

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» Купинского района

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
МКДОУ детский сад «Сказка»
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МКДОУ детский сад «Сказка»
Миллер Н. Н.
Приказ № 63 от 01 сентября 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)
ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработали:
Воспитатели
Крючкова Ю.Ю.
Бондарь А.А.

г. Купино

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программ	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программ	6
1.4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	9
1.5	Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	9
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2	Взаимодействие взрослых с воспитанником с ОВЗ	18
2.3	Коррекционно-развивающая работа	20
2.3.1	Коррекционная деятельность педагога-психолога	20
2.3.2	Коррекционная деятельность учителя-логопеда	26
2.3.3	Коррекционная деятельность воспитателя	40
2.3.4	Коррекционная деятельность инструктора по физической культуре	66
2.3.5	Коррекционная деятельность музыкального руководителя	71
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра	78
3	Организационный раздел	81
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	81
3.2	Организация режимных моментов	81
3.3	Планирование образовательной деятельности	82
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.5	Кадровые условия реализации АООП	87
3.6	Материально-техническое обеспечение АООП	89
3.7	Методический комплект к Программе	90
3.7.1	Методический комплект учителя-логопеда	90
3.7.2	Методический комплект педагога-психолога	91
	Приложения	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Данная программа предназначена для работы с детьми возраста от 3 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагога-психолога, учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов МКДОУ для максимального преодоления отставания в познавательном, речевом, интеллектуальном развитии воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Научные, нормативно-правовые и методические основания программы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 1 января 2021 г. СП 2.4.3648-20;
12. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р).
13. Письмо Министерства образования РФ от 24 мая 2002 года №29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА»
14. Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Сказка» Купинского района (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева);
17. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (авт. Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина);
18. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
19. Устав МКДОУ детский сад «Сказка» Купинского района.

1.2 Цели и задачи Программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Цель АООП дошкольного образования детей с РАС достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих задач:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и (или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- разработку и реализацию АООП дошкольного образования ребёнка с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

1.3 Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте

1. Поддержка разнообразия детства в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана:

- 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей;
- 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира;
- 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками.

Во-первых, принцип разнообразия детства в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно частично, искажённо и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие описанное выше разнообразие (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), относятся к основным симптомам РАС и формируются в результате коррекционной работы.

Во-вторых, при РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития и требуют не поддержки, а смягчения и в идеале – преодоления.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Уникальность и самооценность детства не вызывает сомнений, детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно часть жизни, «важный этап в общем развитии человека»), и самооценность жизни человека включает и самооценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития. При типичном развитии ребенка с РАС подготовка к этим последующим этапам происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать (вынужденно!) в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС, этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение, (амплификацию) детского развития. В условиях искажённого развития границы

между этапами детства (иногда и самого детства) размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства (как и об амплификации) без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. Позитивная социализация ребёнка действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей репрезентации психической жизни других людей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6. Сотрудничество Организации с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и через программы дополнительного образования.

8. Индивидуализация дошкольного образования при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития. Активность

ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

9. Возрастная адекватность образования. При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно, что необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Индивидуальные особенности детей с РАС, воспитывающихся в группе комбинированной направленности

Группу компенсирующей направленности посещают 6 детей, которые проходят обучение по адаптированной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

1.5 Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

Первая группа. Аутизм детей первой группы наиболее глубок. Он проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг. Эти дети не развивают практически никаких форм активной избирательности в контактах с миром, целенаправленность не проявляется у них ни в моторике, ни в речи. Эти дети мутичны и почти не пользуются центральным зрением (не смотрят целенаправленно). Поведение преимущественно полевое. Дети устанавливают и сохраняют максимально возможную дистанцию в контактах с миром. Они не вступают в активное соприкосновение с окружающими. Самостоятельно психические функции не развиваются. Попытки удержать ребенка вызывают короткое активное соприкосновение, переходящее в агрессию.

Нарушение речевого развития проявляется не только в их мутичности, но и в более широком контексте нарушения коммуникации-ребенок не использует жесты, мимику, изобразительные движения. При этом внутренняя речь может сохраняться и развиваться.

У детей этой группы в наименьшей степени выражена зависимость от изменений в окружающем мире.

Не развиваются у этих детей и фиксированные формы аутостимуляции. Стереотипность их поведения проявляется в монотонности их полевого поведения.

К близким людям дети с РАС, привязаны достаточно сильно, хотя могут и не проявлять это в поведении.

Задачами работы с такими людьми является вовлечение их в развернутое взаимодействие с взрослым, в контакты со сверстниками, в развитие социально-бытовых навыков и навыков коммуникативного поведения. Реализация этих целей обучения требует АОП.

Вторая группа. Дети этой группы рано выделяют маму, но привязанность к ней имеет симбиотический характер. Постоянное присутствие матери является условием полноценного существования.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

особенность детей этой группы. К 2-3 годам складывается набор привычных действий, из которых состоит каждый день ребенка. Изменение каждодневных ритуалов ведет к серьезным изменениям в поведении детей.

С раннего возраста у детей этой группы проявляется особый интерес к сенсорным параметрам окружающей действительности. Часто родители считают, что такое понимание сенсорных эталонов говорит о хороших интеллектуальных способностях ребенка. Однако такая чувствительность к сенсорным ощущениям порождает у детей этой группы достаточно сложные и разнообразные формы аутостимуляции.

У детей этой группы крайне легко возникают и остаются актуальными на протяжении ряда лет различные страхи. Нарушение стереотипа ежедневного поведения и восприятия осознается ребенком как витальная опасность. Основные сложности у этих детей возникают, когда ребенок сталкивается с реальностью окружающего мира (при выходе мамы на работу, определении ребенка в детский садик т.п.). К 2-3 годам дети этой группы приобретают большое количество стереотипов и аутостимуляций позволяющих им «защититься» от окружающего мира.

С возрастом дети этой группы в привычных условиях семьи производят впечатление одаренных детей. Тот навык, который им интересен они хорошо осваивают. Однако проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем мире, ограниченность картины мира сложившемся узким стереотипом.

При специальной поддержке дети этой группы способны посещать детские учреждения и осваивать АООП.

Третья группа. Для этих детей с раннего возраста характерно двигательное беспокойство, страхи и безусловная привязанность к матери. При этом взрослые (и мама в первую очередь) отмечают недостаточную эмоциональную отдачу. При

этом дети сами дозируют степень сближения с взрослыми: или ограничивают по времени, или ограничивают дистанцию. Попытки изменить заданный порядок вызывает у ребенка агрессию.

Для этих детей характерно полевое поведение, при этом его манят отдельные впечатления. При этом ребенок уже в двухлетнем возрасте, по замечанию О.С.Никольской, порывист и экзальтирован.

Попытки организовать такого ребенка приводят к реакциям протеста и негативизма. Выраженная реакция взрослого закрепляет подобное поведение ребенка.

Для детей этой группы характерно раннее речевое развитие. При этом речевое развитие носит асоциальный характер: произносят «нехорошие» слова, дразнятся. В то же время для детей этой группы характерно ускоренное интеллектуальное развитие, ранний интерес к энциклопедиям, счетным операциям, словесному творчеству.

В дошкольном возрасте обнаруживаются проблемы во взаимодействии с окружающими, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность своими интересами.

В зависимости от уровня интеллектуального развития эти дети могут обучаться по программе АООП,

Четвертая группа. Это наиболее благополучная группа детей с аутизмом. Их раннее развитие наиболее приближено к норме. Дети этой группы ласковы, привязчивы и эмоциональны в контактах с близкими людьми. От матери они требуют не только физического присутствия, но и постоянного эмоционального подкрепления. При этом даже годовалый ребенок этой группы не терпит вмешательства в свои дела. Поэтому его трудно чему-либо научить.

В 2-3 года родителей начинает беспокоить задержка речевого развития, моторная неловкость, отсутствие желания подражать взрослым в различных видах деятельности. Эти дети могут до изнеможения заниматься однообразной деятельностью или созерцать, попытки вмешательства взрослого вызывает негативизм. Отрицательная оценка со стороны взрослых вызывает тревожность и стремление жить в стереотипных условиях. Дети могут обучаться по ООП с учетом АООП.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с РАС;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы с детьми с РАС;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы с детьми с РАС;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В конечном итоге результаты освоения Программы должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагать формирование у воспитанников с РАС предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с РАС. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Развивающее оценивание качества образования См. Приложение № 1

Индивидуальная программа развития ребенка с РАС См. Приложение № 2

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанника с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и воспитанника, так и в самостоятельной деятельности дошкольника

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с воспитанником в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта;
- обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания воспитанника к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности; способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление воспитанника дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких; помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития необходимо:

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- комментировать происходящие действия простыми для понимания воспитанником словами; поддерживать его улыбку и вокализации;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности; – стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации воспитанника, вносить их в смысловой контекст происходящих событий; стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоций с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения; побуждать воспитанника к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам; помогать ему дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у воспитанника чувства ритма; обучать использованию приятных для него художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.), использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку; положительно относиться к результатам своей работы.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять воспитанника к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.; привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

2.2 Взаимодействие взрослых с воспитанником с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с воспитанником с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с воспитанником;
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям воспитанника;
- налаживание взаимодействия основывается на его актуальных интересах;
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой; предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения воспитанника с РАС. Проблемное поведение подвергает риску его и окружение, затрудняя общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение воспитанника объяснить свое состояние (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с какой целью воспитанник использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы. Взрослый обучает воспитанника выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении воспитанника с другими детьми, взрослый помогает ему с помощью подсказок. Педагог создает специальные ситуации для развития возможности воспитаннику играть самостоятельно. Ситуации должны основываться на актуальных интересах воспитанника. Интересы выявляются путем наблюдения за воспитанником, бесед с ним и его родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Воспитанник с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональными контактами. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуют *уголок уединения (зона отдыха)*. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. Воспитанника необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того, чтобы наглядное расписание выглядело понятным воспитаннику, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня его развития изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз воспитанника.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий воспитанником с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение воспитанника с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; непонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы воспитанник быстрее привык к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для воспитанника и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.).

2.3 Коррекционно-развивающая работа

2.3.1 Коррекционная деятельность педагога-психолога

Задачи:

- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка: улыбки, ответного взгляда и др.;
- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него движениями, жестами, поворотом головы, вербально;
- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении, формировать навык преодоления аффективных состояний; - развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);

- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого;
- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями);
- развивать мимику лица, позы и жесты тела;
- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.

Комплексно-тематическое планирование (1-й год обучения)

Месяц/ неделя	Раздел /тема недели	Основное содержание развивающей и коррекционной работы
Ноябрь	Адаптационный период.	
Декабрь Январь	Диагностическое обследование (по возможности). Определение индивидуального образовательного маршрута.	
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	
Март	Учить воспитанника понимать и выполнять инструкции взрослого. Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт. Учить воспитанника понимать и выполнять словесные инструкции взрослого.	
Апрель	Обеспечивать общение с воспитанником в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов); Обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов).	
Май	Продолжать создавать условия для обучения воспитанника оценивать словами свое состояние, настроение, поведение (хорошо или плохо). Обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов).	
Летний	Летний период пребывания в ДООУ.	

период	1. Обеспечить участие воспитанника в оздоровительных мероприятиях, праздниках. 2. Привлекать воспитанника к мероприятиям экологического характера: наблюдения, эксперименты.
---------------	---

Комплексно-тематическое планирование (2-й год обучения)

Месяц/ неделя	Раздел /тема недели	Основное содержание развивающей и коррекционной работы
Сентябрь		
I неделя	Диагностика	Определение индивидуального образовательного маршрута.
II неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Учить воспитанника понимать и выполнять инструкции взрослого. Продолжать создавать условия для проявления воспитанником своих чувств и переживаний. Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт.
III неделя		Привлекать внимание ребенка к взрослым людям. Начинать формирование этого процесса путем присоединения взрослого к стереотипному поведению ребенка, что облегчит ему устанавливать контакт глаз, развивать взаимодействие, позволит участвовать в детской игре
IV неделя		Продолжать создавать условия для обучения воспитанника оценивать словами хорошо, плохо выполнение небольших поручений, поведения.
Октябрь		
I неделя		Формировать реакции на эмоционально-словесные контакты с окружающими людьми; Развивать способность идентифицировать себя с другим человеком (благодаря идентификации ребенок в определенной степени начнет обращать внимание на чувства взрослого или другого ребенка, на их переживания, возможно, попытается поставить себя на их место);
II неделя		Формировать у воспитанника умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете - Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт.
III неделя		Стимулировать элементарные проявления у него чувство того, что определенные предметы принадлежат именно ему, то есть формировать чувство собственности.

IV неделя		Формировать у воспитанника умение задать вопрос по теме разговора.
Ноябрь		
I неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда).
II неделя		Создавать условия для закрепления у воспитанника умение определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и формировать адекватные способы реагирования
III неделя		Продолжать учить воспитанника общаться с детьми и взрослыми в определенной ситуации (просьбы, вопросы)
IV неделя		Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?»)
Декабрь		
I неделя	Развитие коммуникативных навыков, адекватных форм поведения	Формировать навыка соблюдения правил социального поведения (поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности), чувства самосохранения.
II неделя		Развитие у воспитанника способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ).
III неделя		Продолжать учить воспитанника общаться с детьми и взрослыми в определенной ситуации (просьбы, вопросы)
IV неделя		Формировать способность обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства; Развивать умение в различных действиях с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу.
Январь		
I неделя	Социально-коммуникативное развитие и развитие адекватных форм	Формировать в словаре ребенка (сначала в импрессивном, а затем и в экспрессивном) слово «Мой». Формировать у ребенка местоимение «Мой» после определенного овладения им местоимениями «Он», «Она», «Я». Эту работу осуществлять, обучая ребенка называть: а) членов семьи («Моя мама, Мой папа, Мои дедушка и бабушка»); б) собственные части тела перед зеркалом («Мой рот, Мой

	поведения.	нос, Мой локоть, Моя нога, Моя рука, Мой глаз, Мои волосы); в) предметы, принадлежащие ему («Моя собачка, Моя пирамидка, моя футболка).
II неделя		Развитие у воспитанника способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ).
III неделя		Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда)
IV неделя		Формировать в словаре ребенка (сначала в импрессивном, а затем и в экспрессивном) слово «Мой».
Февраль		
I неделя	Социально-коммуникативное развитие и развитие адекватных форм поведения.	Чтение. Учить понимать смысл сказок, пытаться отвечать на вопросы взрослого. Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, стихотворение, потешки.
II неделя		С/р игры. Учить воспитанника реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я". С/р игры. Учить воспитанника реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я".
III неделя		
IV неделя		С/р игры. Учить воспитанника реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Становясь ведущим в игре, воспитанник оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я".

Март		
I неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Продолжать формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете –«Что ?») Формировать умение задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?») Формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда).
II неделя		Создавать условия для формирования у воспитанника элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности
III неделя		Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать свои чувства, желания.
IV неделя		Развитие способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ)
Апрель		
I неделя	Социально-коммуникативное развитие.	Формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка: улыбки, ответного взгляда и др.; Продолжать формировать у воспитанника представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него движениями, жестами, поворотом головы, вербально;
II неделя		Чтение. Учить понимать смысл сказок, пытаться отвечать на вопросы взрослого. Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, стихотворение, потешки.
III неделя		Формировать умение задавать вопрос о предмете (Запрос информации о предмете (Что ?) Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета. (Запрос информации о местонахождении предмета - «Где ?»)
IV неделя		Продолжать развивать у воспитанника умение привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет)
Май		
I неделя	Диагностика	Анализ результатов проделанной коррекционной работы.

II неделя	Определение образовательного маршрута.
-----------	--

2.3.2 Коррекционная деятельность учителя-логопеда

Комплексно-тематическое планирование

Месяц/неделя/Тема	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
Сентябрь	Мониторинг		
Октябрь 1-2я неделя «Овощи, Фрукты»	Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам «Овощи» и «Фрукты» - упражнение «Покажи картинку». Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i> Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и «Где много, а где мало?». Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение «Кто позвал?»	Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение	Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Колочий ёж», «Ёжик». Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра «Апельсин» Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение «Положи яблоки в корзинки». Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным»

		«Листопад» Логоедическая распевка Редиска В огороде нашем Нет редиски краше, Как сочна, красна, кругла Не смотрите, что мала.	Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение «Найди все яблоки, которые продаёт лисичка».
3- 4 я неделя «Осень, деревья»	Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам «Осень» и «Деревья» Упражнение «Посмотри и покажи» Цель: учить показывать называемые объекты (туча, листок, лужа, дождь). Д/и «Найди листок, какой покажу» -Д/игра «Соберём букет из листьев» Цель: продолжать формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; знакомить с понятиями <i>много, один</i>.	Продолжать развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Осенние листья» Логопедическая распевка В ДОЖДИК Ща-ща-ща, В дождь я мокну без плаща. Щу-щу-щу, Зонттик я себе ищу. Ще-ще-ще, Буду я ходить в плаще. Щё-щё-щё, И в сапожках ещё.	Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, «Дождик». О. Новиковская «Умные пальчики», Пальчиковая гимнастика «Осень» Развивать координацию движений, общую моторику, Физминутка «Дует, дует ветер». /У детей в руках листочки/ Дует, дует ветер, дует, задувает, <i>(поднимают руки вверх и качают ими из стороны в сторону).</i> Желтые листочки с дерева срывает <i>(Опускают руки вниз).</i> И летят листочки с ветки на дорожку, <i>(Кружатся, бросают листочки на пол).</i> И бегут по листьям маленькие ножки. <i>(бегут по кругу на носках).</i> Дети прибежали, листочки все собрали.

			(собирают листочки). Вот какой у нас букет!
Ноябрь 1-2 я неделя «Посуда»	Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и «Помощники». Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и «Один – два». Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение «Горячий-холодный». Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –упражнение «Найди такую же коробочку».	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и «У кого?»,лото «Посуда»» (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i> Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырьёк» Логопедическая распевка Ча-ча-ча-ча-ча-ча-ча-ча Печка очень горяча Чи-чи-чи-чи-чи-чи-чи-чи Печет печка калачи Чу-чу-чу-чу-чу-чу-чу-чу Будет всем по калачу Чо-чо-чо-чо-чо-чо-чо-чо	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра «Баба сеяла горох». Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика «Улитка, улитка!». Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие –упражнение «Разложи по порядку»

		Осторожно горячо	
Ноябрь 3-4 я неделя «Игрушки»	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи». Обучать пониманию вопроса <i>где?</i> Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра «Погремушки».	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о - рычит мишка,</i> <i>И-и-и – ржет лошадка,</i> <i>Пи-пи-пи – пищит цыпленок,</i> <i>Бум-бум – гремит барабан,</i> <i>Оп-оп-оп – прыгает мячик,</i> <i>Бах – упали кубики и др.</i> Формировать умение договаривать за логопедом слоги. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра «Что как звучит?» Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Воздушный шарик» Логопедическая распевочка Мишка милый, мишка славный, Ай, Ай, ай. Неуклюжий и забавный, Ай, Ай, Ай Весь из плюша мишка сшит, Ай, Ай, Ай Ватой пышно набит. Ай, Ай, Ай	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра «Мишка с куклой». Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Барабанщики» Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение «Внимательные глазки». Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение «Подбери мячикам половинки»
Декабрь 1-2 я неделя «Дикие и домашние	Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка «Колобок». Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение	Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра «Мишка косолапый» Развивать тонкую моторику

животные»	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра «Лото». Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и «Мишка и зайчик». Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото «Домашние Животные». Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много». Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных –упражнение «Кто кричит?»	звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра «Ёжик». Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение «Гости» <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> - коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение «У кого?»(у меня). Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i> <i>Лоопедическая распевка</i> Жа-жа-жа-жа, Есть иголки у ежа. Жи-жи-жи-жи,	рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра «Серенький зайка». Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). \ Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра «Корова». Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра «Лапки-Царапки», «Лошадки». Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото «Большой-маленький». Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).
-------------------------	---	--	--

		Но не шьют, увы, ежи. Жу-жу-жу-жу, Нитки не нужны ежу. Же-же-же-же, Это песня о еже.	
Декабрь 3-4 я неделя «Зима, зимние развлечения»	Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам «Зима»	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: У-у-у-у! – вьюга начинается; В-в-в-в! – пурга начинается; Х-х-х-х! – греем руки; У-у-у-х! – катание с горки; Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – погреемся. Ду-ду-ду – игра на дудочке, Дон-дон, динь-динь – звенит колокольчик, Та-та-та, бом, бам– бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение «У кого?» (у меня). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение «Снег идет». Логопедическая распевка Ра-ра-ра, ра-ра-ра, На дворе у нас гора. Ру-ру-ру, РУ-РУ-РУ Собирайте детвору Ры-ры-ры, ры-ры-ры, Покатаемся с горы.	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра «Хлопы-шлёпы». Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение «Прокати комочки по дорожкам» Развивать зрительное внимание –упражнение «Найди каждому снеговiku пару. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение»Найди рукавички одинакового цвета». Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).

		Ра-ра-ра, ра-ра-ра, Очень рада детвора.	
Январь 3-4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотносению предметов с их словесным обозначением – д/и «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и «Соберем на прогулку». Развитие слухового внимания – упражнение «Хлопки»	Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение «Большие ноги идут по дороге». Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Бульки» Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду» 2. Логопедическая распевка Ша-ша-ша-ша, Наша Таня хороша. Шо-шо-шо-шо, И поет хорошо Шу-шу-шу-шу, Поет песню малышу. Ши-ши-ши-ши, Любят песни малыши	Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра «Вот такие мы!». Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение «Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка». Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Подбери куклам одежду»
Февраль 1-2 неделя Тема «Птицы» (перелетные и зимующие)	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото «Птицы». Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра «Птички» Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра «Совушка-сова». Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис,

	«Кто кричит?»	плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Летите, птички!» Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение «Птицы разговаривают». Логопедическая распевка Кормушка Рано утром на опушке, Мы повесили кормушку, Для щеглов, и для синичек, И для всех голодных птичек.	закреплять навыки работы с разрезными картинками.
Февраль 3-4 неделя Тема «Инструменты»	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото «Инструменты». Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи пилу, дай мне молоток. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает пила? что делают молоток?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение «Кто кричит?»	1. Игры с использованием детских музыкальных инструментов, где звуки дублируются словом: <i>Тук-тук-тук!</i> (Клавесы, ложки, барабан) <i>Ля-ля-ля!</i> (Металлофон) <i>Динь-динь!</i> (Колокольчик) <i>Как-кап-кап !</i> (Треугольник) <i>Бум-бум-бум!</i> (Бубен) Логопедические распевки Звонок З-з-з-з! - звенит звонок! Зь-зь-зь-зь! - звенит звено. Зв-зв-зв-зв! - звучит задвижка. С-с-с-с! - листаем книжку. Не откроем двери Никакому зверю! Развитие речевого дыхания «Султанчики»	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра «Инструменты» Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра «Инструменты». Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.
Март	Уточнять и расширять пассивный словарный	Преодолевать речевой негативизм,	

1-2неделя Тема «Международный женский день, профессии мам»	запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение «Подарок для мамы» Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>). Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение «Послушай и повтори»: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырек». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Узнай, кто это?» Логопедическая распевка Ша-ша-ша-ша, Наша Таня хороша. Шо-шо-шо-шо, И поет хорошо. Шу-шу-шу-шу, Поет песню малышу. Ши-ши-ши-ши, Любят песни малыш	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Подарок маме». Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Бусы для мамы».
Март 3-4неделя Тема « Домашние птицы»	Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка «Курочка Ряба». Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять действия: покажи петуха, дай мне	Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке «Птичий двор». Совершенствовать навык	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Утки». Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика

	петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д. Формировать обобщающее понятие Домашние птицы» Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду, Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и «Кто это?» Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение «Кто как голос подает?»	договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: <i>Ко-ко-ко – курочка, Га-га-га – гуси, Пи-пи-пи – цыплята, Куд-куд-куда - куры Гена, гуси, беги, гони, Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони! Петя, пойд!</i> Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Уточки». Логопедическая распевка Гуси медленно идут, Вперевалочку бредут. Гуси га-га-га гогочут, Будто весело хохочут. (2 раза) Га-га-га, га-га-га, С перепонками нога. (2 раза)	«Цыпа-цыпа». Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение «Найди на рисунке всех курочек» Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение «Четвертый лишний».
Апрель 1-2 неделя «Транспорт»	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра «Лото». Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</i> Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение	Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра «Ехали-ехали»: <i>У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз.</i>	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Самолет». Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Поехали-поехали!» Развивать зрительное

	«Что где?» Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «Найди картинку» (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра «Звуки улицы».	Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Плыви, кораблик!» Логопедическая распевка «У»,—гудит пароход. «У»,—по речке плывет. «У»,—ребят он зовет, «У», — в далекий поход.	внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и «Разноцветный транспорт». Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение «Проведи машинки по дорожкам».
Апрель 3-4 неделя Тема «Весна»	Приветствие (установление контакта) Уточнять и обогащать словарь по теме Рассматривание картины с изображением весеннего пейзажа Д/и «Кого разбудило солнышко?». Цель: развивать внимание. Продолжать знакомить с приметами весны.	1. Логопедическая распевка Самый первый, самый тонкий Есть цветок с названием нежным. Как привет капли звонкой, Называется подснежник Игра «Польём цветочки». Цель: формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (лейка) фиксированного назначения, учить ими пользоваться. Упражнение «Сдуй бабочку» Цель-вырабатывать правильное речевое дыхание:	Пальчиковая гимнастика «Весна» Снова солнце в небе улыбается, (ладонь левой руки на тыльную сторону правой, пальцы растопыриваем) Снег растаял, ручейки звенят. (руки в стороны, рисуем волну) И подснежник первый распускается, (Соединяем кисти рук, пальцы разводим в стороны) С юга птицы с песнями летят. (Машем ручками) Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение «Поведи кораблик по волнам». Упражнение «Делай как я!». Цель: совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений П/игра «Ловишки». Цель:

			упражнять в беге в разных направлениях.
Май 1-2 неделя Тема «День Победы»	Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение «Что делает человечек?» Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) –упражнение «Солнышко и дождик»	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра «Бьём в Барабан». Ду-ду-ду – игра «Поиграем на Дудочке». Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания –игра «Вот солдатики идут» Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение «Бумажный флажок» Логопедическая распевка Трубач играет, трубач играет. Па-па-ра , па-па-па. Па-па-ра , па-па-па. Всех собирает. Всех собирает. Па-па-ра , па-па. Па-па-ра , па-па-па. Пусть буду т радостным и лица. Давайте петь и веселиться.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Вот солдатики идут». Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра «Барабанчики». Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение «Дорисуй радугу».

Май 3-4 неделя Тема «Насекомые»	Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие «Насекомые». Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и «Где много, а где мало?» Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.	Учить проговаривать слова и предложения: муха, Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду, Вода, ухо, губы, нога, ноги, Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение «Лети, бабочка!» Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Чего не стало?» Лрогопедическая распевка Мы жуки, мы жуки, Мы живем у реки. Жу-жу-жу-жу-жу. Мы летаем и жужжим, Соблюдая свой режим. Жу-жу-жу-жу-жу. Мы летаем и жужжим, Мы здоровьем дорожим. Жу-жу-жу-жу-жу.	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра «Жук на дереве», «Чудо-цветок». Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение «Проведи линии по дорожкам». Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и «Найди цветок для Бабочки». Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение «Найди среди насекомых такую же пчелку»
--	--	--	---

2.3.3 Коррекционная деятельность воспитателя
Комплексно-тематическое планирование
с детьми с РАС 3-4 лет
(1 год обучения)

Дата	Лексическая тема	Познавательное развитие	Развитие мышления	Сенсорно-перцептивное развитие	ФЭМП	Речевое развитие Развитие сенсорного восприятия (слухового)	Художественно - эстетическое развитие Развитие мелкой моторики	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь 1-2-я неделя	Цветы	Формирование обобщающего понятия «цветы». Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция «покажи»	Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, игровой дорожке, игровом модуле «Горка» и т.п	Объединение предметов в множества, однородных с отдельными признаками различия	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
Сентябрь 3-4я неделя	Грибы	Формирование обобщающего понятия "грибы". Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Классификация предметов	Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, игровой дорожке, игровом модуле «Горка» и т.п.	Объединение предметов в множества, разнородных с признаками сходства	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
Октябрь 1-2я неделя	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Простейшие сюжетные подвижные игры на перевоплощение в животных с музыкальным сопровождением	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
	Фрукты	Формирование обобщающего понятия	Классификация предметов	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету	Понимание обращенной речи. Простые	Раскрашивание; выкладывание	Использование предметов - заместителей в игре

		«фрукты». Когда и где растут. польза для человека		шариками из сухого бассейна	только одного предмета)	инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	из природного материала, шнурков и т.п.	
Октябрь 3-4я неделя	Осень Признаки осени	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Красный цвет. Упражнения с шариками из сухого бассейна	Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, без пересчета	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивани е; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Использование предметов - заместителей в игре
	Деревья	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменение деревьев	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательно сть событий из 2 частей	Простейшие сюжетные подвижные игры на перевоплощение в животных с музыкальным сопровождением	<i>Шар.</i> тактильные и зрительные игры с шарами, мячами	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивани е	Использование предметов - заместителей в игре
Ноябрь 1-2я неделя	Мебель	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и название. Части мебели и ее назначение	Загадки-описания	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры	Выделение предметов круглой формы. определение их сходств и различий. понятия <i>такой-не такой</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Штриховка, раскрашивани е; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекалывание, сжатие, разжатие и т.д.)
	Посуда	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и название	Проведение аналогий	Красный цвет.	Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше</i> . сопоставление объектов	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). <i>«Делай так»</i>	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекалывание, сжатие, разжатие и т.д.)
Ноябрь 3-4я неделя	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и название	Исключения предметов	Простейшие сюжетные подвижные игры на перевоплощение в животных	Перемещение предметов в пространстве	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). <i>«Делай так»</i>	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
Декабрь	Дикие	Формирование	Классификация	Упражнения на	Ориентация в схеме	Понимание	Штриховка,	Сюжетные игры-

1-2 неделя	животные	обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	предметов	развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры	собственного тела	обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	раскрашивани е; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	имитации (действия животных)
	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Желтый цвет	Ориентация в схеме собственного лица	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Раскрашивани е	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
Декабрь 3-4 неделя	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Дифференциация красного и желтого цвета	Наблюдение за погодными явлениями. Изображение их с помощью имитационных действий	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »	Штриховка	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
	Зимние развлечения	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с шариками из сухого бассейна (собирать ориентируясь на цвет и т.п.)	Формирование представлений об особенностях сухого и мокрого песка	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »	Раскрашивани е	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Январь 3-4 неделя	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с шариками из сухого бассейна (собирать ориентируясь на цвет и т.п.)	Игры с песком и водой. Формирование понятий <i>много-мало</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с водой

		мальчиков и девочек. Уход за одеждой.						
	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей, материалы, из которых изготавливается обувь	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, на игровой дорожке и т.п. с музыкальным сопровождением	Выбор предметов из множества без пересчета способами перекладывания или накладки	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с песком
Февраль 1-2 неделя	Птицы (перелетные и зимующие)	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Дифференциация красного и желтого цвета	Дифференциация куб-шар. Выбор предметов круглой и квадратной формы из множества.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Штриховка	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры ("Зайка серый умывается и т.п.")
Февраль 3-4 неделя	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. Определение последовательности событий	Игры с массажными мячами и шариками из сухого бассейна	Дифференциация куб-шар. Различия между круглыми и квадратными формами (катится- не катится)	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Обводка по трафаретам	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры ("Зайка серый умывается и т.п.")
Март 1-2 неделя	Праздник мам	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Дифференциация красного и желтого цвета	Выбор из окружающего пространства предметов круглой и квадратной формы (по словесной инструкции)	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Раскрашивание	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)
	Профессия	Формирование	Исключения	Упражнения на	Треугольник.	Понимание	Штриховка	Бессловесные игры-

	мамы	обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	предметов и понятий	развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры	соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Дела й так»		импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
Март 3-4 неделя	Домашние птицы	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Дифференциация красного и желтого цвета	Обводка детской ладошки и пальцев карандашом	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Раскрашивани е	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Апрель 1-2 неделя	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Проведение аналогий	Синий цвет. Группировка предметов. «Возьми такой же...»	Изменение положения частей тела в пространстве (руки вперед, одну поднять, другую опустить и т.д.)	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Штриховка	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Апрель 3-4 неделя	Весна. Признаки весны	Признаки весны. сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Зеленый цвет. Группировка предметов. «Возьми такой же...»	Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Обводка по трафаретам	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Май 1-2 неделя	День победы	Уважение к памяти павших воинов	Определение закономерности	Ходьба по разным дорожкам, веревкам, ленточкам и т.п. с музыкальным сопровождением	Выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Штриховка, раскрашивани е; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

Май 3-4 неделя	Насекомые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомые	Определение закономерности	Ходьба по разным дорожкам, веревкам, ленточкам и т.п. с музыкальным сопровождением	Пространственные представления понятия <i>далеко-близко</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
-------------------	-----------	---	----------------------------	--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование

с детьми с РАС 4-5 лет

(2 год обучения)

Дата	Лексическая тема	Познавательное развитие	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Художественно-эстетическое Развитие мелкой моторики	Социально-коммуникативное
Сентябрь 1-2 неделя	Цветы	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка	1.Соотнесе-ние парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Упражнения на развитие кистей рук (собирать, перекладывать, катать и т.п.)	Объединение предметов в множество	Чтение коротких произведений, разыгрывание по ролям, повторение звукоподражаний героев	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Сентябрь 3-4 неделя	Грибы	Формирование обобщающего понятия "грибы". Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Классификация предметов	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Выделение одного-двух предметов из множества. Цифры 1,2	Демонстрация пальчикового ,настольного театра. речевое сопровождение (звукоподражания)	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Октябрь 1-2 неделя	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Понятия <i>много-мало, один-много, ни одного-один, один-два</i>	Рассматривание сюжетных картин, серий картин, разыгрывание ситуаций, изображенных на картинках	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с песком и водой
	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классифика-ция предметов	Разрезная картинка из 2-3 частей	Воспроизведение определенно-го количества звуковых сигналов, ориентируясь на названное число (хлопки, удары и т.п.)	Моделирование ситуаций, изображенных на картинках. составление рассказов, с привлечением собственного	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с песком и водой

						опыта.		
Октябрь 3-4 неделя	Осень Признаки осени	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Соотнесение парных картинок	Понятия <i>шар, куб, треугольная призма</i> (крыша)	Составление описательного рассказа о предмете или явлении	Раскрашивание, штриховка	Игры- импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
	Деревья	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменение деревьев	Понятия <i>сначала- потом</i> . Последовательнос- ть событий из 2 частей	Соотнесение парных картинок	Цифры 0,1,2	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Раскрашивание, штриховка	Игры- импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Ноябрь 1-2 неделя	Мебель	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и название. Части мебели и ее назначение	Загадки-описания	Соотнесение цветных картинок с черно-белым контуром	Соотнесение фигур по цвету, форме, величине	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки- символы	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игры- импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
	Посуда	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и название	Проведение аналогий	Разрезная картинка из 2-3 частей	Цифры 0,1,2	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] на основе восприятия их беззвучной артикуляции	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых персонажей (Машенька убирается в доме медведя)
Ноябрь 3-4 неделя	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и название	Исключения предметов	Построение простых фигур из палочек по образцу	Понятия <i>широкий-узкий, высокий-низкий</i> . Приемы наложения и приложения	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] С опорой на картинки, изображающие положение губ при их	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в

						произнесении		доме медведя)
Декабрь 1-2 неделя	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Классификация предметов	Построение простых фигур из палочек по образцу	Представления о схеме собственного тела и лица	Различение слов, сходных по звучанию, но отличающихся одним звуком	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Построение простых фигур из палочек по образцу	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством пальцев	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Рисование цифр 1,2,3 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
Декабрь 3-4 неделя	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Соотнесение парных картинок	Цифры 1,2,3	Произношение звукосочетаний гласных	Написание цифр 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
	Зимние развлечения	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Соотнесение парных картинок	Цифра 0. понятия <i>ничего нет, пусто</i>	Понимание и использование в речи предлогов <i>в, на, за, под, из, у, с, от, над</i>	Рисование цифры 0 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
Январь 3-4 неделя	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года.	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаковый</i>	Цифры 0,1,2,3	Использование глаголов прошедшего времени	Написание цифр 0, 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами биба-бо

		Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.						
	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. материалы, из которых изготавливается обувь	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	"Заборчик". Чередование длинный/короткий	Понятие <i>прямоугольник</i> . Прямоугольная призма (брусек). Конструирование с брусом	Использование притяжательных местоимений <i>мой, твой, ваш, наш</i>	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
Февраль 1-2 неделя	Птицы (перелетные и зимующие)	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Построение простых фигур из палочек по образцу	Измерение предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя)	Использование и понимание существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
Февраль 3-4 неделя	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Понимание и использование в речи глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, при-	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Март 1-2 неделя	Праздник мам	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Разрезная картинка из 2-3 частей	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Построение предложений из 3-4 слов с предлогами и союзом <i>и</i>	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков	Игра в настольно-печатные игры
	Профессии мам	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих	Исключения предметов и понятий	Разрезная картинка из 2-3 частей	Прямая и извилистая линии. Упражнения с веревками, лентами	Глаголы, обозначающие профессиональные действия (профессии мам)	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Игра в настольно-печатные игры

		родителей						
Март 3-4 неделя	Домашние птицы	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Сравнение одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухом и мокрым)	Пересказ небольших текстов	Штриховка, раскрашивание	Изготовление книжек- самоделок из рисунков и аппликаций
Апрель 1-2 неделя	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Проведение аналогий	Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Упражнения с приборами измерения (ростомер, весы)	Временные представления (зима, весна, лето, осень, утро, день, вечер, ночь)	Штриховка, раскрашивание	Игра в настольно- печатные игры
Апрель 3-4 неделя	Весна. Признаки весны	Признаки весны. сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Соотнесение парных картинок	Перемещение предметов в пространстве	Относительные прилагательные (бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый)	Работа с трафаретами	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Май 1-2 неделя	День победы	Уважение к памяти павших воинов	Определение закономерности	Построение простых фигур из палочек по образцу	Части суток. Астрономические объекты: солнце, луна, звезды	Подбор антонимов к прилагательным, глаголам и наречиям	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Май 3-4 неделя	Насекомые	Формирование обобщающего понятия	Определение закономерности	Разрезная картинка из 2-3 частей	Решение арифметических задач на наглядном материале в	Подбор признаков к предметам и действиям (сумка-	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами

		«насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых			пределах двух	большая, тяжелая, хозяйственная)	песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	бибабо
--	--	---	--	--	---------------	-------------------------------------	--	--------

Комплексно-тематическое планирование

с детьми с РАС 5-6 лет
(3 год обучения)

Дата	Лексическая тема	Познавательное развитие	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие фонематического восприятия и развитие речи	Художественно-эстетическое Развитие мелкой моторики	Социально-коммуникативное
Сентябрь 1-2	Цветы	Формирование обобщающего	1.Соотнесе-ние парных картинок	Цвет предметов. Основные	Сравнение двух-трех групп предметов в	Звук а: звучание, артикуляция,	Рисование кругов с широким размахом руки.	Прочтение детям литературных

неделя		понятия "цветы". Расширение представления по теме: где и когда растут, какие части цветка	по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	цвета- их различие и название	пределах 5 без пересчета способом наложения и приложения	выделение голосом в слове. Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова (-)	Раскрашивание	произведений. Разыгрывание пальчикового театра
Сентябрь 3-4 неделя	Грибы	Формирование обобщающего понятия "грибы". Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 путем пересчета	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова (-)	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
Октябрь 1-2 неделя	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Вопрос <i>сколько?</i> Использование в речи числительных. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Буквы А, а	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгры-вание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Согласование числительного в роде, числе, падеже	Звук о: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука, условное обозначение гласного звука	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгры-вание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Октябрь 3-4 неделя	Осень Признаки осени	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый. различие и название	Практические опыты на формирование представлений о сохранении количества непрерывных множеств (например, два сосуда разной	Звук о. Буквы О, о . Обобщающие слова. Термин <i>предложение</i> . Условно-графическая схема предложения	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

					формы с одинаковым количеством воды)			
	Деревья	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сравнение с образцом)	Цифра 1. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 1 среди других цифр	Звуки а, о. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а О, о . Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из 2 слов	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
Ноябрь 1-2 неделя	Мебель	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. Части мебели и ее назначение	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Дифференциация цифр 1 и 2 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах двух	Буквы Ы, ы.. Условно-графическая схема предложения. Дополнения предложения до 3 слов	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
	Посуда	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и называние	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Цифра 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Выделение цифры 3 среди других цифр. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Звуки а,о,ы. Буквы А, а О, о, Ы, ы . Составление предложений по картинке из 2 слов. Дополнения предложения до 4 слов	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Ноябрь 3-4 неделя	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и называние	Исключения предметов	Цвет предметов. Закрепление приемов сопоставления предметов.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном	Звук у. Буквы У, у . Выделение слова из предложения. Составление предложения из 3 слов по сюжетной картинке	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

					порядке			
Декабрь 1-2 неделя	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Классификация предметов	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Дифференциация звуков о-у. Знакомство со словами, в которых есть обща часть (родственные слова- термин не дается)	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала- потом</i> . Последова- тельность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди- сзади</i>	Дифференциация цифр 1, 2 и 3	Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Предлоги <i>за перед, из</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
Декабрь 3-4 неделя	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. различение фиолетового, синего и красного цветов	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 4 среди других цифр	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
	Зимние развле- чения	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри , снаружи, около, между</i>	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4 Пересчет предметов в пределах 4. Раскладывание числового ряда в пределах 4. В прямом и обратном порядке	Звуки м, м'. Предлоги <i>на, над, под</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
Январь 3-4 неделя	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда»	Сравнение предметов. Понятие	Конструировани е геометрических	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4,5 Пересчет предметов	Звуки н, н'. Артикуляция, звучание, выделение	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из	Обыгрывание сюжета при конструировании

		Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	"одинаковый	фигур из палочек и ниток	в пределах 5 Раскладывание числового ряда в пределах 5. В прямом и обратном порядке	из слова. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	природного материала, шнурков и т.п.	различных построек
	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей, материалы, из которых изготавливается обувь	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Порядковый счет в пределах 5 с опорой на наглядный материал. Разучивание стихов, в которых представлены количественные отношения	Звуки н, н'. Буквы Н, н. Предлоги за, перед, после, между. Составление условно-графических схем предложения	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
Февраль 1-2 неделя	Птицы (перелетные и зимующие)	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 5)	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Февраль 3-4 неделя	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. определение последовательности и событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Решение задач-иллюстраций на уменьшение и увеличение количества объектов (в пределах 5). Оформление результатов практической	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

					деятельности в речевой форме	словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Звуки к,к. Артикуляция, звучание, выделение из слова		
Март 1-2 неделя	Праздник мам	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Выкладывание фигур-конструкций по рисунку- образцу	Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр
	Профессии мам	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Цифра 6. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 6 среди других цифр. Раскладывание числового ряда от 1 до 6 в прямом и обратном порядке	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
Март 3-4 неделя	Домашних птиц	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Понятие <i>право-лево</i>	Звуки п, п'. Буквы П, п. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i>	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Игра в настоль-ные игры с правилами с 2-3 детьми
Апрель 1-2 неделя	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Понятия <i>верх-низ</i>	Звуки с, с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . "Чтение"	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра

		поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.				проанализированных слов		
Апрель 3-4 неделя	Весна. Признаки весны	Признаки весны. Сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Дифференциация понятий <i>право-лево, верх-низ</i>	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. проанализированных слов	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
	День победы	Уважение к памяти павших воинов	Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Дифференциация цифр. Прямой и обратный счет в пределах 6	Обобщающие понятия. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Состав. предложений	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Разыгрывание сюжетных игр
Май 3-4 неделя	Насекомые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Определение закономерности	Закрепление пространственных представлений	Части суток. Расположение изображений частей суток в виде круговой модели	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

Комплексно-тематическое планирование

с детьми с РАС 6-7(8) лет
(4 год обучения)

Дата	Лексическая тема	Познавательное развитие	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социально-коммуникативное
Сентябрь 1-2 неделя	Цветы	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Цвет предметов. Основные цвета- их различение и название	Дифференциация цифр 1-6 Соотнесение цифр с количеством пальцев. Раскладывание числового ряда в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Составление количества из двух групп множеств (состав числа)	Гласные звуки <i>а, о, у, ы</i> . Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i> . Условно-графическая схема звукового состава слова	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра

Сентябрь 3-4 неделя	Грибы	Формирование обобщающего понятия "грибы". Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Дифференциация цифр 1-6 Соотнесение цифр с количеством пальцев.. Раскладывание числового ряда в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Составление количества из двух групп множеств (состав числа)	Звуки м, м', н, н'. Буквы м, М, н, Н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>рак</i> с опорой на условно-графическую схему	Написание цифр ; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
Октябрь 1-2 неделя	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Понятия <i>справ а-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Цифра 7. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Звук и: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Буквы И, и. Практическое преобразование форм единственного числа Звуковой анализ слова с опорой на схему	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Понятия <i>справ а-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Цифра 7. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'], [п.], [п']. Буквы В, в, И, п. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Октябрь 3-4 неделя	Осень Признаки осени	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый. различение и название	Цифра 8. Раскладывание числового ряда. Составление этого	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

					количества из двух групп множеств (состав числа)	сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница, сахарный (песок).	природного материала, шнурков и т.п.	
	Деревья	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Цифра 8. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа усы с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы С, с.	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
Ноябрь 1-2 неделя	Мебель	Формирование обобщающего понятия «мебель». Показ и называние. Части мебели и ее назначение	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 7). Знак -	Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами: снег, снеговик, снегурочка.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
	Посуда	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и называние	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Многоугольник. Его отличия от других геометрических фигур	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа мир — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л']. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

Ноябрь 3-4 неделя	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и называние	Исключения предметов	Цвет предметов. закрепление приемов сопоставления предметов.	Понятия <i>длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше</i>	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа мир — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л'] . Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Декабрь 1-2 неделя	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Классификация предметов	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал.	Понятия <i>длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше</i>	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант» .Пропедевтика. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения.	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Понятия <i>вверх-вниз, вперед-назад</i>	Различение твердых и мягких звуков [л] [л'], [п], [п'], [с], [с'].Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных структур.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
Декабрь 3-4 неделя	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. Различение фиолетового, синего и красного	Расширение представление о погодных и природных явлениях	Звуки [м],[м']. Различение твердых и мягких согласных. Буквы Т, т. Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и	Написание цифр Обведение по трафаретам, выкладывание из природного	Разыгрывание сюжетных игр

				цветов		условно-графических схем. Составление предложений по условно-графическим схемам	материала, шнурков и т.п.	
	Зимние развлечения	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Дни недели	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
Январь 3-4 неделя	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Цифра 9. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки [p], [p']. Буквы Р, р. Практическое ознакомление с однокоренными словами: игра, играть, игрушка, игрушечная (машина).	Написание цифр. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Обыгрывание сюжета при конструировании различных построек
	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. Материалы, из которых изготавливается обувь	«Нелепицы» (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Цифра 10. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Звуковой диктант: воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза.	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
Февраль 1-2 неделя	Птицы (перелетные и зимующие)	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Решение задач-иллюстраций на увеличение и уменьшение количества объектов. Знаки + и -	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа кукла), с опорой на схему. Сопоставление звуков м-м'.	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
Февраль 3-4 неделя	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин.	Конструирование	Дифференциация цифр.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из	Рисование цифр по	Разыгрывание сюжетных игр

			Определение последовательности событий	геометрических фигур из палочек и ниток	Прямой и обратный счет	трех открытых слогов (типа голуби), с опорой на схему. Звук [ш] — твердый согласный звук.	трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	
Март 1-2 неделя	Праздник мам	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Дифференциация цифр. Решение примеров. Запись примеров в тетради	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадях.	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр
	Профессии мам	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Дифференциация цифр. Решение примеров. Запись примеров в тетради	Звуковой диктант: сумка, кони, сыр, тыква, дыни, парта.	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
Март 3-4 неделя	Домашние птицы	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Линейка. Простейшие измерения предметов	Дифференциация звуков [л]—[б]. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
Апрель 1-2 неделя	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Понятия <i>вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад</i>	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков без опоры. Дифференциация терминов	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра

		транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.				слог — слово. Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.		
Апрель 3-4 неделя	Весна. Признак и весны	Признаки весны. Сравнение изученных времен года	Исключения предметов	Закрепление простран- ственных представлений	Дни недели	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ч] — мягкий согласный звук	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
Май 1-2 неделя	День победы	Уважение к памяти павших воинов	Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Решение примеров	Последовательное выделение звуков по условно- графической схеме из слов типа хвост , шорты . Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука, постановка знака ударения. Деление на слоги. Звуковые диктанты. Звуки [х], [х']: звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. Буквы Х, х.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
Май 3-4 неделя	Насекомые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Определение закономерности	Закрепление пространст- венных представлений	Решение примеров	Устный звуковой анализ слов типа коза, флот, лист. Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме типа клубника — брусника. Выделение и обозначение мягких согласных. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» слов. Дифференциация звуков[ш]— [ч].	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

2.3.4 Коррекционная деятельность инструктора по физической культуре с детьми с РАС

I этап – Инструктор по физкультуре собирает первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляет структуру дефекта, разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляет вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап – Инструктор по физкультуре определяет характер динамики усвоения программного материала и разрабатывает дальнейший индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

В декабре проводится анализ динамики развития ребёнка по результатам деятельности ребёнка в непосредственной образовательной деятельности. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно – положительной, слабо – положительной, может быть отсутствие динамики, либо отрицательная.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется с использованием оценочной шкалы, фиксирующей степень проявления выделенных показателей в уровневом выражении:

- В (высокий);
- С (средний);
- Н (низкий).

Для отслеживания результатов нами используются следующие методики:

- педагогический мониторинг социального развития воспитанников (методические рекомендации, разработанные педагогами ДОУ);
- итоговые занятия по программе.

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Наблюдение за ребёнком. Диагностика	- Налаживание контакта с ребенком. - Определение направления построения учебной деятельности инструктора по физкультуре
Октябрь	«Ладушки, ладушки»	- развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого.
	«Имитация движения рук»	- подражание простым движениям рук без поддержки.

Ноябрь	«Умение ловить мяч»	- обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	«Колечко»	- развитие мелкой моторики рук.
Декабрь	«Умение бросать мяч»	- обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	«Коза»	- развитие мелкой моторики рук.
Январь	«Умение ударить ногой по мячу»	- обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	«Заяц»	- развитие мелкой моторики рук
Февраль	«Умение ходить по лестнице попеременным шагом»	- развитие равновесия, подражание действиям взрослого
	«Ладушки, ладушки»	- развитие моторики, координации движений, подражание действиям взрослого
Март	«Умение стоять на одной ноге»	- развитие равновесия, подражание действиям взрослого
	«Колечко»	- развитие мелкой моторики рук.
Апрель	«Умение прыгать вверх на двух ногах»	- обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	«Коза»	- развитие мелкой моторики рук.
Май	Диагностика	Выявление динамики изменений физического развития ребенка за учебный год

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

ЗАНЯТИЕ № 1

1. Упражнение «Ладушки, ладушки»

Цель: развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого.

Содержание: посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть песенку: «Ладушки, ладушки, мы были у бабушки». После взять руки ребенка и повторить песенку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам.

2. Упражнение «Имитация движения рук»

Цель: подражание простым движениям рук без поддержки.

Содержание: Ребенку показываются движения рук «вверх», «в сторону», «вниз». При помощи взрослого повторяются эти движения самостоятельно. Далее ребенок должен выполнить эти движения самостоятельно.

3. Релаксация: растяжка «Струночка».

Исходная позиция – лежа на спине.

Инструктор по физической культуре по очереди растягивает сначала руки, потом ноги.

ЗАНЯТИЕ № 2

1. Упражнение: «Умение ловить мяч»

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.

Содержание: дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу).

2. Упражнение: «Колечко»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Содержание: поочередно ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем.

3. Релаксация: Растяжка «Звезда».

Исходная позиция – лежа на спине, а потом на животе. Слегка развести руки и ноги, а затем выполнить растяжки

ЗАНЯТИЕ № 3

1. Упражнение: «Умение бросать мяч»

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.

Содержание: дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу).

2. Упражнение: «Коза»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

3. Релаксация: «Солнышко»

Ребенок лежит на полу. Инструктор по физической культуре легкими движениями рук поглаживает руки и ноги ребенка.

ЗАНЯТИЕ № 4

1. Упражнение: «Умение ударить ногой по мячу».

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности

Содержание: покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.

2. Упражнение: «Заяц»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

3. Релаксация

ЗАНЯТИЕ № 5

1. Упражнение: «Умение ходить по лестнице попеременным шагом.»

Цель: -развитие равновесия, подражание действиям взрослого.

Содержание: встаньте вместе с ребенком перед лестницей. Покажите ему, как надо подниматься по ней. Потом попросите его повторить это. Если ребенок испытывает трудности, поддерживайте его одной рукой.

2. Упражнение: «Ладушки, ладушки»

Цель: развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого.

Содержание: посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть песенку: «Ладушки, ладушки, мы были у бабушки». После взять руки ребенка и повторить песенку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам.

3. Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 6

1. Упражнение: «Умение стоять на одной ноге».

Цель: -развитие равновесия, подражание действиям взрослого

Содержание: покажите ребенку, как стоять на одной ноге. Потом попросите его повторить это. Убедитесь, что он ни на что не может опереться. Если ребенок испытывает трудности в поддержании равновесия, поддержите его одной рукой.

2. Упражнение: «Колечко»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

3. Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 7

1. Упражнение: «Умение прыгать вверх на двух ногах»

Цель: - обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности.

Содержание: покажите ребенку, как прыгать на двух ногах вверх-вниз на месте. Потом попросите его повторить это.

2. Упражнение: «Коза»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

3. Релаксация.

2.3.5 Коррекционная деятельность музыкального руководителя

Основное содержание работы	
Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) Знакомить детей с игрой на элементарных детских музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм с взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен) Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)	
Учить детей реагировать на звучание пианино (в ответ на звучание дети «пляшут») Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)	
Учить детей основам игры на элементарных музыкальных инструментах. Развивать фонематический слух детей. Учить детей пению с жестовым показом. Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок) Формирование умения выполнять инструкции.	

Комплексно-тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

Мес яц	№	Число	Важные даты	Ранний возраст «Теремок»	Младший и средний возраста «Родничок», «Радуга», «Светлячок»	Старший возраст Подготовительная группа «Радуга», «Лучик»
с	1.	01.09-	1 сентября-день знаний	Я и детский сад	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!	

		05.09. 26	3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом			
	2.	08.09-12.09. 26	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Игрушки на прогулке (безопасность)	Улица и транспорт	
	3.	15.09-19.09. 26		Овощи и фрукты – полезные продукты!		
	4.	22.09-26.09.26	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наша группа	Кто работает в саду?	
Октябрь (5 недель)	5.	29.09-03.10.26	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	Домашние обитатели (кошка, собака)	Животные домашнего подворья	Домашние животные и птицы
	6.	06.10-10.10.26		Мамы и детки (животные)	Жизнь замечательных зверей (дикие животные и птицы)	
	7.	13.10-17.10.26	19 октября – День отца в России	Папы разные бывают...		
	8.	20.10-24.10.26		Подарки осени	Что нам осень принесла?	
	9.	27.10-01.11.26	Праздник Осени	Осень бродит по дорожкам	День осенний на дворе	
Ноябрь (5 недель)	10.	05.11-07.11.26	4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Я люблю...	Наша Родина - Россия!	
	11.	10.11-14.11.26		Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)		
	12.	17.11-21.11.26	18 ноября – День рождения Деда Мороза	Вот такая мама, золотая прямо!		
	13.	24.11-28.11.26	30 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.	Я и моя семья		
Декабрь (4 недели)	14.	01.12-05.12.26	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 4 декабря – день заказа подарков и	Разноцветный мир вокруг (предметное окружение)	Мир предметов (рукотворный мир)	

			написания писем Деде Морозу 5 декабря – День добровольца (волонтера) России		
	15.	08.12- 12.12.26	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	На деревья, на лужок тихо падает снежок	Что подарит нам зима, чем она порадует?
	16.	15.12- 19.12.26		Живая и неживая природа зимой	
	17.	22.12- 30.12.26	31 декабря - Новый год	Елку наряжаем – Новый год встречаем!	
Январь (3 недели)	18.	09.01- 16.01.26	Рождественские колядки	Зимние игры и забавы	
	19.	19.01- 23.01.26	21 января – Международный день объятий	Быть здоровыми хотим!	
	20.	26.01- 30.01.26	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Наши любимые игрушки	Девочки и мальчики! Я – человек!
Февраль (4 недели)	21.	02.02- 06.02.26	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – день Российской науки	Дом, в котором я живу! (мебель, посуда, техника)	
	22.	09.02- 13.02.26	15 февраля – День памяти и россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Дела домашние...	Профессии наших мам и пап
	23.	16.02- 20.02.26	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества Праздник Масленицы	Мы поздравляем наших пап	
	24.	24.02- 27.02.26		Народная игрушка	День защитника Отечества! Подводный и надводный мир
Март (4 недели)	25.	02.03- 06.03.26	8 марта – Международный женский день	Мамин праздник 8 марта!	
	26.	10.03- 13.03.26		Смотрит солнышко в окошко (признаки весны)	Весна шагает по планете

	27.	16.03-20.03.26	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Комнатные растения		День Земли
	28.	23.03-27.03.26	27 марта – Всемирный день театра	Играем в сказку		Волшебный мир театра
<i>Апрель (4 недели)</i>	29.	30.03-03.04.26	1 апреля – Международный день птиц 2 апреля «Международный день детской книги» 4 апреля – День рождения Снегурочки	О чем поют воробушки...(День птиц)		Книжкина неделя
	30.	06.04-10.04.26	12 апреля – День космонавтики	Вежливые ребята		Удивительный мир космоса.
	31.	13.04-17.04.26		Улицы нашего города (безопасность)		От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)
	32.	20.04-24.04.26 ¹	22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны	Солнышко-ведрышко (природа весной)	Весна! Деревья и кустарники.	
<i>Май (4 недели)</i>	33.	27.04-08.05.26	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Волшебство вокруг нас (опыты и эксперименты)		Великий День Победы!
	34.	12.05-15.05.26		Цветочная полянка		Весна идет навстречу лету!
	35.	18.05-22.05.26	19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры	Мир насекомых		Школа
	36.	25.05-29.05.26	Выпускной бал	Здравствуй, лето!		До свиданья, детский сад!

2.3.6 Взаимодействие специалистов по реализации коррекционно-развивающих задач

Работу по реализации задач образовательной области «**Речевое развитие**» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог. Педагог-психолог проводит работу по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием

любопытности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и даёт рекомендации воспитателям, какие необходимо выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе.

В решение задач образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий ритмикой.

Работу по образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по ФК.

Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка. Осуществление взаимосвязанной коррекционно-педагогической работы специалистов ДОО способствует комплексному преодолению зрительных нарушений и предупреждению возможных отклонений в развитии.

Специалисты и педагоги ДОО	Коррекционно-педагогические задачи, решаемые во взаимодействии специалистов
Воспитатель	Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий. Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения. Повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима.
Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей. Развитие точности и координации движений, умения ориентироваться в малом и большом пространствах. Развитие эмоционально-волевой деятельности, адаптации к новым видам деятельности
Инструктор по ФК	Повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе сохранных анализаторов. Коррекция и компенсация недостатков физического развития.
Педагог - психолог	Развитие познавательных процессов, формирование навыков контроля, саморегуляции, развитие моторики.

Учитель-логопед	Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических средств, слоговой структуры слова.
-----------------	---

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках практически всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом (далее – Организация), и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;
- организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются прежде всего в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в Интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и одновременно подчёркивать каждый новый успех

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. К основным из этих проблем следует отнести следующие.

Психологические проблемы: установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей фактически пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношениях к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Тематика консультаций, бесед с родителями

Дата	Содержание бесед, консультаций	Категория участников
Сентябрь	Выявление индивидуальных особенностей ребенка. Возрастные особенности ребенка с РАС.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
Октябрь	Чему можно научить ребенка с РАС.	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Развитие мелкой моторики с помощью	Воспитатели
Декабрь	Как подготовить ребенка к новомуднему утренику.	Воспитатели
Январь	Музыкальное воспитание ребенка с РАС.	Музыкальный руководитель
Февраль	Речевое развитие детей дошкольного возраста с РАС.	Учитель-логопед
Март	Познавательное развитие дошкольника с РАС.	Педагог-психолог Воспитатели
Апрель	Правовая помощь семье с ребенком с ОВЗ.	Заведующий, зам. заведующей
Май	Ознакомление родителей с успехами ребёнка	Все специалисты сопровождения
Июнь	Особенности летнего режима пребывания в ДОУ ребенка с ОВЗ.	Педагог-психолог Зам. заведующей
Постоянно	Психологическая поддержка родителей в разрешении личностных проблем, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ.	Педагог-психолог Зам. заведующей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения и обучения в условиях микрогрупп.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка.
5. Последовательная работа с семьей.

3.2 Организация режимных моментов

Режим дня

Режимный момент	Время
------------------------	--------------

Прием детей	7.30 – 8.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30.9.55
Коррекционная работа с детьми: Непосредственная образовательная деятельность по расписанию и индивидуальному учебному плану	Режим деятельности определяется психофизическим состоянием детей
Совместная образовательная деятельность: дидактические игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	
Прогулка, наблюдение, подвижные игры	
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.30
Подготовка ко сну, сон	13.30.-15.30.
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.30—16.00
Коррекционная работа с детьми Непосредственная образовательная деятельность по расписанию и индивидуальному учебному плану	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45-17.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	17.30-18.00
Уход домой	18.30

3.3 Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для ребенка с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от выявленных нарушений. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Используются следующие формы работы с ребенком с РАС: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с РАС строится дифференцированно.

Сетка образовательной деятельности

Дни недели		Вид занятия
Понедельник	Утро	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 2.Физическое развитие
	Вечер	3.Художественно-эстетическое (Развитие мелкой моторики)
Вторник	Утро	1.Развитие сенсорного восприятия (слухового восприятия) и развитие речи 2.Логопедическое
	Вечер	Деятельность педагога-психолога
Среда	Утро	1.Социально-коммуникативное развитие/обучение игре 2.Художественно-эстетическое (Музыка) 3.Физическое развитие на улице
	Вечер	Деятельность педагога-психолога
Четверг	Утро	1.Развитие сенсорного восприятия (слухового восприятия) и развитие речи 2.Логопедическое
	Вечер	3.Художественно-эстетическое (Развитие мелкой моторики)
Пятница	Утро	1.Познавательное развитие ФЭМП 2.Художественно-эстетическое(Музыка)
	Вечер	3.Физическое развитие

Расписание занятий педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Педагог-психолог		Педагог-психолог	

Расписание занятий учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Расписание занятий музыкального руководителя

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Расписание занятий инструктора по физической культуре

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Форма проведения занятий – индивидуальная. Место проведения - группа. Продолжительность занятий зависит от внимания, возраста и сложности расстройства. Форма образовательной деятельности - игровая.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ полностью обеспечивает реализацию Программы:

- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

Образовательное пространство МКДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в центрах активности полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся индивидуально либо в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах используются наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел

с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;

- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;

- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;

- физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;

- игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). В зоне отдыха размещены любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи.

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС педагоги обращают внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

При *организации прогулок* учитывается то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому на прогулочной площадке соблюдены все меры безопасности. При этом у детей есть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, еседки, карусели.

3.5 Кадровые условия реализации АООП

МКДОУ, реализующая АООП для ребенка с РАС, укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АООП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МКДОУ обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации АООП для ребенка с РАС принимают участие следующие специалисты: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.

Воспитатели имеют высшее профессиональное образование по направлению «Дошкольная педагогика и психология»; прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам "Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья".

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Специальная психология».

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности: «Логопедия»;

Учитель-логопед:

– *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросов, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

Педагог-психолог:

– *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками по особенностям развития и коммуникации с ребенком с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

1.6 Материально-техническое обеспечение АООП

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанников в т.ч. ребенка с РАС ведется в соответствии с образовательной программой МКДОУ.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанника с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым:

- к участку (территории) и зданию дошкольной образовательной организации;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм деятельности;
- кабинету медицинского назначения;
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

3.7 Методический комплект к Программе

3.7.1 Методический комплект учителя-логопеда

1. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
2. Васильева С.В., Соколова Н.// Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001
3. Гомзяк О.С.Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет.- М: Издательство Гном, 2014
4. Гомзяк О.С.Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет.- М: Издательство Гном, 2014
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985 6. Каше Г. А.Методические рекомендации Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
6. Каше Г. А.Методические рекомендации Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985 7. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников» (с комплектом заданий) М., АКАЛИС, 1996
8. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
11. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
12. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно» с 3 до 7 лет» С-П., Детство-пресс, 2015.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М.,1989. 14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009 Альбом 1 –звуки «Л» - «Ль» Альбом 2 –звуки «Р» - «Рь» Альбом 3 –звуки «Ш» - «Ж», «Ч» - «Щ» Альбом 4 – звуки «С» - «Сь», «З» - «Зь», «Ц» М., 2009

3.7.2 Методический комплект педагога-психолога

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Изд. «Просвещение», 2005.- 272 с.

2. Шипицина Л.М., Хилко А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч.ред. проф. Л.М.Шипициной. – СПб: «Речь», 2005. – 240с. 52
3. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие.- Изд.2-ое перераб., доп. – М.6 ТЦ Сфера, 2008.
4. Антонова О.В. Умные игры. Умные дети, Развивающие игры и упражнения для детей 5 лет. – Новосибирск: сиб. Унив. Изд-во, 2008с.
5. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2008.-128 с.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010.- 270 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис, 2010. -175с.
8. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения.- М.:АРКИ, 2014.- 120 с. (Растем здоровыми)
9. [https://alldef.ru/en/2000 – 2017](https://alldef.ru/en/2000-2017) Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education, ISSN 2312-0304 ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» 10.Серия «Умные книжки». Земцова О.Н. «Задачи для ума». ООО «Изд.Группа «Азбука-Аттикус». 2017.
11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия /сост.Т.В.Селищева. - Волгоград: Учитель.2018.-192 с.

Диагностический комплект педагога-психолога

- 1.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.:Генезис,2008.- 80с.
- 2.Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь.2003.-144с.
- 3.Ясюкова Л.А.Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.- СПб: Речь.-2003.-384с.
- 4.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ авт.-сост.:Н.Я.семаго, М.М.Семаго.- М.АРКТИ,2017.-66 с.

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(для неговорящих детей)

ФИ

Дата

Учебный год

Критерии оценивания	Результат наблюдения
---------------------	----------------------

Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ

Дата

Учебный год

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

**Результаты социальной адаптации
воспитанников группы для детей с РАС**

ФИ ребенка _____

Учебный год _____

	Начало года		Середина года		Конец года	
Негативизм						
Агрессия						
Аутоагрессия						
Установление контакта						
Отношение ко взрослым						
Отношение ко сверстникам						
Реакция на прикосновение						
Выполнение простых инструкций						
Реакция на собственное имя						
Выражение просьбы словами						
Ответы на вопросы взрослого						
Действия по подражанию						
Соблюдение социальных норм и правил группы						

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов – отсутствует

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знаёт ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____ Может ли

ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____ Другие особенности Вашего ребенка _____

Диагностическая карта

Психолого-педагогического обследования

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Учебный год _____

Исследуемый показатель	В начале года	В середине года	В конце года
Общая и мелкая моторика			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Графомоторные навыки			
Игровая деятельность			
Интерес к игрушкам			
Избирательность интереса			
Стойкость интереса			
Адекватность в употребление игрушек			
Характер игры			
Игра со сверстниками			
Речь			
Употребление в речи слов (активный словарный запас)			
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)			
Употребление фраз или предложений			
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)			
Эхолалия			
Наличие или отсутствие местоимения «Я»			
Умение задавать вопросы			

Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)					
Вербальная имитация					
Называние предъявленных предметов					
Название действий предметов					
Учебное поведение					
Реакция на свое имя					
Взгляд в сторону говорящего					
Выполнение инструкций					
Умение сидеть за столом					
Двигательная имитация					
Сенсорное развитие					
Соотнесение предметных картинок					
Знание цветов и оттенков					
Знание геометрических фигур					
Дифференциация понятий большой-маленький					
Дифференциация понятий длинный-короткий					
Дифференциация понятий широкий-узкий					
Целостное восприятие (разрезная картинка)					
Элементарные математические представления					
Счет в пределах 10(прямой)					
Дифференциация понятий 1,2 и много					
Умение отвечать на					

вопрос <i>сколько?</i>					
Знание цифр					
Соотнесение цифр с количеством пальцев					
Самостоятельное написание цифр					
Обведение цифр по точкам					
Определение соседей числа					
Определение большего и меньшего числа					
Мышление					
Предметная классификация					
Причинно-следственные отношения					
Работа по сюжетной картине					
Исключение предметов					
Сравнение предметов					
Аналогии					
Понимание скрытого смысла (загадки)					
Работа с пирамидкой из колец					
Конструирование по образцу					
Общие представления об окружающем					
Заключение					

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

Мониторинг речевого развития детей с ранним детским аутизмом
Результаты обследования по г по разделу «Речь» по программе
ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)

Критерии	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ф.И. ребенка	1.Резнер А.		2.Меркурьев Я.		3. Меркурьев М.		4.Протаскин С.	
Первые звуки								
Произносить согласные								
Простые восклицания								
Первые слова								
Приветствие и прощание								
Назвать свое имя								
Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды								
Назвать членов семьи								
Назвать животных								
Средний балл								

**Обследования детей с РДА по разделу «Речевое развитие» по программе
ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)**

Упражнение 1. Первые звуки

Речь: звуки **Задание:** произносить различимый звук при лопании мыльного

Имитация: голосовая пузыря

Цель: произносить **Материал:** банка с мыльным раствором
значащие звуки

Сядьте за стол напротив ребенка. В центр поставьте банку с мыльными пузырями. Выдуйте или пусть он сам выдует мыльный пузырь. При лопании каждого пузыря произносите четко звук (например, "хлоп!"). Обратите внимание на то, проявляет ли ребенок интерес к пузырям и шуму. Если он смотрит охотно, то продолжайте делать пузыри, возьмите его палец, чтобы проколоть им пузырь и чтобы он лопнул. Подражайте каждому звуку, который производит ребенок, и возвращайтесь к вашему звуку ("хлоп!"). Если он не пытается 30 подражать Вам, то привлечите его внимание к Вашему рту, показывая ему, как Вы производите звук. Затем помогите ему так сложить губы, чтобы получился аналогичный звук. Выдувайте пузыри дальше и повторяйте это действие, пока он не начнет сам производить звук. Поощряйте его сразу же, как только ему это удастся.

Упражнение 2. Произносить согласные

Речь: звуки

Имитация: голосовая

Цель: подражать простым согласным звукам

Задание: ознакомиться с определенными согласными и повторять их во время
пения

Материал: картинки с изображением кур, гусей, коров; мелодия детской песенки

Сядьте с ребенком в уютный уголок комнаты и спойте песенку. Когда перейдете к картинкам с животными, повысьте голос при их наименовании, покажите соответствующую картинку, привлечите к ней его внимание, переведите его взгляд к Вашему рту, подражая голосам животных. Пойте, например, "Прибежали две курочки", проследите, чтобы он смотрел на соответствующую картинку, которую Вы ему показываете. Затем опять привлечите его внимание к своему рту, в то время когда поете: "Она делает тук-тук". Подчеркните опять "Т", открывая при этом широко губы, чтобы привлечь его внимание к своему языку. Когда переходите к строфе о коровах и говорите "му", повторяйте "М", сжимая губы ребенка большим и указательным пальцами. Когда поете строфу с гусями "Га-га-га", подчеркивайте начальную букву "Г", нажимая легонько пальцем под его подбородком. Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки животных. Хвалите его сначала за каждое подобно звучащее слово. Когда он подучится, заставьте его четче произносить звуки и выговаривать целые слова. Пусть поет с Вами припев.

Упражнение 3. Простые восклицания

Речь: звуки

Имитация: голосовая

Цель: произнести первые звуки

Задание: повторять и спонтанно произносить самостоятельно звуки в определенном месте, распознавать связь между звуком и действием

Материал: мяч

Когда играете с ребенком в мяч, уроните его и воскликните: "О-о!". Повторяйте оба действия много раз и постарайтесь, чтобы он подражала Вам. Если ему в этом необходима помощь, то придайте ему рту форму "О". Если она вместе с Вами начала восклицать "О-о!", то бросьте мяч и помедлите, прежде чем воскликнуть, чтобы увидеть, правильно ли издает он сам восклицание. Похвалите его тотчас, если он воспроизводит желаемый звук. Если он самостоятельно говорит "О-о!" или когда бросает мяч, то попытайтесь таким же образом научить его говорить протяжное "О-о-о!" для выражения удивления. Покажите ему его любимую игрушку или кекс и воскликните: "О-о-о!". Пусть он воскликнет так же, прежде чем Вы дадите ему игрушку. Если он овладеет обоими восклицаниями, то создайте ситуацию, в которой он сможет их применить. Так, в течение дня уроните что-то на пол (небьющееся), если знаете, что ребенок наблюдает за Вами. Посмотрите, спонтанно ли он восклицает "О-о!". Подобным образом можете обнаружить что-то удивительное, в то время как ребенок смотрит на Вас, чтобы увидеть, от удивления ли он восклицает "О-о!". Если он произносит какой-нибудь другой звук, то повторите его пару раз и возвратитесь к звуку "О-о-о!".

Упражнение 4. Первые слова

Речь: звуки

Имитация: слуховая

Социальная деятельность: взаимодействие

Цель: переход от подражания звуков к смысловым словам

Задание: говорить простые слова в смысловой связи

Материал: мяч, автомобиль, кукла

Самыми подходящими словами для начала являются обычно мама и папа. Начните, посадив ребенка на колени так, чтобы он на Вас смотрел. Укажите на себя и скажите: "Мама". Возьмите его руку, подведите ее к своему лицу и еще раз повторите: "Мама". Поощряйте каждую его попытку подражать слову. Когда он привыкнет к этому упражнению, замедлите поощрение, чтобы дать ему стимул произнести слово более четко. Также поступите со словом "папа". Другими подходящими словами являются: "мяч", "автомобиль", "кукла". Важно, чтобы нужные предметы были у Вас под рукой, когда Вы тренируете эти слова, чтобы он мог соединить звучание с объектом.

Обучая его первым словам, выбирайте лишь те, которые состоят из одного или двух слогов (у слов из двух слогов оба слога должны звучать идентично). Выбирайте слова с простыми начальными буквами, которые Вы уже изучали с ребенком (см. упр. «Произносить согласные»).

Упражнение 5. Приветствие и прощание

Речь: словарный запас

Социальная деятельность: взаимодействие

Имитация: моторная и голосовая

Цель: приобретение речевых обиходных форм

Задание: в соответствии с ситуацией приветствовать словами и жестами

Материал: отсутствует

Входя и выходя из комнаты, в которой находится ребенок, используйте повод научить его приветствию и прощанию. Каждый раз, когда входите, поднимайте руку, улыбайтесь и говорите: "Привет!". Если Вы находитесь с ним вместе в комнате, а кто-то входит, то помогите ему поднять руку для приветствия и за каждую попытку сказать "Привет" поощряйте его. Таким же образом обучите его прощанию. Если Вы выходите из комнаты, то говорите "Пока" и помашите ему рукой. Следите, чтобы он видел, что Вы выходите из комнаты. Если он не делает попыток ответить на приветствие или не машет в ответ, то остановитесь у двери и повторите оба действия. Если он все еще не имитирует Ваши движения и выражения, то позаботьтесь о том, чтобы третье лицо Вам помогло проделать указанные действия.

Упражнение 6. Назвать свое имя

Речь: словарный запас

Познавательная деятельность: понимание речи

Социальная деятельность: взаимодействие

Цель: расширение языковых выразительных способностей, углубление самопознания

Задание: назвать свое имя

Материал: зеркало

Когда ребенок будет понимать свое имя, научите его соотносить имя с самой собой. Подойдите с ней к зеркалу, покажите ему его отражение и многократно повторите его имя. Пусть он покажет на себя и свое отражение. Скажите: "Кто это? Это..". Скажите лишь первую букву его имени и называйте его полностью лишь тогда, когда он сделает попытку сам его произнести. Хвалите его за каждую попытку. Постепенно называйте имя полностью. Чтобы научить его называть свое имя, даже когда он не стоит перед зеркалом, важно предоставлять ему для этого много возможностей в течение дня. Пусть, например, каждый, сидящий за столом, скажет свое имя и одновременно покажет на себя. Когда подойдет очередь ребенка, помогите ему.

Упражнение 7. Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды

Речь: звуки

Познавательная деятельность: понимание речи

Имитация: голосовая

Социальная деятельность: взаимодействие

Цель: побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры

Задание: спонтанно подражать различным голосам животных и шуму транспортных средств

Материал: автомобиль, самолет, игрушки - собака, кошка

Когда ребенок без посторонней помощи сможет подражать шумам, исходящим от предметов или животных, научите его различать эти шумы и подражать им к месту. Поставьте на стол игрушечную собачку и автомобиль. Скажите: "Дай мне то, что делает 'р-р-р'". Произносите шум очень отчетливо, так как это Вы делали, выполняя упражнение на подражание. Если он дает Вам автомобиль, то скажите: "Хорошо". Наконец спросите: "Что делает автомобиль?".

Если необходимо, то изобразите начало шума. Повторите это упражнение с другими предметами, которые издают хорошо различимый шум. Следите, чтобы ребенок уже владел звуками, прежде чем учить его сочетать предметы.

Упражнение 8. Называть членов семьи

Речь: речевые способности выражения

Цель: расширение речевых способностей выражения и коммуникации

Задание: самостоятельно назвать членов семьи

Материал: фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы)

Сначала покажите ребенку лишь одну фотографию. Покажите на сфотографированного человека, убедитесь, что он смотрит и скажите: "Мама. Это мама. Кто это? Это ...". Пусть он сам дополнит предложение. Если он затрудняется, то покажите ему свои губы, медленно повторяя слово. Затем помогите ему произнести слово, помогая своей рукой составить губы соответственно слову. Повторяйте это действие, пока он не назовет первое фото как минимум 5 раз. Затем добавьте вторую фотографию, показывайте ему обе фотографии сначала в уже известной ему последовательности, а затем переходите к непоследовательному их показу. Если ребенок минимум 5 раз правильно назовет обе фотографии, то укажите на реального человека и повторите вопрос. Еще раз покажите ему фото, если ему нужна помощь. Если он овладеет двумя именами, то добавьте таким же способом имена следующих членов семьи. Не забывайте в течение дня спрашивать имя человека, которого он видит, и имя которого он выучил

Упражнение 9. Назвать животных

Речь: словарный запас

Познавательная деятельность: понимание речи

Цель: расширение словарного запаса

Задание: без помощи назвать 4 животных

Материал: игрушки или рисунки животных

Когда Вы тренируетесь с ребенком правильно сочетать названия животных, проверьте, может ли он сам назвать животных. Положите перед ним 4 игрушки. Попросите его дать одну, говоря: "Дай мне собачку!". Повторите название животного много раз, если ребенок отдал его Вам. Если он подал Вам всех животных по Вашей просьбе, то возьмите одного из них и спросите: "Что это?". Если ему нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли он слово самостоятельно. За каждую попытку назвать слово поощряйте его. Избегайте в начале этого упражнения слишком часто повторять слова, иначе ребенок может запутаться. Когда наименование животных станет ему доступнее, обратите большее внимание на произнесение слова, чем на его показывание или подачу.

Критерии оценки

3 балла - высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна).

2.5 балла – средне – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев может самостоятельно выполнить, показать, назвать.

2 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, показать, но в большинстве случаев только с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, называние первого слога и т.д.)

1.5 балла - низко - средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого.

1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенку задание недоступно

Диагностическая карта обследования ребенка по физическому развитию.

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Ловля мяча _____
Бросание мяча. _____
Ударить ногой по мячу _____
Ходьба по лестнице попеременным шагом. _____

Игра в ладушки _____
Умение стоять на одной ноге. _____
Умение прыгать вверх на двух ногах. _____

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____, «Зайчик» _____, «Колечко» _____
Заключение: _____

Дата _____
Инструктор по физической культуре _____

ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

1. ЗАДАНИЕ: Ловля мяча.

Материалы: Большой резиновый мяч.

Указания: Встаньте и выйдите из-за стола. Попросите ребенка сделать то же самое. Покажите ему мяч и объясните, что хотите бросить его ребенку. Встаньте около ребенка и тихонько бросьте ему мяч. Посмотрите, как он будет его ловить.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок в состоянии поймать мяч по крайней мере один раз из трех попыток.

С: ребенок безуспешно пытается поймать мяч все три раза (пропускает или роняет его).

Н: ребенок даже не пытается ловить мяч.

2. ЗАДАНИЕ: Бросание мяча.

Материалы: То же, что 1.

Указания: Во время выполнения предыдущего задания, посмотрите, как ребенок бросает мяч.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок бросает мяч Вам или около Вас по крайней мере один раз из трех.

С: ребенок безуспешно пытается бросить мяч в нужном направлении все три раза (крутит его, бросает вверх или себе за спину).

Н: ребенок не делает никаких попыток бросить мяч или отказывается это делать все три раза.

3. ЗАДАНИЕ: Удар ногой по мячу.

Материалы: Большой резиновый мяч.

Указания: Покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок в состоянии ударить мяч ногой, по крайней мере, один раз из трех попыток.

С: ребенок безуспешно пытается ударить мяч все три раза (стучит по нему или тихо толкает ногой).

Н: ребенок даже не пытается, ударит по мячу (не отрывает ноги от пола)

4. ЗАДАНИЕ: Ходьба по лестнице попеременным шагом.

Материалы: Лестница, желательно без перил.

Указания: Встаньте вместе с ребенком перед лестницей. Покажите ему, как надо подниматься по ней. Потом попросите его повторить это. Если ребенок испытывает трудности, поддерживайте его одной рукой.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок ходит попеременным шагом самостоятельно без поддержки.

С: ребенок может ходить приставным шагом или, держась за одну руку.

Н: ребенок не может и даже не пытается идти (например, ползет).

5. ЗАДАНИЕ: Игра в ладушки.

Материалы: Отсутствует.

Указания: Покажите ребенку, как Вы хлопаете в ладоши. Похлопайте несколько раз. Потом попросите его повторить это.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок повторяет движения и хлопает в ладоши.

С: ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, но создается впечатление, что он знает правильные движения.

Н: ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, создается впечатление, что он не знает правильные движения, или даже не пытается хлопать.

6. ЗАДАНИЕ: Умение стоять на одной ноге.

Материалы: Отсутствует.

Указания: Покажите ребенку, как стоять на одной ноге. Потом попросите его повторить это. Убедитесь, что он ни на что не может опереться. Если ребенок испытывает трудности в поддержании равновесия, поддержите его одной рукой.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок способен стоять на одной ноге без поддержки.

С: ребенок безуспешно пытается стоять самостоятельно и нуждается в поддержке одной рукой.

Н: ребенок не делает никаких попыток стоять на одной ноге (не поднимает ногу).

7. ЗАДАНИЕ: Умение прыгать вверх на двух ногах.

Материалы: Отсутствует.

Указания: Покажите ребенку, как прыгать на двух ногах вверх-вниз на месте. Потом попросите его повторить это.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок способен прыгать на двух ногах на месте.

С: ребенок безуспешно пытается прыгать на двух ногах (сгибает колено, но не отрывает обеих ног от пола; прыгает на одной ноге, приземляется на одну ногу).

Н: ребенок не делает никаких попыток прыгать.

Индивидуально образовательный маршрут развития ребенка с РАС

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Программа развития ребенка,	Инструкции	Поведение ребенка	Пример	Критерий усвоения	Дата начала работы (неделя)	Навык освоен (дни недели)				
(Специалисты)						П	В	С	Ч	П
Установить глазной контакт с ребенком (Все педагоги: психолог, логопед, воспитатели)	Педагог дает инструкцию «Посмотри на меня»	Ребенок должен посмотреть на педагога	Можно использовать игрушку на уровне глаз для формирования навыка	При инструкции «Посмотри на меня» ребенок без игрушек смотрит на педагога, удерживая взгляд 1-2 секунды в 8-10 случаях.	I					
					II					
					III					
					IV					
Невербальная имитация (Все педагоги: психолог, логопед, воспитатели)	Педагог демонстрирует действие и дает инструкцию: «Сделай так». На начальном этапе родитель сзади помогает выполнить действие вслед за	Ребенок зеркально повторяет действия педагога.	«Сделай так». Педагог: поднимает руки вверх, хлопает в ладоши, стучит по столу, топает ногами, разводит руки в стороны.	Всегда начинать с более простых действий крупной моторики (руки вверх). Самое главное – это имитация, если ребенок выполняет самостоятельно без помощи взрослого.		П	В	С	Ч	П
					I					
					II					
					III					
					IV					

	инструктором.									
Манипуляция с предметами (воспитатели, логопед)	Педагог бросает кубик в корзину и дает инструкцию: «Сделай так». Ребенок должен повторить действие.	Ребенок повторяет за педагогом: бросает кубик в корзину.	Примеры действий с предметами: Ложка: помешать а стакане, положить в кружку, постучать по столу. Кубик: положить на другой кубик, постучать по столу, бросить в корзину. Мяч: покатать, бросить в корзину. Машинка: покатать, положить на стул, разыграть аварию.	Каждый предмет использовать разными способами, чтобы убедиться, что это имитация, а не механическое действие, добиваться самостоятельных игровых действий.		П	В	С	Ч	П
					I					
					II					
					III					
					IV					
						П	В	С	Ч	П
Имитация с использованием игрушек (логопед, воспитатели)	Педагог строит из трех блоков лего башню, перед ребенком три таких же блока.	Ребенок строит такую же башню из своих блоков (если ребенок не понимает, помогаем и постепенно уходим от подсказки)	Ребенок строит башню, и Вы включаетесь в процесс игры. Блоки увеличиваются по мере прогресса ребенка.	Ребенок демонстрирует 8 из 10 правильных реакций.	I					
					II					
					III					
					IV					
						П	В	С	Ч	П
Крупная моторика (Все педагоги: психолог,	Используя моделирование, физическую подсказку,	Ребенок встает по команде педагога: «Встань». Если	Движения для отработки: «Встань», «Сядь»,	Ребенок демонстрирует навык самостоятельно без	I					
					II					

логопед, воспитатели)	отрабатывать простейшие действия крупной моторики.	не понимает, повторяем инструкцию и физически помогаем встать.	«Подпрыгни», «Повернись», «Стой на одной ноге», «Брось мяч», «Беги».	подсказки 8 из 10.	III					
					IV					
						П	В	С	Ч	П
Сопоставление логопед, воспитатели)	Инструктор выкладывает три картинки. Например: (Яблоко, банан, груша) и просит: «Положи грушу на грушу» и предоставляет ребенку по одной картинке из перечисленных предметов.	Ребенок должен положить грушу на грушу, яблоко на яблоко, банан на банан.	Использование картинок из знакомого репертуара ребенка и обязательно такой же комплект второй.	Ребенок сопоставляет картинку к картинке 8 из 10.	I					
					II					
					III					
					IV					
						П	В	С	Ч	П
Развитие графомоторных навыков (логопед. Воспитатели: изо деятельность)	Инструктор использует доску, с которой легко стирать фломастер. Держит фломастер и проводит линию, просит ребенка: «Сделай так».	Ребенок проводит точно такую же линию вслед за нарисованной инструктором, повторяя ее в точности (в начале использовать физическую подсказку «рука в руке»)	Инструктор дает разные образцы линий, стирая, когда ребенок повторил.	Ребенок точно копирует 8 из 10 образцов.	I					
					II					
					III					
					IV					
						П	В	С	Ч	П

Игра, как замещающее поведение при аутостимуляции (Психолог, воспитатели)	Обучение в неформальной обстановке, выбрать целевой навык для игры.	Ребенок должен использовать имитации с предметами и включать в предложенную игру.	Игра в ладошки,стройка разных домов и башен с разрушением в конце, куклы (обнять, погладить, уложить спать, покормить), лего, пение и танцы под музыку, игры в мяч.	Ребенок включается в процесс игры 8 из 10 раз.	I					
					II					
					III					
					IV					
						П	В	С	Ч	П
Улучшение понимания речи (Все педагоги: психолог, логопед, воспитатели)	Инструктор просит выполнить действие, и убирать постепенно демонстрационные подсказки.	Положив перед ребенком два предмета или две карточки, например: яблоко и мяч, инструктор говорит: «мяч» и направляет руку ребенка к мячу, ребенок указывает на мяч.	Ребенок должен различать множество предметов из жизни: еда, игрушки, средства гигиены, одежда, обувь). Сразу не берется большое количество предметов. Сначала отбирается например 10 предметов.	Ребенок без подсказки указывает на правильный предмет, сразу 8 из 10.	I					
					II					
					III					
					IV					
						П	В	С	Ч	П
Улучшение понимания речи, (а именно звуков: а, о, у) (логопед)	Инструктор показывает картинки и просит произнести соответствующий звук. (Например:	Ребенок глядя на предмет или картину, произносит соответствующий звук	Использование картинок из знакомого репертуара ребенка: Пароход гудит: у-, куклу	Ребенок без подсказки указывает на правильный предмет, произносит	I					
					II					
					III					

	укачиваем куклу: а-,а-,а-; пароход гудит: у-,у-,у-)	самостоятельно.	укачиваем: а-, зуб болит: о-.....	соответствующий звук.	IV					
						П	В	С	Ч	П
Различие названий (Все педагоги: психолог, логопед, воспитатели)	Перед ребенком выложены стимулы, например печенье, шоколадные шарики или звездочки, кукла.	Ребенок показывает на предмет, который хочет, после вопроса инструктора: «Что ты хочешь». Ребенку дают, то на что он показал.	Используются любые мотивационные стимулы (любая еда или игрушки).	Правильная реакция ребенка: 8 из 10.	I					
					II					
					III					
					IV					
						П	В	С	Ч	П
Развитие вокализаций (Все педагоги: психолог, логопед, воспитатели)	Каждый раз, когда инструктор удерживает очень желаемый предмет, он называет его: «ПЕЧЕНЬЕ». Ребенок должен произнести: «ПЕ».	Ребенок произносит: «ПЕ» и тут же получает печенье, как вознаграждение. Инструктор засчитывает такую реакцию ребенка, как за произнесенное слово «ПЕЧЕНЬЕ».	Теперь родители вознаграждают за звуки ребенка, удерживая любимый желаемый предмет и ожидая реакции в виде слога или звука. Ребенок хочет воды «ПИТЬ», произносит: «ПИ», и тут же даем воду.	Постоянное подкрепление произносимых звуков, то есть постоянное предоставление желаемого за вербальную просьбу.	I					
					II					
					III					
					IV					
						П	В	С	Ч	П
Различие цветов (Все педагоги: психолог, логопед, воспитатели)	Инструктор раскладывает желтый и красный цвет. Например: мяч (желтый и	Ребенок должен указать или дать желтый мяч.	Работаем над различием пока только желтый и красный, обобщаем на	Правильный выбор: 8 из 10 разных предметов.	I					
					II					
					III					

	красный). Инструкция: «желтый» и подсказка в случае отсутствия реакции – указывает пальцем ребенка на желтый мяч.		большом множестве других предметов. Например: желтый и красный кубик,							
					IV					
						П	В	С	Ч	П
Жесты (Все педагоги: психолог, логопед, воспитатели)	Инструктор обучает просьбе: «ДАЙ», подкрепляя ее жестом или визуальной подсказкой.	Ребенок дает нужный предмет.	Ребенок различает, как вербальный стимул: «ДАЙ» так и жест: «ДАЙ». Помимо этого жеста, учим жесты: «Встань», «Иди сюда», «Стоп», «Подожди», «Тихо», «Отлично», «Так нельзя»	Используя совместное внимание, ребенок на жест «ДАЙ», дает нужный предмет 8 из 10.	I					
					II					
					III					
					IV					

Результат коррекционной работы _____

Дата выпуска _____

Место дальнейшего обучения _____

