятие1 Игровая ситуация «прокати шарики по дорожке».с.17 И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятие 2 Игровая ситуация «Игрушки для кукол».с.18. И.А.Помораева. В.А.Позина.	Эксперименты со снегом.	НОД Рассматривание картины «Таня не боится мороза».	Беседа о зимней одежде.	НОД Снеговичек и елочка.с.13.О.А.Соломенникова.
Праздник елочки. 3-4 неделя	Игра –ситуация. «Звери встречают новый год».с59.Н.Ф.Губанова. «Идем в зоопарк»	Игра-ситуация. «Катание на санках».с63.Н.Ф.Губанова.	Уберем снег с кормушки. Украшаем елочку.	Беседа. «Покотаем куклу Машу с горки».	Занятие 3 Игровая ситуация «Игры с матрешками» с.19. И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятие 4 Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».с.20. И.А.Помораева. В.А.Позина.	Украшение елочки цветными льдинками.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.	НОД Игра «Подбери одежду»с 96.Н.Ф.губанова. игра «Кто за елкой».с.96.Н.Ф. Губанова.	НОД Новый год у ворот ребятишек елка ждет.

Январь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Оденем куклу на прогулку (одежда, обувь) 1-2 неделя	Пальчиковые игры. «Обувь». «Ботинки». Н.Ф.Губанова.с 11-12.игра ситуация «у куклы Веры новый шкаф».игра ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку».	Рассмотрим фото с семьей. Беседа «Моя Мама».	Беседа «Помогаем Маме». С13.15.Н.Ф.Губанова.с106 игра «Ухаживаем за обувью».	Беседа «Слушай взрослых». Беседа «Правило безопасности при шитье».	Занятие 1 Игровая ситуация. «играем с флажками».с.20. И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятие 2 Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».С.21 .И.А.Помораева. В.А.Позина.	Готовим подарок для мамы. Беседа «Каждая ножка в свой домик».	НОД Игра «Подбери одежду» Н.Ф. Губанова стр.96	Сюжетно ролевая игра «Дом». Беседа «Что надо для семьи».	НОД Игра-ситуация «Метели зашумели» Н.Ф. Губанова стр.69
В гостях у сказки. 3-4 неделя	Н.Ф.Губанова с 62. Игра ситуация «Шишечки».с.64.и гру-ситуация «на лесной тропинке».	Беседа «В гостях у сказки». Беседа «Как мы дружно играем».	Игра «помоги Зайчику убрать игрушки». Игра «Собери игрушки в корзину». Н.Ф.Губанова с105. Игра «Мамины помощники».	Беседа «Будем осторожны».	Занятие 3 Игровая ситуация «Игра с мячами».с.22.И. А.Помораева.В. А.Позина. Занятие 4 Игровая ситуация. «Встречаем гостей».И.А.Помораева.В.А.Позина.с 23.	Игра «Мишка пришел в теремок».с.99. Н.ф.Губанова.и гра «Зайчики и белка». Игра «Лисичка пляши».	Рассматривание Разные книги	НОД Н.Ф.Губанова с.96. Игра «Кто за елкой».	НОД Дидактическая игра «В лес к друзьям».

Январь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству НОД Рисование	Конструктивно-модельная деятельность НОД Лепка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Оденем куклу на прогулку (одежда, обувь) 1-2 неделя	1.Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это игра».с.65 .В.В.Гербова. 2.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»Дидактическое упражнение на произношении звуков д,дъ.с.67.В.В.Гербова. 3.Игра «Кто позвал?».Дидактическая игра «Это зима?».с.65В.В.Гербова. 4.Оденем куклу на прогулку конспект.	Чтение сказки Л.Н.Толстого. «Три медведя».С.65 В.В.Гербова. Рассказываем без наглядного сопровождения.с66 .В.В.Гербова.	Прослушивание песен из мультфильмов. Поем колыбельную Тане. НОД «Платье и рубашка».с38 Н,С,Голицына. НОД «Обувь для куклы Маши»конспект	Построим шкаф для одежды из кубиков. НОД «Красивая шубка у Маши».с39.Н.С.Голицына. НОД «Красивая обувь у Маши».конспект	Зарядка для всех. Беседа «Чистая одежда и обувь».	Развлечение «В гости к кукле Маше».	Консультация «Приучаем к гигиене».
В гостях у сказки 3-4 неделя	1.Упражнения на совершенствование звуков культуры речи.с.68.В.В.Гербова. 2.Дидактическое упражнение «Чья мама?Чей малыш?».с69. В.В.Гербова. 3.В гостях у сказки конспект. 4.Повторение знакомых сказок .Чтение потешки «Огуречик ,Огуречик»с 68 .В.В.Гербова.	Чтение любимых сказок.	Прослушивание сказок Рассматривание картинок – загадок.с.112. Н.Ф.Губанова игра «Гром и дождик». НОД «Одуванчик в траве» с 139 Н.С.Голицына. НОД «Теремок»конспект	С.111.Н.Ф. Губанова «Построим дом для Мишки и Зайчика». НОД «Цветы на поляне»с140. НОД «Травка в лесу»конспект	Беседа «Зайке холодно сидеть».	Развлечение «Кто ,кто в теремочке живет?».	Консультация «Что нельзя делать Зимой».

Февраль

Тема недели	Образовательная область								
	Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Мой дом 1-2 неделя	Игра 1. «Путешествие в книжный домик»игра	Беседа «Где живут звери?»	Игра «Поручения»	Пальчиковая игра «Строим дом для бельчат»	Занятие 1 Игровая ситуация «Соберём башенку и пирамидку» И.А...Помораева .В.А.Позина. Стр.23	Рассказывание о предметах мебели	«Кто в домике живёт?»	НОД Игра «Устроим кукле Кате комнату»	Беседа «Где живут домашние птицы?»
	1«В гости к Кате»игра .	Беседа «Где мы живём»	Каждой игрушке своё место	Игра «Стульчик для Кати»	Занятие 2 Игровая ситуация «Подарим игрушку зайчику и мишке» И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.24	Дидактическая игра «Назови правильно»	НОД Большая и маленькая мебель	Игра «Мы мамыны помощники»	Рассказывание сказки «Как коза избушку построила»
Домашние птицы 3-4 неделя	1. Игра «Курочка и цыплята» «Чего не стало?» 1..	Игра «Большие и маленькие»	Дидактическая игра «Принеси игрушку»	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Занятие 3 Игровое упражнение «Игра с мячами» И.А.Помораева .В.А.Позина. стр. 25	Игра «Отгадай, кто к нам пришёл?»	Дидактическая игра «Птичий двор»	Дидактическая игра «Кто к нам пришёл?»	НОД Рассматривание картины «Курица с цыплятами»
	1. Игра «Цыплёнок» 2. «Подбери по цвету»	Игра «Как петушок разбудил игрушки»	Покормим зёрнышками цыпляток	Чтение сказки «Курица и цыплёнок» К.Чуковский.	Занятие 4 Игра «Один – много» И.А.Помораева. В.А.Позина. Стр. 25	Игра «Подбери пёрышко»	Дидактическая игра Жёлтые, пушистые	Игра «Кто с нами рядом живёт»	НОД Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»

Февраль

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству. НОД Рисование	Конструктивно-модельная деятельность НОД Лепка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Мой дом 1-2 неделя	1. «Кошкин дом»конспект 2. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»конспект	1. Чтение стихотворения «Все спят» 2. Потешка «Курочка рябушечка»	Украшение на домиках (Картины Васнецова) НОД «Мой дом»конспект	Домик для петушка НОД «Мой дом»конспект	Большие ноги идут по дороге		Консультация «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний»
	1. Рассказывание сказки «Теремок».Чтение русской народной песенки «Ай дуду»с 70 В.В.Гербова. 2Чтение потешки «Наша Маша маленька...»с72В.В.Гербова	1. Чтение русско-народной сказки «Волк и семеро козлят» 2. Сказка «Как коза построила избушку»	Игра «Кто в домике живёт?» НОД «Вот как мы научились рисовать дом».С.Голицына С147.	Домик для собачки НОД «Что мы умеем лепить» с148 Н.С.Голицына.	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Развлечение «Кошкин дом»	Беседа «Одежда детей в группе»
Домашние птицы 3-4 неделя	1Рассматривание одно предметных картинок (Петух, курица, цыплёнок)конспект 2Рассматривание сюжетной картины В.В.Гербова с 75.	1. Чтение потешки «Петушок, петушок» 2. «Курица с цыплятами» В.Берестов.	Русско-народная игра «Петушок» НОД «Петушок»конспект	Заборчик для домашних птиц. НОД «Домашние птицы»конспект	Дидактическая игра «Петушок, петушок»		Рассматривание с детьми изображений домашних птиц
	1. «Кто в гости спешит?»конспект 2. Чтение потешкиСоставление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»с 71 В.В.Гербова«Петушок, петушок»	1. «Цыплёнок» К.Чуковский. 2. «Цыплёнок и утёнок» В.Сукеев.	Рассматривание картинки «Петушок» (Васнецова)НОД «Зернышки для курочек и цыплят».с18.Н.С.Голицына.	Дорожка для курочки. НОД «Лесенка для курочки».с19.Н.С.Голицына.	Игра «К нам приехал доктор»	Развлечение «В гости к бабушке»	Чтение сказок о домашних птицах

Март

Тема недели	Образовательная область								
	Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Весна 1-2 неделя	1. Дидактическая игра «Поймай солнечного зайчика» 2. «Воробушки и автомобиль»	Беседа «С мамой не страшно» Русско – народная сказка «Козлятки и волк»	Что для мамы я слеблю?	Помоги пройти по дорожке зайчику	Занятие 1 Закати шарик в домик И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.26	Дидактическая игра «Подарок маме»	Рассматривание иллюстраций «Мама купает ребёнка»	Игра «Солнышко встаёт»	НОД Пришла весна
	1. «Маленькая птичка» 2. «Птички в гнёздышках»	Беседа «Капают капли»	Игра «Мамины помощники»	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Занятие 2 Строим ворота для шариков И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.27	Дидактическое упражнение «Ветерок»	Составление рассказа «Как мы птичек кормили»	НОД «Что весна нам принесла?»	Беседа «Почему снег тает»
Мамин праздник 3-4 неделя	1. Пальчиковая игра «Цветы» 2. «Собери цветок»	Игра «Принесла я маме цветок»	Подрыхлим землю в горшочках	Дыхательное упражнение «Тихий ветерок»	Занятие 3 Соберём игрушки для матрешки. И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.28	«Горшочки для цветов»	Рассматривание растений с мамой	Беседа «Кого солнышко разбудило»	НОД Рассматривание картины «В уголке природы»
	1. «Разложи по цвету» 2. Дидактическая игра «Подарим Тане на день рождения цветы»	Игра «Прятки с мамой»	Вырастут у нас цветы	Протрём цветы влажной тряпочкой	Занятие 4 Построим диванчик для кукол И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.29	Рассматривание цветов для мамы	Дидактическая игра «Где стоят цветочки»	НОД Дидактическая игра «Чьи листочки?»	Игра Обидчивый цветочек

Март

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству НОД Рисование	Конструктивно-модельная деятельность НОД Лепка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Весна	1. Самая хорошая мамочка конспект 2. Рассказывание русско – народной сказки «Козлятки и волк»с77.В.В.Гербова.	1. Чтение русско – народной сказки «Козлятки и волк» 2. Народные потешки, стихи о весне	Игра «Что звучит?» НОД «Травка зеленеет,солнышко блеснит».с130Н.С.Голицына	Цветочек для мамы. НОД «Светит солнышко в окно».с131.Н.С.Голицына.	Наши ножки идут по дорожке	Создание альбома с фотографиями «Я и моя мама»	Консультация «Весенние прогулки»
1-2 неделя	1. «Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя»Дидактическая игра «Чья Картина».с77В.В.Гербова. 2. «Смотрит солнышко в окошко»конспект	Чтение потешек 1. «Солнышко – ведрышко» 2. «Смотрит солнышко в окошко»	Разучивание песни «Прилетели птички». НОД «Солнышко»конспект	Мостики через лужу. НОД «Цветочки для мамы»конспект	Дидактическая игра «Оденем Катю на прогулку»	Развлечение «Мамин праздник»	Уголок «Весна красна»
Мамин праздник	1. С Мамой не страшноС 97 Н.С.Голицына 2. Что это, скажи, Мишке покажи?конспект	Чтение стихотворения «Цветок – огонёк» Е.Благикина. Потешка «Травка»	Разучивание песни «Вырастут у нас цветы» НОД «Девочка идет на праздник».с.135Н.С.Голицына	Полочки для комнатных растений. НОД «Цветы на поляне».с.140Н.С.Голицына.	Беседа «Как нужно де помогать маме».		Консультация «Растим здорового ребёнка»
3-4 неделя	1. «Мама –солнышко мое»конспект 2. «Там и тут одуванчики растут» Дидактическая игра «Подойди к растению, которое я назову»конспек	Чтение потешки 1. «Сельская песенка» А.Плещеев. 2. Чтение русско – народной сказки «Как поросёнок говорить научился»	Рассматривание иллюстраций в книгах о растениях. НОД «Мамин праздник»конспект	Цветок в горшке. НОД «Цветок для мамы»конспект	Дидактическая игра «Напоим цветочки водой»	Весенние развлечения с клоуном	Консультация для родителей на тему «Весенние забавы»

Апрель

Тема недели	Образовательная область								
	Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Транспорт 1-2 неделя	Подвижные игры: 1. «Воробушки и автомобиль» 2. «Поймай автомобиль».	Беседа «Как нужно вести себя на дороге?».	Помоем машину.	Игра «У нас машины разные».	Занятие 1 Игровая ситуация «Подарки для ежиков». И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.30	Рассматривание картины «Едем в автобусеС87 Н.С.Голицына».	НОД Дидактическая игра «Едем ,едем?».	Игра «Кто с нами рядом живёт?».	Рассматривание картины «Транспорт».
	Подвижные игры: 1. «Автомобиль и кошка». 2. «Автомобиль попрыгунчики».	Беседа: «Где живут машины?».	Наведём порядок в гараже.	Игра Едем в автобусе.	Занятие 2 Игровая ситуация « Где спрятались игрушки?». И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.31	Игра «Отгадай кто к нам приехал?».	НОД Дидактическая игра «Найди транспорт?».	Игра «Весёлые машины».	Рассматривание картины «Таня и машинки».
Страна игрушек 3-4 неделя	1. Игра «Угадай кто пришёл?» 2.Игра «Кошечка и дети»	Игра «Дочки-матери»	Игрушки по местам.	Игровая ситуация «Мишка пьёт горячий чай»	Занятие 3 Игровое упражнение «Путешествие на поезде» И.А.Помораева. В.А.Позина.стр. 32	Дидактическая игра «Кто-это?».	Наши игрушки.	НОД Игровая ситуация «У нас в гостях Мишка».	«Поедем к мишке в лес».
	Игра: 1. «У медведя во бору».2. «Найди игрушку».	Игра «Что подарим Тане?».	Игровая ситуация «Мишка работает»	Кукла в ванночке не плачет.	Занятие 4 Игровая ситуация «Мы плывем на лодке». И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.33	Дидактическая игра «Найди зайчика».	Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой».	Речевая игра: «Расскажи про зайчика».	НОД «Оденем Катю на прогулку».

Апрель

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству НОД Рисование	Конструктивно-модельная деятельность НОД Лепка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Транспорт 1-2 неделя	1. «Кто приехал к нам на участок?»конспект 2. «Рассматривание транспортных игрушек»конспект	1. Чтение стихотворения «Автомобиль». 2. Потешка «Ай ду-ду-ду, ду-ду-ду»	Песенка «Грузовик». НОД «Дорожка для автомобиля» с.89Н.С.Голицына	Домик для автомобиля НОД «По замыслу»с 90 Н.С.Голицына.	«Воробушки и автомобили».игра		Консультация «Наблюдение с детьми за машинами»
	1. Игра – инсценировка: «Едем на автобусе» конспект 2. «Транспорт»конспект	1. Чтение стихотворения «Грузовик» А.Барто. Л.Некрасова «Машина»с88 Н.С.Голицына	НОД «Машина едет по дороге»конспект	Дорожка для машины НОД «Автомобили» конспект.	Игра «Пузыри»	Правила дорожного движения»	Гараж для автомобиля.
Страна игрушек 3-4 неделя	1. «Зайка, мишка и лиса»Чтение сказки «Маша и медведь»с 84 .В.В.Гербова. 2. Повторение сказки «Маша и медведь»Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке с 84 В.В.Гербова.	1. Чтение потешек: «К нам пришла собачка» 2. «Куручка-рябушечка»	Игра «Тихо-громко». НОД «Поможем мышонку спрятаться от кошки»с103 Н.С.Голицына	Дидактическая игра «На чём поедешь?» НОД «Норка для мышонка»с103 .Н.С.Голицына	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»игра		Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»
	1. «Паровоз, машина».Дидактическое упражнение «Я ищу детей ,которые полюбили бы меня»с85.В.В.Гербова. 2. «Магазин игрушек»ЧтениеЗлавы «Друзья»из книги Ч.Янчанского «Приключения Мишки Ушастика»с85 В.В.Герб	Чтение потешек: 1. «Катя, Катя» 2. «Уронили Мишку на пол»	Рассматривание иллюстраций в книгах «Игрушки» НОД «Моя любимая игрушка»конспект	Гараж для машины. НОД «Игрушка»конспект	Дидактическая игра «Помою кукле ручки».	Развлечение: «День рождения куклы Маши».	Консультации «Какие игрушки нужны ребёнку?»

Май

Тема недели	Образовательная область								
	Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Растения нашей группы, участка. 1-2 неделя	1. Игры «Где звонит?» 2. «Кто пришёл в гости?»	Беседа «В гостях у комнатных растений»	Помоги зайчику полить цветочки	Игра «Будем осторожными»	Занятие 1 Игра «Выкладываем. Перекладываем, собираем» И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.34	Игра «Угадай, кто к нам в гости пришёл?»	НОД Рассматривание иллюстрации « В уголке природы».с105 Н.С.Голицына	Игра «Кто в домике живёт?»	Дидактическая игра «Найди похожее»
	1. Игра «Помогите бабушке полить цветы»	Беседа «Как мы дружно играем»	Собери цветочки в корзинку	Игра «Отгадай кто позвал?»	Занятие 2 Игра «Делаем куличики большие и маленькие» И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.35	Игра «Мишка пришёл в теремок»	Игровая ситуация « Мишка работает на участке»	Игра «Большие и маленькие цветы»	НОД Дидактическая игра «Что это?»
Лето 3-4 неделя	1. «Солнышко и дождик» 2. «Рыболов»	Зёрнышки для цыпляток	Напоим цветочки водой	Игра «Пошёл дождик»	Занятие 3 Игра «Чудесная корзиночка» И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.	Игра «Тонут-не тонут»	Игра «Жёлтые-пушистые»	Рассматривание картины «В песочнице»	НОД Выходи дружок на зелёный лужок
	1. дидактическая игра «Собери цветок» 2. «Поймай солнечного зайчика»	Беседа «Здравствуй солнышко»	«Бассейн с лесенкой для игрушек»	Беседа «Всем ребятам надо знать как по улице шагать»	Занятие 4 Большие и маленькие мячики И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.	Игра «Кто пришёл к ребятам в гости»	Рассматривание «Игрушки для песочницы»	НОД Игра «Светит солнышко в окошко»	Игра «На нашем участке выросли цветочки»

Май

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству НОД Рисование	Конструктивно-модельная деятельность НОД Лепка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Растения нашей группы, участка 1-2 неделя	1. Рассматривание комнатных растений конспект 2. Где растут цветочки? конспект	Е.Благинина «Цветок-огонек»с106. Н.С.Голицына	Игра «Где стоят цветочки». НОД «Горшочки для цветов»с107 Н.С.Голицына	Домик для зайчика. НОД «Посадим цветок в горшочек»с107 Н.С.Голицына.	Игра «Как ухаживать за цветами»		Советы родителям по соблюдению правил ПДД Конкурс подерки Пасхальный перезвон.
	1. Рассматривание картины «В уголке природы»с 105 Н.С.Голицына 2. Рассматривание растений на участке конспект	1.Чтение сказки «Как поросёнок научился говорить» 2. Чтение сказки «Как коза избушку построила»	Картинки-загадки. НОД «Цветочки»конспект	Стульчик для куклы Маши. НОД. «Цветы»конспект	Игра «Цветочки нужно поливать»	Развлечение «Кто в теремочке живёт?»	Памятка для родителей «Чаще читайте детям»
Лето 3-4 неделя	1. Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой»конспект 2. Чтение рассказа «Кораблик»конспект	Чтение потешек 1. «Катя, Катя» 2. «Собачка»	Песенка «Сели на качели» НОД «Много мячиков у нас»с111 .Н.С.Голицына	Мостик для курочки Рябы НОД «Пирамидка»с112 Н.С.Голицына.	Наши ножки ходят по дорожке		Родительское собрание "Наши дети повзростели"
	1. Рассматривание картины «Спасаем мяч»конспект 2. Рассматривание картины «Играем в кубики»конспект	Чтение стихотворения 1. «Мяч» 2. Чтение потешки «Наша Таня»	Песня «Дождик». НОД «Деревянные колечки».с.116. Н.С.Голицына	Скамеечка для матрёшки НОД «Игрушки,с которыми купаемся»с117 Н.С.Голицына	Игра «Вышла курочка гулять»	Развлечение «На зелёной лужайке»	Консультация "Наденем панамку"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части формируемой участниками процесса реализуется Рабочая программа для детей 2 -3 лет «Сенсорное воспитание через дидактические игры».

Программа направлена на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Экспериментирование, с доступным для детей материалам (в том числе с песком и водой);
- развитие крупной и мелкой моторики.

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 36 занятий по 9 – 10 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для первого года обучения.

Календарно-тематическое планирование см. Приложение № 2

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. Семья - это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;
- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников см. Приложение № 3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ,ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Режим дня в группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой детского сада «Сказка».

Режим дня детей до 3 лет.

(на холодный период)

Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.30
Воздушные. Водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки. Ужин	17.30-18.00
Чтение художественной литературы	18.00-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка	18.10-19.10
Самостоятельная нерегламентированная деятельность. Уход домой.	19.10-19.30

Летний режим дня детей до 3 лет.

Приём детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Нерегламентированная совместная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (нерегламентированная совместная деятельность, второй завтрак, солн. и воздушное закаливание, игры с песком и водой., подвижные игры, наблюдения в природе)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30
Воздушные. Водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Нерегламентированная совместная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная нерегламентированная деятельность с детьми)	16.30-17.30
Возвращение с прогулки. Ужин	17.30-18.00
Вечерняя прогулка	18.00-19.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой	19.00-19.30

**Расписание организационной образовательной деятельности во второй
младшей группе на 2025 – 2026 учебный год**

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие лепка 2.Познавательное развитие ФЭМП 2.Физическое развитие. Физическая культура на улице	.9:15-9:25, 9.45-9.55 11.15-11.25
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие. музыка 2.Физическое развитие .Физическая культура	.09.15-09.25 9.45-9.55
Среда	1.Речевое развитие. Развитие речи. 2Художественное-эстетическое развитие Рисование.	.09.15-09.25 .09.45-9.55
Четверг	1.Познавательное развитие 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка	09.15-09.25 9.45-9.55
Пятница	1Речевое развитие. Развитие речи. 2..Физическое развитие. Физическая культура. .	.09.15-09.25 .09.45-9.55

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением миром вторая группа раннего возраста – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2014 г
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
7. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВО
ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ**

**«Сенсорное воспитание детей через
дидактические игры»**

План работы по сенсорному воспитанию детей через дидактические игры во второй младшей группе

Сентябрь

1. *Игра Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы* - учить детей группировать предметы по величине.
2. *Игра «Чем похожи, чем отличаются»* - закреплять понятия величины.
3. *Игра Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы* - группирование по форме.
4. *Игра Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы* - учить детей сравнивать и подбирать предметы по величине.

Октябрь

1. *Игра «Воздушные шары»* - способствовать формированию у детей цветовых представлений
2. *Игра «Улетающие шары»* - способствовать формированию у детей цветовых представлений, дать представление о белом и черном цветах.
3. *Игра «Раскрась круги»* - дать детям представление о цвете, умение их различать.
4. *Игра «Живое домино»* - дать детям представление о том, что цвет - признак разнообразных предметов и используется для их обозначения. Закрепить знания цветов спектра.

Ноябрь

1. *Игра «Красивый букет»* - познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем накладывания их друг к другу.
2. *Игра «Подбери такой же»* - закреплять умение выбирать предметы по признаку.
3. *Игра «Зажги фонарик»* - упражнять детей в названии цвета предметов
4. *Игра «Полосатые коврики»* - учить детей практически применять полученные знания, сравнивать по цвету.

Декабрь

1. *Игра «Кто скорее соберет игрушки»* - учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет.
2. *Игра «Каждую бусинку на свою нитку»* - учить детей группировать объекты, сходные с образцом.
3. *Игра «Разноцветные обручи»* - учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.
4. *Игра «Украсим елочку»* - учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.

Январь

1. *Игра «Разноцветные обручи»* - учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.

2. Игра «Украсим елочку» - учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.

Февраль

1. Игра «Назови геометрическую фигуру» - учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры

2. Игра «Домино фигур» - учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее.

3. Игра «Елочки и грибочки» - группирование предметов по цвету

4. Игра «Большие и маленькие бусы» - чередование по величине.

Март

1. Игра «Бусины разной формы» - чередование по форме.

2. Игра «Попади в отверстие» - соотнесение по форме величине.

3. Игра «Цвет и форма» - закреплять цвета и формы предметов.

4. Игра «Чудесный мешочек» - закреплять название геометрических фигур, учить находить предметы той же формы.

Апрель

1. Игра «Разноцветные мячи» - чередование по цвету.

2. Игра «Найди предмет такой же формы» - учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановке, пользуясь геометрическими образцами.

3. Игра «Геометрическое лото» - учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу

4. Игра «Что лежит в мешочке» - закреплять знания детей о геометрической форме.

Май

1. Игра «Упражнение с кругами» - дать детям представление об отношениях трех предметов по величине.

2. Игра «Что там» - закреплять умение устанавливать соотношение трех предметов по величине, учить детей использовать это умение при выполнении предметного действия (составление матрешки).

3. Игра «Сделаем столбики» - закрепить умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины.

4. Игра «Чего не стало» - развивать внимательность и память детей.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Планирование работы с родителями на 2026-2027 учебный год.

№п/п	Месяц	Ответственный
	Сентябрь	
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 лет». Стенд гармошка Здоровый образ жизни семьи Стенд гармошка осень ее признаки Стенд гармошка времена года Стенд гармошка роль семьи в воспитании ребенка	Воспитатели группы.
2.	Беседа «Адаптация детей в детском саду».	
3.	Беседа «Значение прогулки для детского здоровья».	
4.	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	
	Октябрь	
1.	Консультация. Тема «Если ваш ребёнок кусается»	
2.	Консультация «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний».	
3.	Семейная выставка «Дары осени»	Воспитатели группы.
4.	Праздник «Золотая осень».	
	Ноябрь	
1.	Консультация «Капризы и упрямство».	
2.	Индивидуальная работа. Тема «Что должно быть в шкафчике»	
	Декабрь	
1.	Беседа «Роль потешек в развитии речи ребенка».	Воспитатели группы
2.	Папка-передвижка «Сенсорное развитие».	
3.	Индивидуальная работа. Тема «Развитие мелкой моторики рук»	
	Январь	
1.	Консультация. Тема: «Роль дидактической игры в семье»	
2.	Консультация «Что делать когда ребенок плачет?»	

	Февраль	
1.	Консультация «Как помочь ребенку заговорить».	
2.	Фотогазета «Я и папа».	Воспитатели группы
	Март	
1.	Фотогазета «Я и мама».	Воспитатели группы
2.	Консультация «Зачем читать детям книги?»	
	Апрель	
1.	Консультация «Если ребенок кусается».	
2.	Папка-передвижка «Игры для непосед».	
	Май	
1.	Родительское собрание: «Наши дети повзрослели».	Воспитатели группы
2.	Консультация «ПДД. Особенности безопасного поведения».	
3.	Беседа «Как научить ребенка одеваться самостоятельно».	