

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
КУПИНСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

МКДОУ детский сад «Сказка»

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МКДОУ детский сад «Сказка»

Миллер Н. Н.

Приказ № 63 от 01 сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

на 2026-2027 учебный год.

Программа предназначена для детей 5 – 7 летнего возраста

(Срок реализации программы – 1 год)

Воспитатели: Жаак Евгения Александровна

Учитель-логопед: Паелова Елена Михайловна

Купино 2026г.

Содержание

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.5. Особенности контингента семей
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы
- 1.7. Мониторинг индивидуального развития ребенка

2. Содержательный раздел программы

- 2.1. Содержание образовательных областей (5-6 лет)
- 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование (5-6 лет)
- 2.3. Содержание образовательных областей (6-7 лет)
- 2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование (6-7 лет)
- 2.5. Совместная деятельность детей и педагога в свободное от непосредственно образовательной деятельности время
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел программы

- 3.1. Особенности образовательной деятельности
- 3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы
- 3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов
- 3.4. Сетка непосредственно образовательной деятельности
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Методическое обеспечение: список литературы

4. Приложения

Приложение 1. Диагностика педагогического процесса

Приложение 2. Парциальная программа «Мультишки»

Приложение 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» комбинированного вида Купинского района и примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

Ссылка на нормативно-правовые документы в соответствии, с которыми программа разработана

- 1.« Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной государственной стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014г. № 919 « О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
6. «Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада «Сказка» от 01.09.2024г.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2 Цели и задачи реализации ПРОГРАММЫ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3 Принципы и подходы к формированию ПРОГРАММЫ

Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед.

При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой

сферы, развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

	Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- беседа - автоматизация

	Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-Н. В. Нищева, 2015.

1.5. Особенности контингента семей

2025-2026 гг.		
	Количество детей	19
Особенности семьи	Полные семьи	12
	Неполные семьи	7
	Многодетные	7
	Опекуны	1
Образование	Высшее	
	Средне специальное	
	Среднее	
Социальный статус	Рабочие	18

	Служащие	2
	Не работающие	1

1.6. Планируемые результаты освоения ПРОГРАММЫ

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.7. Диагностика педагогического процесса

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач;

1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизация работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Приложение №1)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательных областей (5-6 лет).

Образовательная область «Речевое развитие» ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек

слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (Необязательная часть)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики».

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»¹²⁰; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»¹²¹; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

В группе оборудован распорный, физкультурный уголок. Использование имеющегося спортивного оборудования способствует эффективной организации педагогического процесса, решает задачи дидактического и оздоровительного характера:

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ (5-6 лет)

Сентябрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	Беседа «Как мы семье отмечаем день знаний»	Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным играм.	Беседа «Безопасная прогулка»	Диагностика	Беседа «Вот мы повзрослели»	Загадывание загадок о школьных принадлежностях.	НОД «День знаний»(конспект)	НОД «Погода в сентябре»(конспект)
«Я в этом мире человек»	Рассматривание модели глобуса, карты, с/р «Путешествие по городу»	Беседа «Традиции нашей Родины»	Труд на участке детского сада(Уборка мусора).	Беседа «Как не потеряться на улицах города», «Большой город полон опасностей»	Диагностика	Познавательное-игровое путешествие по Москве.	Просмотр презентации «Государственные символы»	НОД «Слава великих городов России» Л.В Коломийченко стр.188	НОД«Мы защитники природы» (конспект)
«Дорожная азбука»	Сюжетно – ролевые игры: «Шофёры и пассажиры», Беседа «Опасные ситуации на улице»	Сочинение сказки совместно с родителями «Почему у светофора разные цвета»	Ремонт машинок вместе с воспитателем. Изготовление книжки малышки «Транспорт»	Беседа с детьми: «Правила дорожного движения», «Культура пешехода»	«Закрепление навыков счета в пределах 5»	Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта	Досуг «Путешествие в прошлое светофора» О.В Дыбина стр.54	НОД «Правила поведения в транспорте» (конспект)	НОД«Влияние транспорта на окружающую нас природу» (конспект)
«Детский сад. Кто работает в саду?»	Игра «Угадай профессию по описанию». Д/и «Детский сад».	Ситуативная беседа: «Бережём труд, коридорной».	Труд на участке детского сада (Уборка мусора).	Беседа «Все о детском саду»	«Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине».	«Что будет, если огород не пропалывать?»	Загадывание загадок о профессиях детского сада	НОД «В гостях у кастелянши «Дыбина О.В. (стр.23)	НОД «Кто работает в детском саду» (конспект)

Сентябрь

Образовательная область

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	1.НОД: Мы – воспитанники старшей группы. В.В Гербов стр.30 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с В.В Гербова стр.32	Чтение С.Маршак «Первый день календаря» С.Махотин «Старшая группа»	Рисование: 1. «Знакомство с акварелью» (Т.С. Комарова) 2.«Картинка про лето» (Т.С. Комарова)	1.Конструирование «Школьный Автобус» 2.Аппликация «Веселые неваляшки» (Н.С. Голицына)	«Режим дня – его значение в жизни дошкольников»	Групповой праздник «День знаний» (чаепитие с веселыми конкурсами и призами)	Консультация « Как подготовить ребенка к школе?»
«Я в этом мире человек»	1.Составление рассказа о достопримечательностях нашего города 2.Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (конспект)	Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка», заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»	Рисование 1. «Флаг России» (Голицына Н.С) 2. «Широка страна моя родная» (Голицына Н.С)	1.Моделирование «Мой город». 2.Аппликация «Дома на нашей улице» (Комарова Т.С)	Беседа «Влияет ли загрязнение природы на здоровье».	Развлечение «Моя Родина».	Папка-передвижка «Малая Родина».
«Дорожная азбука»	1.Составление рассказа по набору картинок «Какой бывает транспорт». (конспект) 2.Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Н.С Голицина стр.75	Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята улицу переходили», С.Маршака «Светофор»	Рисование 1. «Грузовая машина» (Комарова Т.С) 2. «Машины нашего города» (Комарова Т.С)	1.Конструирование «Мосты для разных о автомобилях» Н.С Голицина стр. 73 2.Аппликация «Машины едут по городу» (Комарова Т.С.)	Свободное общение «Зачем знать правила дорожного движения»	Развлечение «Азбука безопасности»	Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»
«Детский сад. Кто работает в саду?»	1.Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад». 2. Звуковая культура речи: работа со звуками с – ц В.В Гербова стр.41	ЧХЛ Л. Громова «Детский доктор»	Рисование 1.«Украшаем фартук для повара» 2. «Сказочные домики» (Комарова Т.С.)	1. Конструирование «Детский сад» 2.Лепка «Помогаем повару лепить вареники»	«Режим дня – его значение в жизни дошкольников»	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Папка-передвижка: «День дошкольного работника»

Октябрь

Образовательная область

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Осень. Деревья и кустарники»	Ди: «С какой ветки детки?», «С какого дерева эти листья».	Рассказы детей «Семейный поход в лес».	Знакомство с трудом лесничего. Сбор ягод для гербария.	Беседы с детьми: «Пожар в лесу?».	«Составление множества из разных элементов»	Ситуативный разговор «Какую пользу приносит дерево?» Опытно – экспериментальная работа «Опыты с древесиной»	Ди «Деревья и кустарники» Л.Ю Павлова стр.15	НОД «Осенний лес — общий дом?»	НОД «Прогулка по лесу». О.А Соломенникова стр.43. Ди «Лесной огород»
«Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы»	Ди: «Съедобный и не съедобный гриб»	Рассказы детей «Семейный поход в лес».	Знакомство с трудом лесничего. Сбор ягод для гербария.	Беседы с детьми: «Ядовитые ягоды и грибы».	«Счет в пределах 6».	Ситуативный разговор «Почему не нужно срезать и ломать ветки?»	Ди «Собери грибы и ягоды»	НОД «За что люди грибам дали такие названия?»	НОД «Кладовая леса: грибы и ягоды»
«Откуда хлеб пришел? Продукты питания»	Ди «Отгадай загадку о хлебе», «Скажи какой?», "Закончи предложение» Ди: «Разложи продукты по тарелкам» «Чего не хватает?»	Рассказы детей «Как мама печет булочки» Беседа «Полезное питание у нас дома»	Сбор колосков пшеницы на участке детского сада.	Рассказ воспитателя о «Технике безопасности при производстве хлеба».	«Счет в пределах 7».	Экспериментирование: Проращивание ростков пшеницы.	Предметы помощники при приготовлении и хлеба.	НОД «Кто хлеб растит»(конспект)	НОД «Как хлеб на стол пришел!»(конспект)»
«Овощи и фрукты. Труд людей осенью»	С/р игра Овощной магазин», ди «Четвертый лишний» «Сварим борщ и компот». Ди	Сочинение сказки «Как мы всей семьей урожай собирали».	Сбор: природного материала для занятий (семена растений, овощей)	Игра с мячом «Съедобное - не съедобное»	«Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7».	Исследование «Что едят сырым?»	Беседа «Что поможет сделать сок?»	НОД «Таблетки растут на грядке» (конспект)	НОД «Осенины»

«Перелетные птицы»	Д/и: «Сложи птичку», «Скажи какая? Какой?»	Беседа «Как мы с родителями помогаем птицам»	Подкормка птиц на территории д\с и дома с последующими беседами.	Беседа: Пользу или вред приносят птицы.	«Закрепление порядковых значений чисел 6 и 7»	Исследовательская деятельность «Куда улетают птицы»	НОД «Перелетные птицы (конспект)	Беседа «Роль человека в жизни птиц»	НОД «Перелетные друзья» О.А Соломенникова стр.49
--------------------	---	--	--	---	---	---	----------------------------------	-------------------------------------	--

Октябрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Осень. Деревья и кустарники»	1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В Гербова 34 2.Разучивание стихотворения «Осень скверы украшает» (конспект)	ЧтениеЛ. Толстой «Дуб и орешник» Сутеев«Под грибом», Павлова Н. «Земляничка».В. Даль «Война грибов с ягодами»	Рисование 1. «Большие и маленькие ели» (Т.С. Комарова) 2. Рисование «Осеннее дерево»	1.Конструирование из бумаги. «Осеннее дерево»(конспект) 2.Лепка «Осенний куст» (конспект)	Подвижные игры «Поймай листок», «Листопад», «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт».	Досуг «Знаюки осени»	Консультация «Деревья и кустарники».
«Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы»	1.«Обучение рассказыванию по произведению В.П.Катаева «Грибы». 2.Составление описательного рассказа по теме «Грибы, ягоды»	ЧтениеЛ. Сутеев«Под грибом», Павлова Н. «Земляничка».В. Даль «Война грибов с ягодами»	Рисование 1.«Грибок» 2. «Ягоды»	1.Конструирование из бумаги. «Мухомор» (конспект) 2. Аппликация «Корзина с дарами леса»	Игра "Какие ягоды положили в компот?" Д/и «Какой гриб?»	Досуг «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Папка-передвижка: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».
«Откуда хлеб пришел? Продукты питания»	1.Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Откуда пришел хлеб» 2. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. В.В Гербова стр.48	Чтение сказки «Колосок»,Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную» р. н. сказка «Пшеничный колосок»	Рисование: 1.«Дымковская слобода» (Т.С. Комарова) 2.Рисование по замыслу. (Т.С. Комарова)	1.Конструирование «Комбайн» (конспект) 2.Аппликация «Машины везут урожай»	Рассказ воспитателя «О пользе хлеба» Беседа «О здоровой пище»	Выставка поделок из соленого теста.	Консультация «Хлеб - всему голова» Консультация «Правильное питание дошкольников»
«Овощи и фрукты. Труд людей осенью»	1.Составление рассказа об овощах «Волшебная корзинка осени» Н.С Голицина стр. 62 2.Составление рассказа из личного опыта «Осенние заботы».	Чтение стихотворений Т. Боковой «Праздник урожая».	Рисование 1.«Яблоня с золотыми яблоками» (Т.С. Комарова) 2. «Что нам осень принесла» (Т.С. Комарова)	1.Конструирование «Сад и огород» (конспект) 2.Лепка «Вылепи овощи, фрукты для д/и»	Беседа на тему: «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу»	Выставка «Овощная фантазия» (поделки из овощей)	Рекомендации по правильному питанию.

	(конспект)			(конспект)			
«Перелетные птицы»	1.Пересказ сказки «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Смелая ласточка». 2.Составление описательного рассказа о перелетных птицах.	Заучивание стихотворения Ласточка (А. Плещеев)	Рисование 1. «Перелетные птицы» 2. «Сказочная птица» (Голицына)	1.Конструирование «Домик от ветра!» (домик для птиц) 2.Лепка «Грачи»	Д/и «Назови птичку, которой не стало»	Вечер загадок о птицах.	Акция «Кормушка для птиц».

Ноябрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Моя малая и большая родина. День народного единства» Наша Родина - Россия!	Рассматривание модели глобуса, карты, с\р «Путешествие по городу»	Беседа «Традиции нашей Родины»	Труд на участке детского сада(Уборка мусора).	Беседа « Как не потеряться на улицах города», «Большой город полон опасностей»	«Счет в пределах 8».	Познавательно -игровое путешествие по Москве.	Просмотр презентации «Государственные символы»	НОД «Слава великих городов России» Л.В Колосович стр.188	НОД«Мы защитники природы» (конспект)
«Народные игры и игрушки»	Сюжетно-ролевые игры с игрушками (магазин, больница)	Беседа: «Из чего раньше делали игрушки?»	Мытье игрушек в группе.	Ситуативный разговор «Как я ухаживаю за своими игрушками?»	«Счет в пределах 9».	Познавательно е занятие ««Мои игрушки» (из какого материала сделаны).	Презентация «Народные игрушки и игры». НОД «Большая история маленькой игрушки» (конспект)	НОД. НОД «Культура и традиции русского народа» (Мосалова Л.Л)	НОД: «Петрушка – русская игрушка». (конспект) Д/И «Народные игрушки из природного материала»
«Домашние и дикие животные»	Дидактическая игра «Сложи картинку», «Подбери признак», «Чьи лапы?», «Четвертый лишний»	Рассказы детей о домашних животных живущих у них дома	Рассказы детей «Как я ухаживаю за домашним питомцем»	Беседа «Безопасность при общении с домашними и дикими животными»	«Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9»	Исследовательская деятельность « «Почему некоторые животные стали домашними?»	НОД «Кто живет в хлеву?» (конспект)	Беседа «Профессии людей связанные с животными»	НОД «Дикие и домашние животные (конспект)
Я и моя семья. «День матери»	«Кто, где работает?», «Подбери признак» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Д/И «Назови часть тела» Е.А Алябьева стр.11	Беседы «Традиции нашей семьи», «Моя семья» Л.Л Мосалова стр.50	Рассматривание картинок скульптуры людей.	Ситуативный разговор «Если ты один дома». “Внешность человека может быть обманчива	«Знакомство с образованием числа 10»	Исследование «Как мы устроены».	НОД «Секреты здоровья». (Е.А. Алябьева)	НОД «Моя дружная семья». (конспект)	Беседа «Отдых семьей на природе».

Ноябрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Моя малая и большая родина. день народного единства» Наша Родина - Россия!	1.Составление рассказа достопримечательности нашего города 2.Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (конспект)	Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка», заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»	Рисование 1. «Флаг России» (Голицына Н.С) 2. «Широка страна моя родная» (Голицына Н.С)	1.Моделирование «Мой город». 2.Аппликация «Дома на нашей улице» (Комарова Т.С)	Беседа «Влияет ли загрязнение природы на здоровье».	Развлечение «Моя Родина».	Папка-передвижка «Малая Родина».
«Народные игры и игрушки»	1. Чтение и заучивание стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки» 2. Составление описательного рассказа об игрушках.	А. Барто «Веребочка», «Игрушки» В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».	Рисование 1. «Русская народная игрушка» 2. «Матрешка»	1.Конструирование «Смастери игрушку сам» 2. Лепка или Аппликация «дымковской барыни» (пластилина или бумаги)	П/и «Горелки» «У медведя во бору».	Развлечение - коммуникативная игра «Давайте познакомимся»	Консультация «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольника». Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы или простой деревянной игрушки.
«Домашние и дикие животные»	1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В Гербова стр.32 2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» В.В Гербова стр.51	Чтение И. Соколова-Микитова «Лиса и козел» «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – Сибиряк.	Рисование 1. «Кошка» конспект 2. «Медведь» (Комарова Т.С)	1.Конструирование «Заповедник» 2.Аппликация/ Лепка «Лисичка-сестричка».	Загадки на тему «Дикие и домашние животные» П/И «Лиса в курятнике»	Развлечение «Как лесные звери к зиме готовились» Викторина «В мире животных».	Заинтересовать родителей в создании мини музея.
Я и моя семья. «День матери»	1.Беседа на тему: «Я мечтал...» В.В Гербова стр.64 2. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» В.В Гербова стр. 67	Чтение отрывка из произведения Л.Н. Толстого «Детство», Е.А Алябьевастр. 34 «Страна человеки я»	Рисование 1. «Как я с мамой иду домой» (Комарова Т.С.) 2. «Дети танцуют на празднике» (Комарова Т.С.)	1.Конструирование «Автобус для детского сада». 2.Аппликация «Загадки» (Комарова Т.С.)	Познакомить с пословицами: «Здоровье дороже денег», «Чистота – залог здоровья».	Конкурс – фотовыставка «Мама, папа, я -дружная семья».	Консультация «Семья глазами ребенка».

Декабрь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и обществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Пришла зима»	Д/и игра «Какое время года?» Д/и «Что лишнее» Д/и «Назови ласково»	Рассказывание из личного опыта «Строительство снежной крепости».	Труд на участке - сбор снега для построек.	Беседа: «Правила безопасности в зимнее время года»	«Счет в пределах 10».	Опыты со снегом. «Почему тает снег в руках?», «Чистый, грязный снег»	Беседа: «Одежда взрослых и детей».	НОД «Зима»	НОД «Наконец пришла зима»
«Зимующие птицы»	Д/и: «Сложи птичку», «Скажи какая? Какой?», «Каких птиц зимой на кормушке не увидишь?»	Беседа «Как мы с родителями помогаем птицам»	Подкормка птиц на территории д/с и дома с последующими беседами.	Беседа: Пользу или вред приносят птицы.	«Знакомство с цифрами 1 и 2»	Исследовательская деятельность «Куда улетают птицы»	НОД «Птичья столовая» (конспект)	Проблемная ситуация «Что будет, если никто не станет подкармливать птиц?»	НОД: «Чем питаются зимующие птицы».
«Животные холодных и жарких стран»	СРИ: «Зоопарк» «Четвертый лишний» Отгадывание и загадок.	Сочинение сказки «Семейный поход в цирк»	Ручной труд: изготовление альбома с изображением животных севера, жарких стран.	Беседа на тему: «Как правильно вести себя в зоопарке».	«Знакомство с цифрой 3».	Поисково-исследовательская деятельность «Как не заблудиться в пустыне»	Беседа «По страницам Красной Книги»	НОД «Как люди заботятся о животных?» (конспект)	НОД «Как животные помогают человеку» О.А Соломенникова стр.55
«Елку наряжаем – Новый год встречаем!»	Д/и: «Украсим елку», «Исправь ошибку», «Когда это бывает?», «Какой? какая? какие?»	Беседа «Новый год в кругу семьи»	Коллективный труд, подготовка группы к празднику, оформление приглашений.	Беседа «Осторожно! Фейерверки и хлопушки»	«Знакомство с цифрой 4».	Исследовательская деятельность «Новогодние игрушки для нашего участка».	НОД «Чем украсить елку»(елочные игрушки, гирлянды) (конспект)	НОД «Как люди в Новый год поздравляют друг друга?» (конспект)	Досуг «Как елка попала на праздник?»

Декабрь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Пришла зима»	1.Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный ком» О.С.Ушакова 2. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимние забавы»	Чтение Н. Носов «На горке» И. Суриков «Зима» Чтение русской народной сказки: «Снегурочка». Чтение И. Бунин «Первый снег».	Рисование 1.«Красивое, развесистое дерево зимой» Т.С.Комарова 2. «Снежинка»	1. Конструирование снежинки из бумаги. 2.Лепка «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Беседа «Можно ли зимой есть снег?»	Развлечение «Зимние забавы»	Консультация «Профилактика простудных и заболеваний».
«Зимующие птицы»	1.Пересказ сказки Э. Шим «Соловей и Вороненок» 2.Составление описательного рассказа о зимующих птицах.	Заучивание «Воробей» Н.Рубцов, А.Прокофьева «Снегири» А. Барто «Свиристели», чтение А.Яшин «Покормите птиц зимой» .	Рисование 1. «Птицы синие и красные» (Комарова Т.С) 2. «Сказочная птица» (Голицына)	1.Конструирование «Домик от ветра!» (домик для птиц) 2.Лепка Птицы на кормушке» (Т.С.Комарова)	Подвижные игры: Воробушки и кот, Снегири.	Вечер загадок о птицах.	Акция «Кормушка для птиц».
«Животные холодных и жарких стран»	1.Чтение рассказа А. Челнова «Как Алёшка жил на севере» (конспект) 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. В.В	Чтение: А. Барто «Слон», Г.Снегирев «Пингвиний пляж», «Как Алёшка жил на севере» А. Челнов.	Рисование 1. «На льдине»(конспект) 2. «Слон» (конспект)	1.Конструирование «Зоопарк» 2.Лепка «По сказке «Зимовье зверей» (Голицына Н.С)	Беседа: «Что мы знаем о том как вести себя в жару».	Конкурс рисунков «Животные жарких и холодных стран».	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Животные жарких и холодных стран».
«Елку наряжаем – Новый год встречаем!»	1. Заучивание стихотворения Е.Трутнева «Первый снег» (конспект) 2.Чтение стихотворений о зиме.	Чтение С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», К. Феофанова «Нарядили елку», В. Даль «Старик годовик», Заучивание И. Суриков «Зима».	Рисование 1. «Снежинка» 2. «Наша нарядная ёлка»	1.Конструирование «Дворцы для Деда Мороза и Снегурочки». Н.С Голицына стр.205 2.Аппликация «Петрушка на ёлке»	П/И «Два мороза» «Мороз красный нос».	«Новогодний карнавал».	«Подготовка костюмов для детей к новомуднему празднику».

Январь

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательных – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Зимние забавы и развлечения . Зимние виды спорта»	Д/И «Чей след?», «Времена года», «Узнай по описанию» СРИ «В магазин за коньками, и лыжами»	Рассказывание из личного опыта «Строительство снежной крепости».	Расчистка снега на участке детского сада. Постройка снежной крепости на участке.	Беседы ««Пришел мороз береги ухо и нос», «Как был наказан любопытный язычок»	«Знакомство с цифрой 5».	Опыты со снегом. «Почему тает снег в руках?», «Чистый, грязный снег»	Беседа «Нужные предметы для зимних забав»(коньки и санки, лыжи)	НОД «Зима. Зимние забавы»(конспект)	НОД. «Зимние явления в природе»
«Мой дом. Мебель»	Д\и игры: «Правильно ли это», «Найди лишнее», «Назови слово». Сюжетно-ролевая игра: Телерепортаж»	Беседа «Мебель в моей комнате»	Хозяйственно-бытовой труд: Поможем младшему воспитателю в уборке группы.	Беседа «Опасно - безопасно», «Какие предметы нас окружают», «Что произойдет, если сломался стол, стул, кровать?»	«Знакомство с цифрой 6».	Исследовательская деятельность «Откуда пришел стол»	Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое пылесоса».	НОД «Эволюция предметов» (конспект)	НОД «Откуда стол пришел» (конспект)
«Посуда»	Ди:«Разложи продукты по тарелкам»«Чего не хватает?» ДИ «Полезные продукты.	Беседа «Полезное питание у нас дома»	Дежурство по столовой ХБТ -мытьё посуды в игровом уголке.	Беседа «Правила поведения за столом»	«Знакомство с цифрами 7 и 8».	Опыт: «В чем хранить продукты?»	НОД «Как делают посуду» (конспект)	Экскурсия в пищеблок детского сада	НОД « Из каких материалов изготавливают посуду»

Январь

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта»	1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» 2. Составление описательного рассказа на тему «Зимние забавы»	И. Бунин «Первый снег», С. Есенин «Белая береза», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	Рисование 1. «По стихотворению С. Есенина «Берёза» 2. «Разные снеговики» (Голицына Т.С)	1. Сооружение зимних построек на участке. 2. Аппликация «Как розовые яблоки на ветках снегири»	Зимние забавы «Катание друг друга на салазках», «Снежки».	Практические задания «Оказание первой медпомощи с помощью снега и льда»	Привлечение родителей к изготовлению ледяных фигур.
«Мой дом. Мебель»	1. Составление сказок, рассказов «Мебель в нашем доме» (по плану) 2. Звуковая культура речи: и дифференциация звуков л – р.	Чтение: Стих. С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента.	Рисование 1. «Сказочные домики» (конспект) 2. Рисование по замыслу. (Комарова Т.С)	1. Конструирование «Телевизор будущего» 2. Лепка «Наша мебель» (Комарова Т.С) (конспект)	Беседа «Как бытовые приборы влияют на здоровье»	Конкурс «Мебель своими руками»	Рекомендации для родителей по теме.
«Посуда»	1. Составление описательного о предметах посуды. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. В.В Гербова стр.58	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорено горе». Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита».	Рисование 1. «Городецкая роспись деревянной доски» 2. «Гжельские узоры» (Комарова Т.С)	1. Конструирование: Сделаем тарелочки для кукол. (Комарова Т.С) 2. Аппликация Большой и маленький бокальчик»	Беседа о праздничной сервировке стола. «О здоровой пище»	Создание альбома «В прошлое посуды»	Консультация «Правильное питание дошкольников»

Февраль

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и обществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Электробытовые приборы. Безопасность в быту»	Дидактическая игра «Что было — что стало» Сюжетно-ролевая игра «Магазин электротоваров» Д/ игра «Что от чего работает».	Беседа «Мои помощники дома»	Хозяйственно-бытовой труд «Порядок на кухне»	Беседа «Электричество — наш друг, но опасный»	«Знакомство с цифрой 9».	Опыт «Тепло от прибора»	Беседа «Электричество в природе»	НОД «Электроприборы» (конспект)	НОД Беседа «Электричество в природе»
«Профессии. Инструменты»	Д/И «Кому что нужно», «Кто, где работает?» «Подбери признак»,	Беседа «Профессии в нашей семье».	Оформление альбома «Моя будущая профессия»	Беседа «Какие профессии могут быть опасными?» (пожарный, спасатель)	«Знакомство с цифрами от 1 до 9»	Исследовательская деятельность «Инструменты помощники »	Беседа «Инструменты облегчающие работу дворника »	НОД «Профессия - артист») (конспект)	НОД«Профессия, которая охраняет природу» (лесник эколог) (конспект)
«Подводный и надводный мир»	Д/И «Найди тень», «Кому нужна вода», «Кто где живет?»	Придумывание сказки совместно с родителями «На рыбалке»	Полив комнатных растений в группе и дома.	Беседы: «Безопасное поведение на воде», «Какие водные обитатели могут быть опасны?»	«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5».	Опыты с водой: «Чистая и грязная вода», «Имеет ли вода цвет»	НОД «Как очистить воду» (приборы очищающие воду) (конспект)	Беседа «Роль человека в жизни птиц»	НОД «Перелетные друзья» О.А Соломенникова стр.49
«День защитника Отечества!»	С/Р игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», Д/и: «Кому что», «Угадай род войск».	Рассказы детей «Как мой папа служил в армии».	Продуктивная деятельность «Открытие к празднику».	Беседа «Безопасное поведения во время проведения военно-спортивных игр».	«Порядковый счет в пределах 10»	Сравнение боевой техники (находить сходства и отличия)	НОД «Что нужно солдату в армии» (каска, граната, бронежилет)	Беседа по картинкам «Военные профессии».	НОД «Мир нужен на земле всегда». (конспект)

Февраль

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Электробытовые приборы. Безопасность в быту»	1. Беседа «Что такое электроприборы и зачем они нужны» 2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мама гладит бельё» / «Бабушка печёт пирог»	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Электрический чайник» Чтение сказки «Кот Фёдор и розетка»	Рисование 1.«Электроприборы» 2. Рисование по замыслу. (Комарова Т.С)	1.Конструирование «Телевизор будущего» 2.Аппликация «Электроприборы» (конспект)	Беседа «Безопасность и здоровье в быту»	Итоговое мероприятие: экспериментальная деятельность «Электрические чудеса»	Консультация «Безопасность детей и электроприборы дома»
«Профессии. Инструменты»	1.Пересказ рассказа Пермяка «Для чего нужны руки» (конспект) 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. В.В Гербова стр.58	В.В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Рисование 1. «Кем я буду» 2. «По сказке Колосок» (Голицына)	1.Конструирование «Автозавод», «Морской порт».(конспект) 2.Лепка «Девочка пляшет» (Комарова)	«Советы доктора Мыло» (значение правил гигиены)	Оформление выставки: «Профессии моих родителей»	Привлечь родителей для участия в фотовыставке.
«Подводный и надводный мир»	1.Составление описательного рассказа о водных обитателях. (конспект) 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. В.В	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»	Рисование 1. «По сказке о царе Салтане» 2. «Наш аквариум»(Голицына)	1.Моделирование «Подводное царство»(конспект) 2.Лепка «Морские звёзды и кораллы» (конспект)	Беседа «Почему нужно пить только чистую воду?»	Выставка детских работ по теме «Животный и растительный мир водоемов»	Консультация для родителей «Безопасное поведение на воде»
День защитника Отечества!	1.Составление сказки по картинкам.(на военную тематику). (конспект) 2.Пересказ С. Баргузин «Шёл солдат по улице» близко к тексту.	С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»	Рисование 1. «Солдат на посту»(Комарова Т.С) 2. «Пограничник с собакой»	1.Конструирование «Боевая техника» (Комарова Т.С) 2.Лепка по замыслу (Комарова)	Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?	Праздник для пап и дедушек «Наши защитники»	Папка-раскладушка «Наши Защитники»

Март

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательных – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Весна шагает по планете».	Д/и: «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Найди лишнее»	Заучивание загадки совместно с родителями.	Труд на участке, разбрасывание снега, на солнечную сторону	Беседа «Осторожно сосульки»	«Знакомство с цифрой 0».	Наблюдения за погодой, изменениями в природе.	НОД «Предметы помощники» (необходимые для уборки снега весной.) (конспект)	Беседа «Труд весной» (уборка и вывоз снега)	НОД «Весна, весна, на улице весенние деньки»
Мамин праздник 8 марта! Женские профессии.	Дидактические игры: «Собери букет для мамы», «Мамины помощники»	Ситуативный разговор: «Порадовать маму, как это просто»	Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».	Беседа «Мамины помощники»	«Знакомство с записью числа 10».	Оформление плаката для мам.	Беседа «Мы мамины помощники»	НОД: «Весенний день 8 марта» (конспект)	НОД «Цветы на праздник маме и бабушке» О.А Соломенников а стр.62
«Традиции и обычаи нашего народа»	Дидактическая игра «Выбери картинку» Интер. игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Для чего это нужно?»	Ролевая игра «В гостях у бабушки в избе»	Дежурство «Накрываем стол к чаю»: разложить деревянные ложки, расставить блюдца, поставить самовар (муляж).	Разбор ситуаций «Что делать, если увидел огонь или дым»: не прятаться, позвать взрослого, не трогать спички.	«Совершенство вать навыки счета в пределах 10» .	Опыт «Тёплая стена»: приложить ладонь к деревянной поверхности и каменной/кирпичной, сравнить ощущения.	Мини-выставка «Утварь русской избы»: ухват, кочерга, чугунок, деревянная ложка, прялка, самовар — назначение, материал, устройство.	Рассказ «Кто живёт в избе»: роли в семье (хозяин, хозяйка, дети, старики), обязанности каждого, почему все помогали друг другу.	НОД «Из чего строили избу»: дерево как главный материал, какие породы подходили (сосна, лиственница — крепкая, берёза — для печи)
«Волшебный мир театра»	Д/и «Фраза по кругу»; «Так бывает или нет»; «Угадай героя сказки»; «Угадай сказку».	Ситуативный разговор о правилах поведения в театре .	Сбор мусора на спортивном участке: формировать стремление к коллективной деятельности.	Беседа «Драться или договариваться»:	«Деление круга на 4 равные части».	«Волшебный мир театра» (история появления театра)	НОД « В мире театра» (конспект)	НОД «Путешествие в волшебный мир театра» (конспект)	НОД «Что мы знаем о театре?»

Март

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Весна шагает по планете».	1. «Весеннее пробуждение» О.А Скоролупова стр.26 2. Чтение стихотворений о весне. Гербова стр. 90	Чтение: О.Белявская «Весенние вести», А Ахундова «Сосульки», В. Инберт «Что такое весна».	Рисование 1.«Ветка вербы» (конспект) 2. «Первые Цветы» (Голицына Н.С)	1.Конструирование «Весенний город» О.А Скоролупова стр. 59 2.Аппликация «Цветы на лужайке» (Голицына Н.С)	П/И «Перелетные птицы»	Конкурс стихов о весне	Выставка семейного творчества «Весенние кораблики»
Мамин праздник 8 марта! Женские профессии.	1.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В Гербова стр.79 2.Составление рассказа из личного опыта «Как мы помогаем маме» (конспект)	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном», заучивание. Виеру «Мамин день».	Рисование 1. «Картинка маме к празднику 8марта» (Комарова Т.С) 2.Панно «Красивые цветы» (Комарова Т.С)	1.Конструирование «Дворец для мамы». 2.Лепка «Букет для мамы» (Г.Н. Давыдова)	Сюжетно-ролевая игра «Моя мама – врач».	Праздник, посвященный 8 марта.	Раздать приглашения мам и бабушек на праздник.
«Традиции и обычаи нашего народа»	1.Беседа «Как встречают гостей в нашей семье» 2. Чтение русской народной сказки «Теремок» (или «Рукавичка»): обсуждение, как герои помогали друг другу, что значит «жить дружно».	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Чтение и разучивание стих-я «Масленица»	1.Рисование на тему «Традиции и обычаи нашего народа». 2. Русский народный костюм.	1.Конструирование «Русская изба» 2. Аппликация «Полотенце с орнаментом»	Подвижные игры «Ловишки», «Кот и мыши» Подвижная игра «Ручеёк»	Мастер-класс «Народная игрушка»: вместе с ребёнком сделать простую куклу-закрутку из лоскутков ткани.	Памятка «Традиции семьи — это просто»
«Волшебный мир театра»	1. "Путешествие в страну театров" 2.Сочинение сказки на предложенный сюжет»	Чтение р.н.с.«Царевна - лягушка»; «Крылатый, мохнатый да маслянный». «Заюшкина избушка»	Рисование 1. "Театр масок". 2. « Сказочное царство» (Комарова, с.163)	1. Конструирование «Теневой театр 2. Аппликация «Костюм для сказочного героя».	С/р игра «Поход в театр»	Просмотр мультфильма «Фиксики – Театр теней».	Консультация для родителей: «Чтобы сказка не стала скучной...».

Апрель

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Книжечная неделя».	Д/и «Прошлое и настоящее» И/у «Что было, что будет». И/у «Как обращаться с книгой»	Беседа «Книжки у нас дома»	«Уборка в книжном уголке»	Создание книжки – малышки «Безопасность в быту»	«Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение целого и части».	«Откуда пришла книга» (история появления)	НОД «Для чего нужны книжки?» (конспект)	НОД «Кто пишет для нас сказки и книжки?!» (конспект)	Беседа «Из чего делают книжки?»
Перелетные птицы. Животные весной.	Игра «Чей детёныш?» Дидактические игры: «Собери картинку», «Опиши животного», «Четвертый лишний».	Беседа «Как мы можем помочь птицам и животным весной» Игра-ситуация «Если ты нашёл птенца»	Дежурство в уголке природы: полив растений, рыхление почвы.	Дидактическая игра «Можно — нельзя» (карточки с ситуациями).	«Отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10».	Эксперимент «Лёгкое перо»: почему перо летит, а камешек падает? Сравнение веса, наблюдение за падением.	Знакомство с предметами для наблюдения за природой: бинокль (муляж), блокнот для зарисовок, кормушка.	Рассказ воспитателя «Кто помогает птицам в городе?»: орнитологи, волонтеры, работники парков.	НОД «Кто такие перелётные птицы?»: признаки, почему улетают и возвращаются, примеры (грач, скворец, ..
«Удивительный мир космоса.»	И/у «Нерешенные задачи». Дидактические игры: «Будущие космонавты», «Зашифрованное слово», «Что изменилось»	Составление рассказа «Я и папа космонавты»	Продуктивная деятельность: «Космический коллаж», «Лунный пейзаж».	Беседа «Космический мусор – это опасно»	«Сравнение величины предметов по представлению» ..	Опыт «Звезды светят постоянно», «День и ночь» Опыт: «Сила тяготения» «Почему в космос летают на ракете»	НОД «Звезды и планеты, какие они?» (конспект)	Беседа о космосе и космонавтах.	НОД «Голубая планета, какая ты?» (конспект)
Весна! Деревья и кустарники.	Д/и «Дерево, куст, трава», «Назови соседей», «Отгадай растение»	Рассказы детей «О растениях»	Уход за рассадой (полив, рыхление)	«Осторожно ядовитые растения»	«Состав числа 5 из единиц».	«Что за чудогород на окошке растет». (Исследование растений)	Беседа «Инструменты необходимые при уходе за растениями»	НОД «Профессия-садовник» (конспект)	НОД «Царство растений и травы» О.С. Скоролупова стр.97

Волшебство вокруг нас (опыты и эксперименты)	Ролевая игра «Семья идёт на прогулку» Игра «Собери набор юного исследователя»	Беседа «Как мы с семьёй наблюдали чудеса природы	Дежурство в уголке экспериментирования: разложить стаканчики, пипетки, салфетки; после опытов .	Мини-инструктаж «Правила работы с водой и стеклом»	Закрепление пройденного материала.	Опыт «Тонет — не тонет»: подбор предметов (камень, пробка, ложка, вата)	Знакомство с лабораторным инвентарём: пипетка, мерный стакан, воронка, лупа — назначение, правильное использование. Дидактическая игра «Что для чего?	Рассказ «Кто изучает воду?»: гидролог, эколог, химик — что делают эти специалисты, почему важно беречь воду.	НОД «Вода в природе»: круговорот воды (испарение, конденсация, осадки) через простую схему; примеры из жизни (лужа высохла, на траве роса)
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	---	--	--

Апрель

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Книжка неделя».	1.Чтение сказки «Сивка-Бурка». В.В Гербова стр. 87 2.Сочинение сказки по картинкам из разных сказок. (конспект)	Устное народное творчество Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Рисование 1. «Закладка для книги» (Комарова Т.С) 2. Рисование по замыслу.(Комарова Т.С)	1.Создание книжек-малышек со сказками. 2.Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (Комарова Т.С.)	Театрализованное представление «Добро и зло в русских сказках»	Экскурсия в детскую библиотеку.	Консультация «Как подружиться с книгой»
Перелетные птицы. Животные весной.	1.Чтение рассказа В. Бианки «Грачи весну открыли. Чтение рассказа М. Пришвина «Ёж»: обсуждение поведения животного, его привычек. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. В.В Гербова стр.89	Рассматривание репродукций картин с весенними пейзажами (И. Левитан, А. Саврасов)	Рисование 1. «Весенний пейзаж» 2.«Ласточка, прилетай скорей!»	1.Конструирование из счётных палочек и геометрических фигур «Птичка на ветке» 2. Лепка «Ёжик с яблочком»	Подвижная игра «Птицы и кошка» Дыхательная гимнастика «Ветер дует»: глубокий вдох носом, плавный выдох ртом. Игра малой подвижности «Замри — отомри»	«Весенний праздник птиц и зверей»	Памятка «Чем кормить птиц весной»: список разрешённых и запрещённых продуктов, правила подкормки.
«Удивительный мир космоса»	1.Космические просторы, сочинение сказки. (конспект) 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. В.В Гербова стр.89	Чтение: Н.Носов «Незнайка на Луне», В.Бороздин «Первый в космосе», К.Булычев «Тайна третьей планеты».	Рисование 1. «Что увидел космонавт из ракеты» (конспект) 2. «Весёлые инопланетяне»(Голицына Н.С)	1.Изготовление макета ракеты. 2.Лепка «Космические продукты» (Голицына Н.С.)	Беседа «Путь в космос начинается с зарядки».	Выставка макетов «Лети, ракета, к звездам».	Папка – раскладушка «Великие люди космоса».
Весна! Деревья и кустарники.	1.Составление рассказа по серии сюжетных картинок«Гусеница и яблоко» (конспект) 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. В.В Гербова стр86	Т. Нуждина «Бабочка», «Муравьи», «Скворцы»; Г.Скребицкий«Счастливы жуки»В.Катаев «Цветик-семицветик»	Рисование по замыслу 1. «Красивые цветы» (конспект) 2.«Космоя» (Комарова Т.С)	1.Конструирование «Растения луга». (конспект) 2.Лепка «Бабочка» (Г.Н. Давыдова)	Беседа «Какие растения полезны для здоровья»	Выставка детских рисунков по теме недели.	Изготовление экологических знаков вместе с детьми. «Не губите растения!».

Волшебство вокруг нас (опыты и эксперимен- ты)	1.Игра «Чудо-слова»: образование новых слов (магнит — магнитный, чудо — чудесный, тайна — тайный). 2.Составление коротких предложений-гипотез: «Я думаю, магнит притянет ключ, потому что он железный».	Чтение сказки «Снежная королева» Г. Х. Андерсена (фрагмент о волшебном зеркале) Чтение рассказа М. Пришвина «Ветер»	Рисование 1. «Волшебные пузырьки» (кляксография с раздуванием) 2. Рисование по мокрому листу.	1.Конструирование по схеме: «Построй радугу из цветных полосок» 2. Аппликация «Радуга-дуга»	Игра малой подвижности «Замри — отомри»: развитие внимания и самоконтроля.	Развлечение «Лаборатория чудес»	Памятка «Безопасность в домашних опытах»
--	--	---	---	--	---	---------------------------------------	---

Май

Тема недели	Образовательная область								
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				
	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной — исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Великий День победы»	ДИИ Когда это было, «Военные профессии», «Военная техника»	Встречи с ветеранами.	Изготовление праздничных открыток.	Беседа «Нам не нужна война»	«Пространственные представления (слева, справа, внизу, впереди)»(повторение)	Просмотр презентации «Дети войны»	Экскурсия к памятнику «Героев ВОВ»	НОД «Не забудем никогда, подвиг Ваш герои» (конспект)	НОД «Война, огромный вред всему живому на земле» (конспект)
Мир насекомых	Д/И: «Загадки», «Узнай по описанию», «Чье крылышко», «4-й лишний». Беседа «Мир насекомых»	Рассказывание «Найденные в траве»	Изготовление поделок насекомых.	Беседа «Опасные насекомые»	«Сравнение пяти предметов по длине».(повторение)	Познавательное путешествие «Как появляются бабочки» (с использованием презентации)	Беседа «Где разводят насекомых»	НОД «Муравьи санитары леса» (конспект)	НОД «Муравьи — санитары леса» (конспект)
«Луговые цветы»	Дидактическая игра «Можно — нельзя», «Что для чего?,	Беседа «Был ли ты на лугу?»	Упражнение «Одеваемся на прогулку»:	Мини-беседа «Правила поведения на лугу»	«Счет по образцу и на слух в пределах 10». (повторение)	Исследование «Строение цветка»	Знакомство с предметами для работы на лугу и в саду: лейка, секатор (муляж), перчатки, корзинка — назначение, материалы, безопасное использование.	Рассказ «Кто работает на лугу и в поле»: фермер, агроном, пасечник — что делают, почему их труд важен.	НОД «Что растёт на лугу?»: отличия луга от леса и поля, примеры луговых цветов (ромашка, василёк, колокольчик, клевер, одуванчик).

«До свиданья, детский сад!»	Д/и «Что сажают в огороде?»; «Что лишнее?»; «Скажи какой»; С/р игра «Семья».	Наблюдение за сельскохозяйственными работами.	Оформление клумб.	Беседа «Безопасность в лесу». «Я на улице».	«Прямой и обратный счет в пределах 10».(повторение).	Опытно-экспериментальная д-ть .«Какие корни у растений?»	НОД «Цветущие растения леса, сада, луга»	НОД «Путешествие в лето».	НОД «Цветочный ковер».
-----------------------------	--	---	-------------------	---	--	--	--	---------------------------	------------------------

Май

Тема недели	Образовательная область						
	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«День Победы»	1.Составление рассказа по сюжетным картинкам. «День победы» (конспект) 2.Составление описательного рассказа по набору игрушек «Военная техника» (конспект)	Чтение Ю.Коваль «Выстрел», заучивание стихов к празднику Победы	Рисование 1.«Спасская башня кремля» 2. «Салют над городом в честь дня победы» (Комарова)	1.Конструирование военной техники 2.Аппликация «Приглашение для ветеранов» (Голицына Н.С.)	Беседа «Физкультурой заниматься – силы набираться»	Экскурсия по городу (к памятникам героев войны)	Выставка детских рисунков «Мир без войны»
Мир насекомых	1.Пересказ сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» (конспект) 2.Сочинение сказок о насекомых(конспект)	Чтение М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки «Счастливый жучок», Э.Шим «Сказки найденные в траве»	Рисование 1. «Бабочки летают над лугом» (конспект) 2.Рисование по замыслу (Комарова Т.С.)	1.Конструирование «Домик для пчел» 2.Аппликация «вырежи и наклеи какую хочешь картинку» (Комарова Т.С.)	Беседа «Безопасность при встрече с насекомыми».	Создание альбома «Насекомые нашей планеты».	Папка- раскладушка «Насекомые Красной книги».
«Луговые цветы»	1.Чтение рассказа «Золотой луг» М Пришвин. 2. Составление рассказа по картине «Соберу букет для мамы»	Чтение С. Козлова «Волшебная травка зверобой» Чтение «Колокольчики » Е, Серов	Рисование 1.«Скромная ромашка» 2. «Городецкая тарелка»	1. Конструирование из бумаги «Василек» 2. Аппликация/Лепка «Ромашка, мак и василек »	Утренняя гимнастика «Просыпаются цветы» Подвижная игра «Бабочки и цветы»	Викторина «Знатоки луга»	Папка- передвижка «Цветы нашего края»
«До свиданья, детский сад!»	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Наш детский сад». 2. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Я. Акима «Неумейка»; В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Рисование 1. «Детский сад». 2. «Мой будущий учитель».	1.Конструирование «Здание школы». 2.Лепка «Цветы для работников детского сада».	Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».	Праздник «Волшебный мир детства».	Консультация для родителей «О режиме дня будущего школьника»

2.3. Содержание образовательных областей (6-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего

сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа учителя-логопеда для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, составлена на основе примерной адаптированной коррекционно – развивающей программы под редакцией Н.В Нищевой. Парциальная программа по подготовке к обучению грамоте «Волшебная страна звуков и букв» составлена учителем-логопедом Коцолапенко Г.В и воспитателем Адаменко О.А, на основе программы Л.Е. Жуковой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской «Обучение грамоте»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг,

овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательное развитие «Художественно-эстетическое развитие» ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»¹⁸², «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство

ритма. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по формированию элементарных представлений о правилах безопасности «Азбука дорожной безопасности», составлена воспитателем Баженовой М.С на основе программы Л.Б Боряевой, В.Л Жевнерова, Е.В Загребаевой «Азбука дорожного движения».

Образовательная область « Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

В группе оборудован распорный, физкультурный уголок. Использование имеющегося спортивного оборудования способствует эффективной организации педагогического процесса, решает задачи дидактического и оздоровительного характера:

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.
-

2.4. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ (6 - 7 лет)

Сентябрь

Образовательная область									
Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	Д/и «хорошо-плохо», «подбери пару», «что лишнее?».	Беседа «Чем отличается школа от детского сада».	Изготовление закладки для книг.	Закрепить правила обращения с письменными принадлежностями.	Диагностика	Экспериментирование «Что такое воздух?»	НОД «Удивительные предметы» О.В. Дыбина стр. 31	НОД «Как хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина	Д/и «Наряды матушки земли» Л.Ю Павлова стр. 24.
«Я в этом мире человек»	Сюжетно – ролевые игры: «Семья»	Беседа «У нас дружная семья»	Уборка в игровом уголке, однем кукол.	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки».	1.«Счет в пределах 10» 2.Прямой и обратный счет в пределах 5»	Составление генеалогического дерева.	Беседа «Человек и предметы гигиены».	НОД «Знакомство со своим организмом» Л.Л. Мосалова стр.35	НОД «Человек и природа»
«Дорожная азбука»	С/р: «Водители» «пешеходы» «гараж».	Беседа: «Правила дорожного движения обязательны для всех».	Ремонт игрушечных машин.	Беседа «Всем ребятам надо знать как по улице шагать».	1.«Цифры 1 и 2» «Цифра 3»	Экскурсия, целевая прогулка по улице к светофору.	НОД «Путешествие в прошлое светофора» О.В. Дыбина.	НОД «Правила поведения в транспорте и на дороге» (конспект)	Беседа с «Влияет ли транспорт на окружающую нас природу»
«Детский сад. Кто работает в саду?»	Игра «Угадай профессию по описанию». Д/и «Детский сад».	Ситуативная беседа: «Бережём труд, коридорной».	Труд на участке детского сада (Уборка мусора).	Беседа «Все о детском саде»	1.Цифра 4 2.Цифра 5	«Что будет, если огород не пропалывать?»	Загадывание загадок о профессиях детского сада	НОД « В гостях у кастелянши «Дыбина О.В. (стр.23)	НОД «Кто работает в детском саду» (конспект)

Сентябрь

Образовательная область							
Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	1.Подготовишки Лексико-грамматические упражнения В.В Гербова стр. 9 2. Подготовка к обучению грамоте. Диагностика	Чтение Е. Трутнев «Первое сентября», Ю. Коваль «Нулевой класс».	Рисование 1. «Кукла школьница» Н.С. Голицына 2. «Лето» Т.С. Комарова	1.Конструирование «Новая школа». 2.Аппликация «Осенний ковер» Т.С. Комарова	П/и «Кто быстрее соберёт портфель», «Не оставайся на земле»	Создание книжки «Загадки из портфеля».	Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок 6 – 7 лет».
«Я в этом мире человек»	1.Я. Сегель «Как я был мамой». Чтение-пересказ. 2.Подготовка к обучению грамоте» Диагностика	Чтение В. Осеева «Просто старушка».	1.Рисование «Моя семья» (конспект) 2. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»Т.С Комарова	1.Конструирование из лего «Человек-робот» 2.Аппликация «Человек» (конспект)	Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте	Фотовыставка «Мама, папа, я- дружная семья»	Консультация «Семья глазами ребёнка»
«Дорожная азбука»	1.Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки) 2. Подготовка к обучению грамоте . Звук	С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа»,загадки о транспорте, ПДД	Рисование 1.«Дядя Степа милиционер» С.Михалков.(конспект) 2. «Как мы переходили дорогу»(конспект)	1.Конструирование «Гаражный комплекс» 2.Аппликация «Общественный транспорт»	Беседа « Зачем нужны дорожные знаки?»	Выставка «Предупреждающие дорожные знаки»	Беседа с родителями «И во дворе ездят машины ».
«Детский сад. Кто работает в саду?»	1.Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад». 2. Подготовка к обучению грамоте . Слог	ЧХЛ Л. Громова «Детский доктор»	Рисование 1.«Украшаем фартук для повара» 2. «Сказочные домики» (Комарова Т.С.)	1. Конструирование «Детский сад» 2.Лепка «Помогаем повару лепить вареники»	«Режим дня – его значение в жизни дошкольников»	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Папка-передвижка: «День дошкольного работника»

Октябрь

Образовательная область									
Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельность	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Осень. Деревья и кустарники»	Ди: «С какой ветки детки?», «С какого дерева эти листья».	Рассказы детей «Семейный поход в лес».	Знакомство с трудом лесничего. Сбор ягод для гербария.	Беседы с детьми: «Пожар в лесу?».	1.Состав числа 6 из единиц. 2.Состав чисел 7 и 8 из единиц.	Ситуативный разговор «Какую пользу приносит дерево?» Опытно – экспериментальная работа «Опыты с древесиной»	Ди «Деревья и кустарники» Л.Ю Павлова стр.15	НОД «Осенний лес — общий дом?»	НОД «Прогулка по лесу». О.А Соломенникова стр.43. Ди «Лесной огород»
«Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы»	Ди: «Съедобный и не съедобный гриб»	Рассказы детей «Семейный поход в лес».	Знакомство с трудом лесничего. Сбор ягод для гербария.	Беседы с детьми: «Ядовитые ягоды и грибы».	1.Цифра 8. 2.Цифра 9.	Ситуативный разговор «Почему не нужно срезать и ломать ветки?»	Ди «Собери грибы и ягоды»	НОД «За что люди грибам дали такие названия?»	НОД «Кладовая леса: грибы и ягоды»
«Откуда хлеб пришел? Продукты питания»	Ди «Отгадай загадку о хлебе», «Скажи какой?», "Закончи предложение» Ди:«Разложи продукты по тарелкам»«Чего не хватает ?»	Рассказы детей «Как мама печет булочки» Беседа «Полезное питание у нас дома»	Сбор колосков пшеницы на участке детского сада.	Рассказ воспитателя о «Технике безопасности при производстве хлеба».	1.Цифры от одного до 9 2.Состав числа 10 из единиц	Экспериментирование: Проращивание ростков пшеницы.	Предметы помощники при приготовлении хлеба.	НОД «Кто хлеб растит»(конспект)	НОД «Как хлеб на стол пришел!(конспект)»
«Овощи и фрукты. Труд людей осенью»	С/р игра «Овощной магазин», Ди «Опиши и назови».	Беседа «Урожай в нашем огороде».	Сбор: природного материала для занятий (семена клена, ягод рябины и т.д.).	Беседа «Чем опасны невымытые овощи и фрукты».	1.Знакомство с обозначением числа 10 2.Состав числа 3 из двух меньших.	Экспериментирование «Как сделать томатный сок».	НОД «Две вазы».(конспект)	Беседа «Труд людей осенью».	НОД «В саду ли в огороде»(конспект)
«Перелетные птицы»	Ди: «Сложи птичку», «Скажи какая? Какой?»	Беседа «Как мы с родителями помогаем	Подкормка птиц на территории д\с и дома с последующими	Беседа: Пользу или вред приносят птицы.	Закрепление пройденного материала	Исследовательская деятельность «Куда улетают птицы»	НОД «Перелетные птицы (конспект)	Беседа «Роль человека в жизни птиц»	НОД «Перелетные друзья» О.А Соломенникова

		птицам»	беседами.						ва стр.49
--	--	---------	-----------	--	--	--	--	--	-----------

\

Образовательная область

Октябрь

Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Осень. Деревья и кустарники»	1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В Гербова 34 2. Подготовка к обучению грамоте. Буква «А»	Чтение Л. Толстой «Дуб и орешник» Сутеев «Под грибом», Павлова Н. «Земляничка». В. Даль «Война грибов с ягодами»	Рисование 1. «Большие и маленькие ели» (Т.С. Комарова) 2. Рисование «Осеннее дерево»	1. Конструирование из бумаги. «Осеннее дерево» (конспект) 2. Лепка «Осенний куст» (конспект)	Подвижные игры «Поймай листок», «Листопад», «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт».	Досуг «Знайки осени»	Консультация «Деревья и кустарники».
«Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы»	1. «Обучение рассказыванию по произведению В.П. Катаева «Грибы». 2. Подготовка к обучению грамоте. Буква «У»	Чтение Л. Сутеев «Под грибом», Павлова Н. «Земляничка». В. Даль «Война грибов с ягодами»	Рисование 1. «Грибок» 2. «Ягоды»	1. Конструирование из бумаги. «Мухомор» (конспект) 2. Аппликация «Корзина с дарами леса»	Игра "Какие ягоды положили в компот?" Д/и «Какой гриб?»	Досуг «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Папка-передвижка: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».
«Откуда хлеб пришел? Продукты питания»	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Откуда пришел хлеб» 2. Подготовка к обучению грамоте. Буква «И»	Чтение сказки «Колосок», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную» р. н. сказка «Пшеничный колосок»	Рисование: 1. «Дымковская слобода» (Т.С. Комарова) 2. Рисование по замыслу. (Т.С. Комарова)	1. Конструирование «Комбайн» (конспект) 2. Аппликация «Машины везут урожай»	Рассказ воспитателя «О пользе хлеба» Беседа «О здоровой пище»	Выставка поделок из соленого теста.	Консультация «Хлеб - всему голова» Консультация «Правильное питание дошкольников»
«Овощи и фрукты. Труд людей осенью»	1. Пересказ рассказа В. Сухомлиńskiego «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова. 2. Подготовка к обучению грамоте. Буква «О»	Чтение Н. Носов «Огурцы», Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко».	Рисование 1. «Натюрморт» (Фрукты) конспект 2. «Осенний сад» (конспект)	1. Конструирование «Дом бабушки в деревне». (конспект) 2. Лепка «Фрукты, овощи для игры в магазин» (из соленого теста) Т.С. Комарова	Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Баба сеяла горох».	Выставка «Овощная фантазия» (поделки из овощей).	Рекомендации по правильному питанию.

«Перелетные птицы»	1.Пересказ сказки «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Смелая ласточка». 2. Подготовка к обучению грамоте.Закрепление пройденного материала	Заучивание стихотворения Ласточка (А. Плещеев)	Рисование 1. «Перелетные птицы» 2. «Сказочная птица» (Голицына)	1.Конструирование «Домик от ветра!» (домик для птиц) 2.Лепка «Грачи»	Д/и «Назови птичку, которой не стало»	Вечер загадок о птицах.	Акция «Кормушка для птиц».
--------------------	---	--	---	---	---------------------------------------	-------------------------	----------------------------

Образовательная область

Ноябрь

Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Моя малая и большая родина. день народного единства» Наша Родина - Россия!	Игра «Город и село»	Рассматривание альбома о родном городе	Уборка участка	Беседа «Как сделать наш город чистым и безопасным»	1. Состав числа 4 из двух меньших чисел. 2. Состав числа 5 из двух меньших чисел.	Беседа «Все ли флаги одинаковы?»	Беседа «Государственные символы России»	НОД «Какие народы живут в России?» Н.Г. Зеленова стр.47	НОД «Голубые реки России» Н.Г. Зеленова стр.46
«Народные игры и игрушки»	Сюжетно-ролевые игры с игрушками (магазин, больница)	Беседа: «Из чего раньше делали игрушки?»	Мытье игрушек в группе.	Ситуативный разговор «Как я ухаживаю за своими игрушками?»	1 Состав числа 6 из двух меньших чисел. 2. Состав числа 7 из двух меньших чисел.	Познавательное занятие ««Мои игрушки» (из какого материала сделаны).	Презентация «Народные игрушки и игры». НОД «Большая история маленькой игрушки» (конспект)	НОД. «Рассказ о значении игрушек в жизни предков.» (конспект) НОД «Культура и традиции русского народа» (Мосалова Л.Л)	НОД: «Петрушка – русская игрушка». (конспект) Д/И «Народные игрушки из природного материала»
«Домашние и дикие животные»	Дидактическая игра «Сложи картинку», «Подбери признак», «Чьи лапы?», «Четвертый лишний»	Рассказы детей о домашних животных живущих у них дома	Рассказы детей «Как я ухаживаю за домашним питомцем»	Беседа «Безопасность при общении с домашними и дикими животными»	1. Состав числа 8 из двух меньших чисел. 2. Состав числа 9 из двух меньших чисел.	Исследовательская деятельность «Почему некоторые животные стали домашними?»	НОД «Кто живет в хлеву?» (конспект)	Беседа «Профессии людей связанные с животными»	НОД «Дикие и домашние животные» (конспект)

Я и моя семья. «День матери»	Сюжетно – ролевые игры: «Семья»	Беседа «У нас дружная семья»	Уборка в игровом уголке, оденем кукол.	«Правили безопасного поведения. Полезные и вредные привычки».	1. Состав числа 10 из двух меньших чисел. 2. Количественный и порядковый счет в пределах 10	Составление генеалогического дерева.	Беседа «Человек и предметы гигиены».	НОД «Знакомство со своим организмом» Л.Л. Мосалова стр.35	НОД «Человек и природа»
---------------------------------	------------------------------------	------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------

Ноябрь

Образовательная область							
Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Моя малая и большая родина. день народного единства» Наша Родина - Россия!	1.Работа по сюжетной картине В.В. Гербова стр.58 2.Подготовка к обучению грамоте Буква «Ы»	Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка».	Рисование 1.«Город вечером» Т.С Комарова. 2.«Родная страна» Т.С Комарова	1. Игра – моделирование «Моя улица» 2.Аппликация «Новые дома на моей улице» Т.С. Комарова	Игры наших бабушек и дедушек.	Выставка рисунков «Город, в котором я живу!»	Фотовыставка «Пейзажи моей родины»
«Народные игры и игрушки»	1. Чтение и заучивание стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки» 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Э»	А. Барто «Веребочка», «Игрушки» В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».	Рисование 1. «Русская народная игрушка» 2. «Матрешка»	1.Конструирование «Смастери игрушку сам» 2. Лепка или Аппликация «дымковской барыни» (пластилина или бумаги)	П/и «Горелки» «У медведя во бору».	Развлечение - коммуникативная игра «Давайте познакомимся»	Консультация «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольника». Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы
«Домашние и дикие животные»	1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В Гербова стр.32 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «М»	Чтение И. Соколова-Микитова «Лиса и козел» «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – Сибиряк.	Рисование 1. «Кошка» конспект 2. «Медведь» (Комарова Т.С)	1.Конструирование «Заповедник» 2.Аппликация/ Лепка «Лисичка- сестричка».	Загадки на тему «Дикие и домашние животные» ПИ «Лиса в курятнике»	Развлечение «Как лесные звери к зиме готовились» Викторина «В мире животных».	Заинтересовать родителей в создании мини музея.
Я и моя семья. «День матери»	1.Я. Сегель «Как я был мамой». Чтение-пересказ. 2.Подготовка к обучению грамоте Буква «Н»	Чтение В. Осеева «Просто старушка».	1.Рисование «Моя семья» (конспект) 2. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»Т.С Комарова	1.Конструирование из лего «Человек-робот» 2.Аппликация «Человек» (конспект)	Игра в футбол	Фотовыставка «Мама, папа, я- дружная семья»	Консультация «Семья глазами ребёнка»

Образовательная область

Декабрь

Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательного – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Пришла зима»	Рассматривание альбома «Люди разных национальностей», д/и «кто где живёт». Беседа «Охота и рыболовство»	Чтение сказок разных народов.	Изготовление открытки для друга.	Беседа «Опасные ситуации на улице» (контакты с людьми).	1.Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей; 1,5,10 копеек 2. Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей;	Д/и «Чей узор?»	НОД «Русские народные промыслы». Н.Г.Зеленова	НОД «Традиции нашего народа, народные игры».	Презентация «Природа разных стран».
«Зимующие птицы»	Д/и: «Сложи птичку», «Скажи какая? Какой?», «Каких птиц зимой на кормушке не увидишь?»	Беседа «Как мы с родителями помогаем птицам»	Подкормка птиц на территории д\с и дома с последующими беседами.	Беседа: Пользу или вред приносят птицы.	1. Знакомство с монетами достоинством 1,5,10 и их разменом 2. Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей;	Исследовательская деятельность «Куда улетают птицы»	НОД «Птичья столовая» (конспект)	Проблемная ситуация «Что будет, если никто не станет подкармливать птиц?»	НОД: «Чем питаются зимующие птицы».
«Животные холодных и жарких стран»	Д/и «У кого кто?», «Кто живёт в подводном царстве?».	Сочинение сказки совместно с родителями «Дельфин – друг человека»	Оригами – рыбка. Работа с бумагой.	Беседа «Правила поведения около водоёмов »	1.Знакомство с часами. 2.Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Опыты с водой. Эксперименты со снегом и льдом: «Три состояния воды»	Игра «Небо. Земля. Вода».	НОД «Кто такой Океанолог» Знакомство с профессией (конспект)	НОД «Животные водоемов, морей и океанов». (конспект)
«Новый Год» Елку наряжаем – Новый год встречаем!	д/и «Найди пару», «Чего не стало».	Беседы «Как мы встречаем новый год», «Самый желанный праздник».	Изготовление новогодних игрушек из бросового материала.	Ситуативный разговор «Осторожно, с огоньками не шути!»	1.Состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10 2. Состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10(закрепление)	Наблюдение за деревьями, хвойными и лиственными.	НОД «Новогодние украшения» .,.(конспект)	НОД «Русские праздники и новогодние традиции» Н.С.Голицына стр.239	Беседа «Где живет елка?!»

Декабрь

Образовательная область							
Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Пришла зима»	1.Заучивание закличек, потешек. 2. Подготовка к обучению грамоте. Буква «Х»	Чтение сказок разных народов (по выбору детей)	1. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»Т.С. Комарова 2. «Русский народный костюм»(конспект)	1.Конструирование из бумаги «Дымковская барышня». 2.Лепка «Дымковская барышня». Т.С Комарова	П/и «Золотые ворота», «Колечко», «Гори ясно».	Конкурс рисунков «Национальный костюм».	Папка – передвижка «Как правильно организовать свободное время ребёнка».
«Зимующие птицы»	1.Пересказ сказки Э. Шим «Соловей и Вороненок» 2. Подготовка к обучению грамоте. Буква «К»	Заучивание «Воробей» Н.Рубцов, А.Прокофьева «Снегири» А. Барто «Свиристели», чтениеА.Яшин «Покормите птиц зимой» .	Рисование 1. «Птицы синие и красные» (Комарова Т.С) 2. «Сказочная птица» (Голицына)	1.Конструирование «Домик от ветра!» (домик для птиц) 2.Лепка Птицы на кормушке» (Т.С.Комарова)	Подвижные игры: Воробушки и кот, Снегири.	Вечер загадок о птицах.	Акция «Кормушка для птиц».
«Животные холодных и жарких стран»	1.Составление описательных рассказов о пингвинах. 2.Подготовка к обучению грамоте Буква «Т»	Чтение Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню»	1.Рисование«Жираф»(конспект) 2.Рисование «Пингвиний пляж»(конспект)	1.Конструирование «Зоопарк» на плоскости из счётных палочек(конспект) 2.Коллективная лепка «Звери в зоопарке»(по рассказам Е.Чарушина)	Беседа: «Что мы знаем о том как вести себя в жару».	Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание	Выставка рисунков «Животные и птицы холодных стран».
«Новый Год» Елку наряжаем – Новый год встречаем!	1.Рассказы детей «Новогодние встречи» В.В. Гербова 2.Подготовка к обучению грамоте Буква «П»	Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1.Рисование «Новогодняя игрушка» (конспект) 2. Рисование «Новогодний праздник в детском саду»Т.С.Комарова	1.Конструирование из бумаги украшений для ёлки.(конспект) 2.Лепка «Дед Мороз» Т.С.Комарова	«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни»	Новогодний праздник.	Конкурс « Новогодняя игрушка»

Образовательная область									
Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта»	Д/И «Времена года», «Зимние забавы», «Когда это бывает?»	Совместно с родителями: наблюдения в природе: «Что изменилось с наступлением зимы».	Расчистить дорожки от снега. Просушивание одежды после прогулки. Засыпать корни деревьев снегом	Ситуативные разговоры о безопасности в зимний период на улице, дорогах.	1.Арифметические задачи на сложение. 2..Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Исследовательская деятельность «Снег – чистый, грязный»	НОД «Наш двор зимой». (конспект)	Беседа «Труд людей зимой» Русские народные игры и забавы.	НОД «Идет волшебница зима». (конспект)
«Мой дом. Мебель»	Д\и игры: «Правильно ли это», «Найди лишнее», «Назови слово». Сюжетно-ролевая игра: Телерепортаж»	Беседа «Мебель в моей комнате»	Хозяйственно-бытовой труд: Поможем младшему воспитателю в уборке группы.	Беседа «Опасно - безопасно», «Какие предметы нас окружают», «Что произойдет, если сломался стол, стул, кровать?»	1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Исследовательская деятельность «Откуда пришел стол»	Игры-путешествия : «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое пылесоса».	НОД «Эволюция предметов» (конспект)	НОД «Откуда стол пришел» (конспект)
«Посуда»	Ди: «Разложи продукты по тарелкам» «Чего не хватает?» ДИ «Полезные продукты.	Беседа «Полезное питание у нас дома»	Дежурство по столовой ХБТ - мытье посуды в игровом уголке.	Беседа «Правила поведения за столом»	1.Арифметические задачи. 2. Арифметические задачи.	Опыт: «В чем хранить продукты?»	НОД «Как делают посуду» (конспект)	Экскурсия в пищеблок детского сада	НОД «Из каких материалов изготавливают посуду»

Образовательная область

Январь

Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта»	1.Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В. Гербова. 2.Подготовка к обучению грамоте Буква «Б»	Чтение Маршак «Двенадцать месяцев», В. Осеева «На катке». В.Даль «Старик-годовик»	1.Рисование «Зимний пейзаж»Т.С.Комарова 2. «Как мы на горке катались» (конспект)	1.Сооружение зимних построек на участке. 2.Аппликация «Снеговик» (конспект)	Беседы: «Почему нельзя есть снег?», «Чем полезен снег для человека»	Практические задания «Оказание первой медпомощи с помощью снега и льда»	Привлечение родителей к изготовлению ледяных фигур
«Мой дом. Мебель»	1.Составление сказок, рассказов «Мебель в нашем доме»(по плану) 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Д»	Чтение: Стих. С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента.	Рисование 1. «Сказочные домики» (конспект) 2. Рисование по замыслу. (Комарова Т.С)	1.Конструирование «Телевизор будущего» 2.Лепка «Наша мебель» (Комарова Т.С) (конспект)	Беседа «Как бытовые приборы влияют на здоровье»	Конкурс «Мебель своими руками»	Рекомендации для родителей по теме.
«Посуда»	1.Составление описательного о предметах посуды. 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Г»	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорено горе». Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита».	Рисование 1. «Городецкая роспись деревянной доски» 2. «Гжельские узоры» (Комарова Т.С)	1.Конструирование : Сделаем тарелочки для кукол. (Комарова Т.С) 2.Аппликация Большой и маленький бокальчик»	Беседа о праздничной сервировке стола. «О здоровой пище»	Создание альбома «В прошлое посуды»	Консультация «Правильное питание дошкольников»

Образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие

Февраль

Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Электробытовые приборы. Безопасность в быту»	Дидактическая игра «Что было — что стало» Сюжетно-ролевая игра «Магазин электротоваров» Д/ игра «Что от чего работает».	Беседа «Мои помощники дома»	Хозяйственно-бытовой труд «Порядок на кухне»	Беседа «Электричество — наш друг, но опасный»	1.Упражнять в счете по образцу. 2.Состав числа из единиц.	Опыт «Тепло от прибора»	Беседа «Электричество в природе»	НОД «Электроприборы» (конспект)	НОД Беседа «Электричество в природе»
«Профессии. Инструменты»	Д/И «Кому что нужно», «Кто, где работает?» «Подбери признак»,	Беседа «Профессии в нашей семье».	Оформление альбома «Моя будущая профессия»	Беседа «Какие профессии могут быть опасными?» (пожарный, спасатель)	1.Дни недели. Временные отношения. 2.Вес предметов; геометрические фигуры.	Исследовательская деятельность «Инструменты помощники»	Беседа «Инструменты облегчающие работу дворника»	НОД «Профессия - артист» (конспект)	НОД«Профессия, которая охраняет природу» (лесник эколог) (конспект)
«Подводный и надводный мир»	Д/И «Найди тень», «Кому нужна вода», «Кто где живет?»	Придумывание сказки совместно с родителями «На рыбалке»	Полив комнатных растений в группе и дома.	Беседы: «Безопасное поведение на воде», «Какие водные обитатели могут быть опасны?»	1.Определение высоты предметов с помощью условной меры 2.Совершенствование навыков счета со сменой его основания.	Опыты с водой: «Чистая и грязная вода», «Имеет ли вода цвет»	НОД «Как очистить воду» (приборы очищающие воду) (конспект)	Беседа «Роль человека в жизни птиц»	НОД «Перелетные друзья» О.А Соломенникова стр.49
День защитника Отечества!	С/Р игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», Д/и: «Кому что», «Угадай род войск».	Рассказы детей «Как мой папа служил в армии».	Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».	Беседа «Безопасное поведения во время проведения военно-спортивных игр».	1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Количественный и порядковый счет .	Сравнение боевой техники (находить сходства и отличия)	НОД «Что нужно солдату в армии» (каска, граната, бронежилет)	Беседа по картинкам «Военные профессии».	НОД «Мир нужен на земле всегда». (конспект)

Февраль

Образовательная область							
Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Электробытовые приборы. Безопасность в быту»	1. Беседа «Что такое электроприборы и зачем они нужны» 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «В»	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Электрический чайник» Чтение сказки «Кот Фёдор и розетка»	Рисование 1.«Электроприборы» 2. Рисование по замыслу. (Комарова Т.С)	1.Конструирование «Телевизор будущего» 2.Аппликация «Электроприборы» (конспект)	Беседа «Безопасность и здоровье в быту»	Итоговое мероприятие: экспериментальная деятельность «Электрические чудеса»	Консультация «Безопасность детей и электроприборы дома»
«Профессии. Инструменты»	1.Пересказ рассказа Пермяка «Для чего нужны руки» (конспект) 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Е»	В.В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Рисование 1. «Кем я буду» 2. «По сказке Колосок» (Голицына)	1.Конструирование «Автозавод», «Морской порт».(конспект) 2.Лепка «Девочка пляшет» (Комарова)	«Советы доктора Мыло» (значение правил гигиены)	Оформление выставки: «Профессии моих родителей»	Привлечь родителей для участия в фотовыставке.
«Подводный и надводный мир»	1.Составление описательного рассказа о водных обитателях. (конспект) 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Ф»	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»	Рисование 1. «По сказке о царе Салтане» 2. «Наш аквариум»(Голицына)	1.Моделирование «Подводное царство»(конспект) 2.Лепка «Морские звёзды и кораллы» (конспект)	Беседа «Почему нужно пить только чистую воду?»	Выставка детских работ по теме «Животный и растительный мир водоемов»	Консультация для родителей «Безопасное поведение на воде»
«День защитника Отечества!»	1.Составление сказки по картинкам.(на военную тематику). (конспект) 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «С»	С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»	Рисование 1. «Солдат на посту»(Комарова Т.С) 2. «Пограничник с собакой»	1.Конструирование «Боевая техника» (Комарова Т.С) 2.Лепка по замыслу (Комарова)	Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?	Праздник для пап и дедушек «Наши защитники»	Папка-раскладушка «Наши Защитники»

Образовательная область

Март

Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Весна шагает по планете».	Д/и «К дереву беги», «Кто в воде живет», «Что где растет», «Опиши растение»	Удивительные факты «Загадки природы».	Посадка семян цветов и овощей для рассады.	Создание альбома «Жалобная книга природы».	1. Арифметические задачи в пределах 10 2. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Опытно-исследовательская деятельность: таяние сосульки, снега	Д/и «Найди спрятанный предмет»	НОД «Весенние хлопоты»(конспект)	НОД «Прощай, зима морозная!» (конспект)
«Мамин праздник 8 марта! Женские профессии.»	Д/и «Собери букет для мамы», «Назови ласково»	Беседа «Мама самый лучший друг»	Изготовление открыток и подарков для мам и бабушек.	Беседа «Мамины помощники»	1.Ориентировка на листе бумаги. 2.Монеты 1,2,5,10	Оформление кулинарной книги «Рецепты моей мамы».	Беседы: «Чем мы помогаем бабушке и маме»	НОД «Лучше всех на свете мамочка моя»(конспект)	НОД «Цветы для мамы» - весенние цветы(конспект)
«Традиции и обычаи нашего народа»)	Дидактическая игра «Выбери картинку» Интер. игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Для чего это нужно?»	Ролевая игра «В гостях у бабушки в избе»	Дежурство «Накрываем стол к чаю»: разложить деревянные ложки, расставить блюда, поставить самовар (муляж).	Разбор ситуаций «Что делать, если увидел огонь или дым»: не прятаться, позвать взрослого, не трогать спички.	1.Целое и части. 2.Пространственное восприятие формы.	Опыт «Тёплая стена»: приложить ладонь к деревянной поверхности и каменной/кирпичной, сравнить ощущения.	Мини-выставка «Утварь русской избы»: ухват, кочерга, чугунок, деревянная ложка, прялка, самовар — назначение, материал, устройство.	Рассказ «Кто живёт в избе»: роли в семье (хозяин, хозяйка, дети, старики), обязанности каждого, почему все помогали друг другу.	НОД «Из чего строили избу»: дерево как главный материал, какие породы подходили (сосна, лиственница — крепкая, берёза — для печи)
«Волшебный мир театра»	Д/и «Фраза по кругу»; «Так бывает или нет»; «Угадай героя сказки»; «Угадай сказку».	Ситуативный разговор о правилах поведения в театре .	Сбор мусора на спортивном участке: формировать стремление к коллективной деятельности.	Беседа «Драться или договариваться»:	1.Прямой и обратный счет в пределах 20 2.Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Волшебный мир театра» (история появления театра)	НОД « В мире театра» (конспект)	НОД «Путешествие в волшебный мир театра» (конспект)	НОД «Что мы знаем о театре? »

Образовательная область

Март

Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Образовательная область Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Весна шагает по планете.»	1.Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» В.В. Гербова. 2.Подготовка к обучению грамоте Буква «З»	Чтение: О.Белявская «Весенние вести», В. Инберт «Что такое весна».	Рисование 1.«Ранняя весна» Т.С Комарова 2. Рисование с натуры «Ваза с ветками» Т.С Комарова	1.Конструирование «Что из чего получится?» 2.Лепка «Веточка вербы» (конспект)	Беседа «Осторожно ледоход» «Опасные ситуации»	Конкурс стихов о весне	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
«Мамин праздник 8 марта! Женские профессии».	1.Составление рассказа по картине «Подарок маме». 2.Подготовка к обучению грамоте Буква «Л»	Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине» «Айюга»	Рисование 1.Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Т.С. Комарова 2. «Портрет моей мамули» (конспект)	1.Конструирование «Весенние цветы» 2.Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Т.С. Комарова	С/Р игра «Моя мама врач»	Праздник «Международный женский день»	Приглашение на праздник
«Традиции и обычаи нашего народа»)	1.Беседа «Как встречают гостей в нашей семье» 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Й»	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Чтение и разучивание стих-я «Масленица»	1.Рисование на тему «Традиции и обычаи нашего народа». 2. Русский народный костюм.	1.Конструирование «Русская изба» 2. Аппликация «Полотенце с орнаментом»	Подвижные игры «Ловишки», «Кот и мыши» Подвижная игра «Ручеёк»	Мастер-класс «Народная игрушка»: вместе с ребёнком сделать простую куклу-закрутку из лоскутков ткани.	Памятка «Традиции семьи — это просто»
«Волшебный мир театра »	1. "Путешествие в страну театров" 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Ш»	Чтение р.н.с.«Царевна - лягушка»; «Крылатый, мохнатый да маслянный». «Заюшкина избушка»	Рисование 1. "Театр масок". 2. « Сказочное царство» (Комарова, с.163)	1. Конструирование «Теневой театр 2. Аппликация «Костюм для сказочного героя».	С/р игра «Поход в театр»	Просмотр мультфильма «Фиксики – Театр теней».	Консультация для родителей: «Чтобы сказка не стала скучной...».

Апрель

Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Книжкина неделя»	Д/и «Прошлое и настоящее» И/у «Что было, что будет». И/у«Как обращаться с книгой»	Беседа «Книги у нас дома»	«Уборка в книжном уголке»	Создание книжки – малышки «Безопасность в быту»	1.Развитие логического мышления. 2. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	«Откуда пришла книга» (история появления)	НОД «Для чего нужны книги?» (конспект)	НОД «Кто пишет для нас сказки и книги?!» (конспект)	Беседа «Из чего делают книги? »
«Перелетные птицы. Животные весной»	Игра «Чей детёныш?» Дидактические игры: «Собери картинку», «Опиши животного», «Четвертый лишний».	Беседа «Как мы можем помочь птицам и животным весной» Игра-ситуация «Если ты нашёл птенца»	Дежурство в уголке природы: полив растений, рыхление почвы.	Дидактическая игра «Можно — нельзя» (карточки с ситуациями).	1.Пространственные отношения объектов и направление их движения. 2.Создание сложных по форме предметов из отдельных частей.	Эксперимент «Лёгкое перо»: почему перо летит, а камешек падает? Сравнение веса, наблюдение за падением.	Знакомство с предметами для наблюдения за природой: бинокль (муляж), блокнот для зарисовок, кормушка.	Рассказ воспитателя «Кто помогает птицам в городе?»: орнитологи, волонтеры, работники парков.	НОД «Кто такие перелётные птицы?»: признаки, почему улетают и возвращаются, примеры (грач, скворец, ..
«Удивительный мир космоса»	И/у «Нерешенные задачи». Дидактические игры: «Будущие космонавты», «Зашифрованное слово», «Что изменилось»	Составление рассказа «Я и папа космонавты»	Продуктивная деятельность: «Космический коллаж», «Лунный пейзаж».	Беседа «Космический мусор – это опасно»	1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Объемные и плоские геометрические фигуры.	Опыт «Звезды светят постоянно», «День и ночь»Опыт: «Сила тяготения» «Почему в космос летают на ракете»	НОД «Звезды и планеты, какие они?» (конспект)	Беседа о космосе и космонавтах.	НОД «Голубая планета, какая ты?» (конспект)
«Весна! Деревья и кустарники»	ДИ «Дерево, куст, трава», «Назови соседей», «Отгадай растение»	Рассказы детей «О растениях»	Уход за рассадой(полив, рыхление)	«Осторожно ядовитые растения»	1.Прямой и обратный счет в пределах 20. 2. Ориентировка в пространстве.	«Что за чудогород на окошке растет». (Исследование растений)	Беседа«Инструменты необходимые при уходе за растениями»	НОД «Профессия-садовник» (конспект)	НОД«Царство растений и травы» О.С Скоролупов а стр.97
Волшебство вокруг нас (опыты и	Ролевая игра «Семья идет на прогулку» Игра «Собери	Беседа «Как мы с семьей наблюдали чудеса природы	Дежурство в уголке экспериментирования:	Мини-инструктаж «Правила работы с водой	Закрепление пройденного материала	Опыт «Тонет — не тонет»: подбор предметов (камень, пробка,	Знакомство с лабораторным инвентарем:	Рассказ «Кто изучает воду?»: гидролог, эколог,	НОД «Вода в природе»: круговорот воды

эксперименты)	набор юного исследователя»		разложить стаканчики, пипетки, салфетки;	и стеклом»		ложка, вата)	пипетка, мерный стакан,	химик — что делают эти специалисты,	(испарение, конденсация, осадки)
			после опытов .	Образовательная область			воронка,	почему важно	через
							лупа — назначение, правильное использование. Дидактическая игра «Что для чего?	беречь воду.	простую схему; примеры из жизни (лужа высохла, на траве роса)

Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Книжка неделя»	1.Чтение сказки «Сивка-Бурка». В.В Гербова стр. 87 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Р»	Устное народное творчество Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Рисование 1. «Закладка для книги» (Комарова Т.С) 2. Рисование по замыслу.(Комарова Т.С)	1.Создание книжек-малышек со сказками. 2.Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (Комарова Т.С.)	Театрализованное представление «Добро и зло в русских сказках»	Экскурсия в детскую библиотеку.	Консультация «Как подружиться с книгой»
«Перелетные птицы. Животные весной»	1.Чтение рассказа В. Бианки «Грачи весну открыли. Чтение рассказа М. Пришвина «Ёж»: 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Ж»	Рассматривание репродукций картин с весенними пейзажами (И. Левитан, А. Саврасов)	Рисование 1. «Весенний пейзаж» 2.«Ласточка, прилетай скорей!»	1.Конструирование из счётных палочек и геометрических фигур «Птичка на ветке» 2. Лепка «Ёжик с яблочком»	Подвижная игра «Птицы и кошка» Дыхательная гимнастика «Ветер дует»: глубокий вдох носом, плавный выдох ртом. Игра «Замри — отомри»	«Весенний праздник птиц и зверей»	Памятка «Чем кормить птиц весной»: список разрешённых и запрещённых продуктов, правила подкормки.
«Удивительный мир космоса»	1.Космические просторы, сочинение сказки. (конспект) 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Е»	Чтение: Н.Носов «Незнайка на Луне», В.Бороздин «Первый в космосе», К.Булычев «Тайна третьей планеты».	Рисование 1. «Что увидел космонавт из ракеты» (конспект) 2. «Весёлые инопланетяне»(Голицына Н.С)	1.Изготовление макета ракеты. 2.Лепка «Космические продукты» (Голицына Н.С.)	Беседа «Путь в космос начинается с зарядки».	Выставка макетов «Лети, ракета, к звездам».	Папка – раскладушка «Великие люди космоса».
«Весна! Деревья и кустарники»	1.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Гусеница и яблоко» (конспект) 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Ц»	Т. Нуждина «Бабочка», «Муравьи», «Скворцы»; Г.Скребицкий «Счастливый жучок»В.Катаев «Цветик-семицветик»	Рисование по замыслу 1. «Красивые цветы» (конспект) 2.«Космея» (Комарова Т.С)	1.Конструирование «Растения луга». (конспект) 2.Лепка «Бабочка» (Г.Н. Давыдова)	Беседа «Какие растения полезны для здоровья»	Выставка детских рисунков по теме недели.	Изготовление экологических знаков вместе с детьми. «Не губите растения!».

Волшебство вокруг нас (опыты и эксперименты)	1.Игра «Чудо-слова»: образование новых слов (магнит — магнитный, чудо — чудесный, тайна — тайный). 2. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление пройденного материала	Чтение сказки «Снежная королева» Г. Х. Андерсена (фрагмент о волшебном зеркале) Чтение рассказа М. Пришвина «Ветер»	Рисование 1. «Волшебные пузырьки» (кляксография с раздуванием) 2. Рисование по мокрому листу.	1.Конструирование по схеме: «Построй радугу из цветных полосок» 2. Аппликация «Радуга-дуга»	Игра малой подвижности «Замри — отомри»: развитие внимания и самоконтроля.	Развлечение «Лаборатория чудес»	Памятка «Безопасность в домашних опытах»
---	--	---	---	--	---	------------------------------------	---

Май

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие				
Тема недели	Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности	ФЭМП	Развитие познавательной – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
«Великий День Победы»	ДИИ Когда это было, «Военные профессии», «Военная техника»	Встречи с ветеранами.	Изготовление праздничных открыток.	Беседа «Нам не нужна война»	Работа по закреплению пройденного материала.	Просмотр презентаций «Дети войны»	Экскурсия к памятнику «Героев ВОВ»	НОД «Не забудем никогда, подвиг Ваш герои» (конспект)	НОД «Война, огромный вред всему живому на земле» (конспект)
Мир насекомых	ДИИ: «Загадки», «Узнай по описанию», «Чье крылышко», «4-й лишний». Беседа «Мир насекомых»	Рассказывание «Найденные в траве»	Изготовление поделок насекомых.	Беседа «Опасные насекомые»	Работа по закреплению пройденного материала.	Познавательное путешествие «Как появляются бабочки» (с использованием презентаций)	Беседа «Где разводят насекомых»	НОД «Муравьи санитары леса» (конспект)	НОД «Муравьи — санитары леса» (конспект)
«Луговые цветы»	Дидактическая игра «Можно — нельзя», «Что для чего?,	Беседа «Были ты на лугу?»	Упражнение «Одеваемся на прогулку»:	Мини-беседа «Правила поведения на лугу»	Работа по закреплению пройденного материала.	Исследование «Строение цветка»	Знакомство с предметами для работы на лугу и в саду: лейка, секатор	Рассказ «Кто работает на лугу и в поле»: фермер, агроном, пасечник — что делают, почему их труд важен.	НОД «Что растёт на лугу?»: примеры луговых цветов (ромашка, василёк,
«До свиданья, детский сад!»	ДиИ «Что сажают в огороде?»; «Что лишнее?»; «С/ригра «Семья».	Наблюдение за сельскохозяйственными работами.	Оформление клумб.	Беседа «Безопасность в лесу». «Я на улице».	Работа по закреплению пройденного материала.	Опытно-экспериментальная д-ть «Какие корни у растений?»	НОД «Цветущие растения леса, сада, луга»	НОД «Путешествие в лето».	НОД «Цветочный ковер».

Образовательная область

Май

Тема недели	Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
«Великий День Победы»	1.Составление рассказа по сюжетным картинкам. «День победы» (конспект) 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Я»	Чтение Ю.Коваль «Выстрел», заучивание стихов к празднику Победы	Рисование 1.«Спаская башня кремля» 2. «Салют над городом в честь дня победы» (Комарова)	1.Конструирование военной техники 2.Аппликация «Приглашение для ветеранов» (Голицына Н.С.)	Беседа «Физкультурой заниматься – силы набираться»	Экскурсия по городу (к памятникам героев войны)	Выставка детских рисунков «Мир без войны»
Мир насекомых	1.Пересказ сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» (конспект) 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Ю»	Чтение М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки «Счастливый жучок», Э.Шим «Сказки найденные в траве»	Рисование 1. «Бабочки летают над лугом» (конспект) 2.Рисование по замыслу (Комарова Т.С.)	1.Конструирование «Домик для пчел» 2.Аппликация «вырежи и наклеи какую хочешь картинку» (Комарова Т.С.)	Беседа «Безопасность при встречи с насекомыми».	Создание альбома «Насекомые нашей планеты».	Папка- раскладушка «Насекомые Красной книги».
«Луговые цветы»	1.Чтение рассказа «Золотой луг» М Пришвин. 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Ч»	Чтение С. Козлова «Волшебная травка зверобой» Чтение «Колокольчики» Е, Серов	Рисование 1.«Скромная ромашка» 2. «Городецкая тарелка»	1. Конструирование из бумаги «Василек» 2. Аппликация/Лепка «Ромашка, мак и василек »	Утренняя гимнастика «Просыпаются цветы» Подвижная игра «Бабочки и цветы»	Викторина «Знатоки луга»	Папка- передвижка «Цветы нашего края»
«До свиданья, детский сад!»	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Наш детский сад». 2. Подготовка к обучению грамоте Буква «Щ»	Я. Акима «Неумейка»; В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Рисование 1. «Детский сад». 2. «Мой будущий учитель».	1.Конструирование «Здание школы». 2.Лепка «Цветы для работников детского сада».	Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».	Праздник «Волшебный мир детства».	Консультация для родителей «О режиме дня будущего школьника»

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений разработана и реализуется парциальная программа: «Мультяшки», направленная на формирование разных сторон речи ребенка: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, просодическую. Развитие у детей компонентов звуковой культуры речи, внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики, ручной умелости, воспитание умения слушать и слышать собственную речь. Расширение и обобщение представления детей об окружающем предметном мире, о технических приспособлениях и инструментах, используемых в профессии мультипликатор. Овладение коммуникативными умениями и навыками, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование мотивации к учебной деятельности и умение работать в коллективе.

Целью данной программы является: развитие познавательной, творческой и речевой активности старших дошкольников посредством анимационной деятельности.

Программа рассчитана на 1 учебный год с учетом 2 занятия в неделю.

Парциальная программа «Мультяшки»

(См. Приложение № 2)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

План взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, на 2025 - 2026 учебный год, в котором отражены все формы взаимодействия (См. Приложение № 4)

Организационный раздел

3.1. Особенности образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами

3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с начала сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых, групповых занятий, продолжительностью 20 минут, 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие/грамота / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	2
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/ Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	2 1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим дня в группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» комбинированного вида Купинского района. В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Прием и осмотр детей, игры, общественно-полезный труд.

7.30 – 8.00.

Утренняя гимнастика.

8.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак.

8.30 –8.55

Игры, самостоятельная деятельность.

8.55-9.00

1-я Непосредственно - образовательная деятельность логопеда (воспитателя).

9. 00. - 9.30.

2-я Непосредственно - образовательная деятельность логопеда (воспитателя).

9.40 - 10.05.

3-я Непосредственно - образовательная деятельность.

11.00-11.30.

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке.

11.30 - 12.00.

Прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения.

12.00-12.50.

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед.

12.50-13.30.

Подготовка ко сну, сон

13.30.-15.30.

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.

15.30—16.00

Вечерняя непосредственно - образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей.

16.00 – 17.05.

Подготовка к прогулке, прогулка.

17.05.- 17.30

Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.

17.30-18.00.

Чтение художественной литературы, игры.

18.00.—19.30.

Уход домой

19.30

3.4 Сетка непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник
ФЭМП. Познавательное развитие (подгот.) 09.00 - 09.30 Художественное чтение и восприятие(подгот.) 09.50-10.20 Физическая культура 10.45 - 11.15 2-я половина дня Художественно - эстетическое развитие. Музыка 15.50- 16.20 Вариативная часть 16.35-17.05	Развитие речи. Речевое развитие 09.00 - 09.30 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 10.00-10.30 Организационная деятельность педагога – психолога. 11.00-11.25 2-я половина дня Логопедическое Подготовка к обучению грамоте 1-я подгруппа 16.00 - 16.30 Логопедическое. Индивидуальная работа 16.30-17-00
Среда	Четверг
Познавательное развитие. Социальный мир 09.00 - 09.30 Художественно-эстетическое развитие Рисование. 09.45-10.15 Физическая культура 10.50-11.20 Организационная деятельность педагога – психолога. 11.25-11.50 2- я половина дня Логопедическое Подготовка к обучению грамоте, связная речь 16.00-16.30	Логопедическое Индивидуальная работа 08.00 – 12.00 ФЭМП. Познавательное развитие 09.00 - 09.30(6-7 лет) подгот. 09.50-10.15 (5-6 лет) стар. Художественно - эстетическое развитие. Музыка. 10.50 – 11.20 2-я половина дня Художественно-эстетическое развитие Рисование. 16.00-16-30 Вариативная часть 16.30-17.00
Пятница	
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте(Воспитатели) подгот. 09.-09.30(6-7 лет) Художественное чтение и восприятие(стар.) 09.40-10.05 (5-6 лет) Познавательное развитие(Мир природы и окружающий мир) 10.20-10.50 Физическая культура на улице 2-я половина дня Логопедическое 1-я подгруппа 16.00 - 16.30 Индивидуальная работа 16.30-17-00	

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе, педагоги руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выгодский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены: картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено: оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В уголке конструирования представлен: различный конструктор для развития мелкой моторики, воображения и конструкторских навыков детей.

В центре «Лаборатория для любознаек» представлены различные материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
- природный материал (камешки, песок, семена, крупы, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.);
- утилизированный материал (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);
- приборы – помощники (лупы, зеркала, песочные часы.);
- медицинский материал (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки);
- мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);
- технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.)
- альбомы для рассматривания.

Уголок природы:

- альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.
- материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями. Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе.
- для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).
- дидактические игры природного содержания
- картотеки прогулок.
- предметные, сюжетные картинки.

Зона настольно-печатных игр, в ней представлены различные настольно-печатные в соответствии с возрастом и тематическим планированием.

Спортивная зона представлена в виде распорного спортивного уголка, который создает благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

Книжный уголок представлен различными книгами: произведения детских писателей (стихи, рассказы, сказки, песни), энциклопедии, познавательные и детские журналы, портреты известных детских писателей.

Игровой уголок обустроен детской мини-кухней, мягкой мебелью, посудой, куклами и различными атрибутами для проведения сюжетно-ролевых игр («Домик», «Кафе», «Больница» и т.д)

В этом учебном году педагогами запланировано оборудование в групповой комнате, мультимедийного центра «Мультяшки». Оборудование и оснащение, которого будет следующим:

- видеокамера с функцией покадровой съемки;
- штатив, на который крепится видеокамера;
- настольная лампа;
- компьютер с программой для обработки отснятого материала;
- подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильма);
- диктофон для записи голоса (звуковое решение мультфильма);
- художественные и иные материалы для создания изображений (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другие).
- диски для записи и хранения материалов;
- устройство для просмотра мультипликационных фильмов (проектор с экраном или монитор компьютера).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.6. Методическое обеспечение: список литературы

1. Алябьева Е.А Знакомим детей с человеческим организмом.
2. Агавелян М.А, Данилова Е.Ю, Чечулина О.Г Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями.
3. Баймашова В.А, Охупкина Г.М, Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.
4. Бизикова О.А Развитие диалогической речи дошкольников в игре. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования.
5. Голицына Н.С, Люзина С.В ОБЖ для старших дошкольников.
6. Голицына Н.С Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е Мы живем в России.
7. Голицына Н.С ОДЖ для младших дошкольников.
8. Гербова Т.С Развитие речи в детском саду.
9. Голицына Н.С Годовое комплексно-тематическое планирование.
10. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая, подготовительная группы)
11. Крашенинникова Е.Е, Холодова О.Л Развитие познавательных способностей дошкольников.
12. Куцакова Л.В Трудовое Воспитание.
13. Колосийченко Л.В, Чугаева Г.И, Югова Л.И Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию
14. Минкевич Л.В Математика в детском саду старшая группа.
15. Минкевич Л.В Математика в детском саду подготовительная группа.
16. Помораева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа.
17. Помораева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений старшая группа.
18. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
19. Сидорчук Т.А, Прокофьева Н.Ю Технология развития интеллекта.
20. Скоролупова О.А Весна, насекомые, перелетные птицы.
21. Скоролупова О.А Цветущая весна.
22. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в д/с старшая группа
23. Скоролупова О.А Игра как праздник. Сценарии тематических игровых недель в д/с.
24. Сидорчук Т.А, Гуткович И.Я Формирование системного мышления дошкольников.
25. Сидорчук Т.А, Байрамова Э.Э Технология развития связной речи дошкольников.
26. Ушаков О.С Развитие речи детей 5-7 лет.
27. Шорыгина Т.А Мудрые сказки.
28. Мосалова Л.Л Я и мир конспекты по социально-нравственному воспитанию.
29. Шорыгина Т.А Добрые сказки.

Диагностика педагогического процесса

**Парциальная программа
«Мультишки»**

**План взаимодействия с
семьями воспитанников логопедической группы
на 2026 - 2027 учебный год**

[illegible]

		обучения, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.		
4.	Родительские пятиминутки.	Знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Учитель-логопед. Воспитатели	Еженедельно. Среда (вторая половина дня) Еженедельно.
5.	Анкеты.	«Как я знаю своего ребенка» «Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ» «Ребенок и безопасность»	Воспитатели. Учитель-логопед.	В течение года.
6.	Оформление стендов.	Поздравления, объявление, просьба, Информация, консультации, конкурсы, выставки. Сообщения, чем будет заниматься группа на данной неделе, полезные советы, рекомендации.	Воспитатели. Учитель-логопед.	В течении года.
7.	Консультации	«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» «Дети и мультипликация» «Особенности развития детей 6-7 лет » «Воспитание дружеских отношений в игре» «Сказки о веселом язычке» «Учим ребенка общаться» «Правила перевоза детей и соблюдение ПДД» «Мультипликация в работе с детьми с речевыми нарушениями» «Фейерверки и хлопушке – детям не игрушки»	Воспитатели. Учитель-логопед.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь

		«Причины речевых нарушений» «Воспитание у детей положительного отношения к труду» «Ребенок и книга» «Развитие мелкой моторики с помощью 3D ручки» «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» «Летний отдых и гибель детей на воде» «Готовы ли к школе родители»		Январь Февраль Март Апрель Май
--	--	--	--	--